## I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект»

- *Личностные результаты освоения основной образовательной программы:*

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

– оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

- *Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:*

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## 2. Познавательные универсальные учебные действия

**Выпускник научится:**

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

**Выпускник научится:**

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

- *Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования :*

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
-о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получат возможность научиться:
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

## II. **Содержание рабочей программы**

**Раздел 1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности (7 ч.)**

Введение. Виды исследовательских работ. Понятие проекта и проектной деятельности. Виды проектов. Требования, предъявляемые к проектам. Возможные выходы проектной деятельности. Проект и исследование – в чем разница? Структура учебного проекта. Технологии проектной деятельности. Терминология проектной деятельности.

**Раздел 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием (11ч.)**

Этапы работы над проектом. Продумывание проблемных ситуаций. Определение темы проекта, целей и задач. Планирование работы. Методы исследования. Мини-проект.

Практическая работа. Формулирование темы мини-проекта, определение её актуальности, цели, задач проекта. Планирование работы. Создание проектного продукта. Защита проекта.

**Выбор темы индивидуального проекта и обоснование проекта.**

Практическая работа .Определение целей, задач, предмета и объекта изучения и методов. Составление плана работы над проектом.

**Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета (4ч.)**

Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

**Раздел 4. Индивидуальное проектирование. Сбор и систематизация полученной информации (16ч.)**

Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования. Введение к письменной части проекта.
Практическая работа. Работа над введением. Формулировка темы, целей, задач.
Коррекция плана работы и списка информационных источников. Основная часть проекта/исследования.
Практическая работа над основной теоретической частью проекта/исследования.
Выбор методов исследования. Обработка методов исследования.
Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Сбор и систематизация полученной информации. Работа над продуктом проекта.
Практическая работа над продуктом проекта.
Практическая работа. Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования.
Практическая работа. Определение рисков при реализации проекта/исследования.

**Раздел 5. Обработка полученного материала (4ч.)**
Оказание помощи в обработке полученного материала
Практическая работа. Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами.
Практическая работа.Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п.
Практическая работа. Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат)

**Раздел 6. Оформление проектной/исследовательской работы (12 ч.)**
Общие правила оформления письменной части работы. Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Цитирование. Правила оформления цитат.Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. Работа над заключением (выводами). Требования к приложениям и списку литературы. Технология презентации.
Практическая работа. Создание презентации

**Раздел 7. Защита проекта/исследовательской работы (13 ч.)**
Типичные ошибки в проектах. Примерный план защиты проекта/исследования. Подготовка тезисов выступления по теме проекта/исследования. Помощь в подготовке к защите и презентации

проекта/исследования. Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссии. Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь. Критерии оценивания индивидуального проекта. Предзащита проекта. Защита проекта/исследования.

**Раздел 8. Подведение итогов (1ч.)**

Организация рефлексии. Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив.

Приложение

Тематическое планирование уроков
по Индивидуальному проекту
в 10а,б классе

Учитель Зенкова О.В.

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов, отводимых на освоение темы |
|---|---|---|
| | **Раздел 1: Основные понятия проектной и исследовательской деятельности** | **7** |
| 1 | Введение. Виды исследовательских работ. Понятие проекта и проектной деятельности. | 1 |
| 2 | Виды проектов. Требования, предъявляемые к проектам. | 1 |
| 3 | Возможные выходы проектной деятельности. | 1 |
| 4 | Проект и исследование – в чем разница? | 1 |
| 5 | Структура учебного проекта. | 1 |
| 6 | Технологии проектной деятельности. | 1 |
| 7 | Терминология проектной деятельности. | 1 |
| | **Раздел 2: Этапы работы над проектом, учебным исследованием** | **11** |
| 1 | Этапы работы над проектом. Продумывание проблемных ситуаций. Определение темы проекта, целей и задач. | 1 |
| 2 | Этапы работы над проектом. Планирование работы. | 1 |
| 3 | Методы исследования. | 1 |
| 4 | Мини-проект. Практическая работа. Формулирование темы мини-проекта, определение её актуальности, цели, задач проекта. Планирование работы. | 1 |
| 5 | Мини-проект. Практическая работа. Создание проектного продукта. Презентация. | 1 |
| 6 | Мини-проект. Защита проекта. | 1 |
| 7 | **Выбор темы индивидуального проекта и обоснование проекта.** | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 8-9 | Практическая работа .Определение целей, задач, предмета и объекта изучения и методов. | 2 |
| 10-11 | Практическая работа. Составление плана работы над проектом. | 2 |
| | **Раздел 3: Алгоритм работы с литературой и ресурсами Интернета** | **4** |
| 1 | Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. | 1 |
| 2 | Алгоритм работы с литературой. | 1 |
| 3 | Алгоритм работы с ресурсами Интернета. | 1 |
| 4 | Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. | 1 |
| | **Раздел 4: Индивидуальное проектирование. Сбор и систематизация полученной информации** | **16** |
| 1 | Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования. | 1 |
| 2 | Введение к письменной части проекта. | 1 |
| 3 | Работа над введением. Практическая работа. Формулировка темы, целей, задач. | 1 |
| 4 | Коррекция плана работы и списка информационных источников. | 1 |
| 5 | Основная часть проекта/исследования | 1 |
| 6-7 | Практическая работа над основной теоретической частью проекта/исследования | 2 |
| 8 | Выбор методов исследования. | 1 |
| 9 | Обработка методов исследования. | 1 |
| 10 | Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению | 1 |
| 11 | Сбор и систематизация полученной информации. | 1 |
| 12 | Работа над продуктом проекта. | 1 |
| 13-14 | Практическая работа над продуктом проекта. | 2 |
| 15 | Практическая работа. Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования | 1 |
| 16 | Практическая работа. Определение рисков при реализации проекта/исследования | 1 |
| | **Раздел 5: Обработка полученного материала** | **4** |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Оказание помощи в обработке полученного материала | 1 |
| 2 | Практическая работа. Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. | 1 |
| 3 | Практическая работа. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п. | 1 |
| 4 | Практическая работа. Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат) | 1 |
| | **Раздел 6: Оформление проектной/исследовательской работы** | **12** |
| 1 | Общие правила оформления письменной части работы | 1 |
| 2-3 | Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. | 2 |
| 4 | Цитирование. Правила оформления цитат | 1 |
| 5-6 | Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. | 2 |
| 7-8 | Работа над заключением (выводами) | 2 |
| 9 | Требования к приложениям и списку литературы. | 1 |
| 10 | Технология презентации. | 1 |
| 11-12 | Практическая работа. Создание презентации | 2 |
| | **Раздел 7: Защита проекта /исследовательской работы** | **13** |
| 1 | Типичные ошибки в проектах | 1 |
| 2 | Примерный план защиты проекта/исследования | 1 |
| 3-4 | Подготовка тезисов выступления по теме проекта/исследования. | 2 |
| 5-6 | Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования. | 2 |
| 7 | Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссии | 1 |
| 8 | Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь. | 1 |
| 9 | Критерии оценивания индивидуального проекта | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 10-12 | Предзащита проекта. | 3 |
| 13 | Защита проекта/исследования. | 1 |
| | **Раздел 8: Подведение итогов** | **1** |
| 1 | Организация рефлексии. Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив. | 1 |
| | | **68** |