образовательной

программы

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Второй иностранный язык (французский)» разработана и составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

**Планируемые результаты освоения учебного предмета** «Второй иностранный язык (французский)»

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)».

основной

освоения

Личностные

результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся гуманистических, современной России); интериоризация демократических традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное доброжелательное отношение К истории, культуре, религии, традициям, ценностям России народов языкам, народов 2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом vстойчивых познавательных интересов. 3. Развитое сознание моральное компетентность решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению В поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры религии жизни человека, семьи общества). И Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение членам своей 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего целостного современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Осознанное, уважительное доброжелательное отношение И человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, конструированию образа партнера ПО диалогу, готовность готовность К конструированию образа допустимых способов диалога, готовность конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, переговоров). готовность способность К ведению 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений. способов взаимовыгодного сотрудничества, реализации способов собственного лидерского потенциала). Сформированность ценности здорового безопасного образа И интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте на дорогах. 8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России творческой деятельности эстетического характера И мира, (способность понимать художественные произведения, отражающие разные традиции; сформированность художественной этнокультурные основ культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность В общении художественными c произведениями, сформированность активного отношения К традициям смысловой, эстетической художественной культуры как и личностно-значимой ценности).
- 9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей наличие опыта современному уровню экологического мышления, экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в осуществлению TOM числе экотуризмом, природоохранной деятельности).

## Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт. закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся осуществления средством своих дальнейших продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к деятельности. У выпускников социальной будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять таблицы, диаграммы, тексты. дополнять схемы, предметов обучающиеся приобретут холе изучения всех учебных проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей самостоятельности, инициативности, ответственности, мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной зависимости от материально-технического оснащения, организации кадрового работы образовательных потенциала, используемых методов И технологий. В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

## Регулятивные

УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
   анализировать существующие и планировать булущие образовательные
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и

существующих возможностей;

• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Умение действия планируемыми соотносить свои результатами, c осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать соответствии ситуацией. свои действия В c изменяющейся Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные

- возможности ее решения. Обучающийся сможет: • определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- психофизиологических/ демонстрировать приемы регуляции эмоциональных эффекта успокоения (устранения достижения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). Познавательные УУД
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать Обучающийся выводы. сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления. процессы, связи И отношения. выявляемые ходе познавательной И исследовательской деятельности (приводить объяснение изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме:
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется

  алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный учебный, научнопопулярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

  Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- 10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. Коммуникативные УУЛ
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся

  сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания лиалога.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые

средства;

- отбирать И использовать речевые средства В процессе коммуникации другими паре, группе людьми (диалог В В малой И д.); • представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; публичной речи, регламент в монологе и соблюдать нормы дискуссии в соответствии коммуникативной задачей; запрашивать обосновывать (суждение) высказывать мнение мнение рамках партнера диалога; ходе диалога и согласовывать собеседником: принимать решение в его c «клишированные» оригинальные создавать письменные тексты необходимых речевых использованием средств; вербальные средства (средства связи) использовать логической для смысловых блоков выступления; выделения своего невербальные средства материалы, использовать ИЛИ наглядные подготовленные/отобранные учителя; руководством под • делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного И обосновывать контакта его. Формирование И развитие компетентности В области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: информационные целенаправленно использовать необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии условиями коммуникации; информационный аспект задачи, оперировать данными, выделять модель решения использовать задачи; компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче использовать инструментальных программно-аппаратных средств И сервисов) ДЛЯ информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; информацию учетом этических правовых использовать c И создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. **Предметные результаты** освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)» формируются на основе требований Федерального государственного образовательного среднего общего образования: стандарта Коммуникативные **умения** Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится: вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые изучаемого стране языка. Выпускник получит возможность научиться: вести лиалог-обмен мнениями; брать интервью; И давать вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и Т. д.) Говорение. Монологическая речь
- Выпускник научится:
- строить монологическое высказывание опорой зрительную связное на

наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

## Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## Аудирование

## Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

# Выпускник получит возможность научиться:

основную воспринимаемом слух выделять тему тексте; В на контекстуальную языковую восприятии на использовать ИЛИ догадку при текстов, содержащих незнакомые слова. слух

#### Чтение

### Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

# Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## Письменная речь Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с

употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, 30-40 выражать пожелания (объемом слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес): высказывания небольшие письменные опорой образец/план. писать c на Выпускник получит научиться: возможность делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; электронное (e-mail) зарубежному писать письмо другу ответ электронное письмо-стимул; составлять план/тезисы устного письменного сообщения; или излагать в письменном результаты проектной деятельности; кратко виде писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы И Т. Языковые навыки средства оперирования ими Орфография пунктуация И Выпускник научится: правильно изученные писать слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного восклицательный знак конце восклицательного предложения: предложения, В • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии c нормами, принятыми стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться: и анализировать буквосочетания немецкого языка и их чтение. сравнивать Фонетическая сторона речи Выпускник научится: • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения служебных словах. Выпускник получит возможность научиться: модальные значения, выражать чувства и эмоции помощью интонации; Лексическая сторона речи Выпускник научится: узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в тематики основной • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать

сочетаемости;

существующие

во

французском

языке

нормы

лексической

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами ;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в страдательном залоге
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

# Социокультурные знания и умения Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения Выпускник научится:

• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
- Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)» Курс предполагает изучение нормативной, элементарной грамматики, работу со словарем, чтение, перевод, морфологический и синтаксический анализ текстов на немецком языке, лексические сопоставления русского и изучаемого иностранного языков. В частности, на уроках большое внимание уделяется изучению корней, приставок и суффиксов. Это помогает учащимся расширить их языковые знания, повышает их грамотность. Грамматический материал и материал для чтения дается в доступной форме, а расположение материала позволяет уже с первых занятий читать и переводить фразы, в частности, пословицы и крылатые выражения, дающие возможность обратиться менталитету страны изучаемого языка. Тексты для чтения отбираются с учетом возрастных особенностей, увлекательные по содержанию и форме, стимулирующий познавательный интерес учащихся. При этом требуемый от учащихся подробный грамматический анализ – морфологический и синтаксический, а также перевод с русского на французский способствует развитию у детей логического и аналитического мышления, как ни один другой школьный предмет.

После изучения курса нормативной грамматики учащиеся знакомятся с творчеством лучших авторов французской литературы. Произведения французских поэтов рассматриваются и в лучших переводах на русских язык, чтобы учащиеся почувствовали красоту и значимость произведений, не только преодолевая трудности перевода.

Помимо учебных занятий с учащимися предполагается проводить и внеклассную работу, которая включает проведение внеклассного мероприятия в рамках недели иностранного языка.

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Учебный предмет «Второй иностранный язык (французский)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков,

системе среднего профессионального образования. Освоение учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной
направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в
устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной
школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран,
которые используют иностранный язык как средство межличностного и
межкультурного общения.
Изучение предмета «Второй иностранный язык (французский)» в части
формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся
языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский
язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка»,
TY .
_ '
1 1
Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их
решения.
Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.
Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра,
кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги.
Молодежная мода.
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое
питание, отказ от вредных привычек.
Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и
отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы.
Переписка с зарубежными сверстниками.
1
Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль
<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на булущее.
иностранного языка в планах на будущее.
иностранного языка в планах на будущее. <b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
иностранного языка в планах на будущее. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Окружающий и и странам изучаемого языка транспорт.
иностранного языка в планах на будущее. <b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. <b>Окружающий</b> трирода: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита
иностранного языка в планах на будущее. <b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. <b>Окружающий</b> грастения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности
иностранного языка в планах на будущее. <b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. <b>Окружающий</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности <b>Средства</b> массовой информации
иностранного языка в планах на будущее. <b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. <b>Окружающий</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности <b>Средства</b> массовой информации в жизни общества. Средства массовой
иностранного языка в планах на будущее. <b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. <b>Окружающий</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности <b>Средства</b> Массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
иностранного языка в планах на будущее.  Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.  Окружающий Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности  Средства массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.  Страны изучаемого языка и родная страна
иностранного языка в планах на будущее.  Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.  Окружающий растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности Средства массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.  Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое
иностранного языка в планах на будущее.  Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.  Окружающий  Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности Средства массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.  Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности:
иностранного языка в планах на будущее.  Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.  Окружающий Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности  Средства массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.  Страны изучаемого языка и родная страна  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.
иностранного языка в планах на будущее.  Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.  Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности  Средства массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.  Страны изучаемого языка и родная страна  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
иностранного языка в планах на будущее.  Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.  Окружающий миророда: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности Средства массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.  Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Коммуникативные
иностранного языка в планах на будущее.  Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.  Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности  Средства массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.  Страны изучаемого языка и родная страна  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
иностранного языка в планах на будущее.  Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.  Окружающий миророда: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности Средства массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.  Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Коммуникативные
иностранного языка в планах на будущее.  Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.  Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности Средства массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.  Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Коммуникативные Говорение  Диалогическая речь в рамках изучаемого
иностранного языка в планах на будущее.  Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.  Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности  Средства массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.  Страны изучаемого языка и родная страна  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Коммуникативные  Говорение  Диалогическая речь  Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный,
иностранного языка в планах на будущее.  Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.  Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности Средства массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.  Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Коммуникативные Говорение  Диалогическая речь в рамках изучаемого
иностранного языка в планах на будущее.  Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.  Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности  Средства массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.  Страны изучаемого языка и родная страна  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Коммуникативные  Говорение  Диалогическая речь  Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный,
иностранного языка в планах на будущее.  Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.  Окружающий учаемого языка транспорт.  Окружающий учаемого языка транспорт.  Окружающий учаемого и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности Средства массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.  Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Коммуникативные умения Говорение  Диалогическая речь диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и
иностранного языка в планах на будущее.  Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.  Окружающий

(характеристика), высказыванием своего краткой c мнения аргументацией опорой без c И опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

# Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, беседа, интервью, реклама Содержание текстов соответствовать возрастным особенностям должно интересам учащихся И иметь образовательную И воспитательную Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ информации интересующей/ запрашиваемой осуществляется несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

#### Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: интервью, рассказ, художественного статья, отрывок ИЗ объявление, рецепт, рекламный стихотворение и произведения, проспект, Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям интересам учащихся, образовательную воспитательную иметь ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтение c выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, некоторое количество незнакомых языковых явлений. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная**Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

• заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность,

адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий ;
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры

на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

• делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства И навыки оперирования ими Орфография И пунктуация Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных использование слов. Правильное знаков препинания вопросительного предложения. И восклицательного знака) конце Фонетическая сторона

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

 Лексическая
 сторона
 речи

 Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную реплики-клише
 включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевого
 этикета.

Социокультурные знания и умения. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- э знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- страны/стран изучаемого языка: знаниями о реалиях традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников д.), распространенных образцов фольклора (пословицы Т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную опеночную
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

 Компенсаторные
 умения

 Совершенствование
 умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; порождении использовать В качестве опоры при собственных высказываний ключевые тексту, тематический словарь слова, план
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно

поставленных	вог	гросов	И		т. д.;
• догадываться о	значении	незнакомых	слов по	контексту,	по используемым
собеседником		жестам		И	мимике;
• использовать	синонимы,	антонимы,	описани	е понятия	при дефиците
языковых					средств.
Общеучебные	умения	и униве	рсальные	способы	<b>деятельности</b>
Формирование	И		совершенс	твование	умений:
• работать с	информацие	ей: поиск	и выдел	іение нуж	ной информации,
обобщение, сокращ	ение, расш	ирение устно	ой и писы	менной инф	ормации, создание
второго текс	ста	по ана	алогии,	заполне	ние таблиц;
• работать с ра	азными ис	сточниками	на иност	ранном язі	ыке: справочными
материалами,	словарям	ми,	интернет-ре	сурсами,	литературой;
-	-	ь учебно-ис		•	-
исследования, соста		на работы, зн	акомство с	исследоват	ельскими методами
• (наблюдение,	анкетиро	вание, инт	ервьюирова	.ние), ана	лиз полученных
данных и их инт				-	
презентация с аргум			•		•
долгосрочным про	ектом, вза	имодействие	в группе	с другим	ии участниками ;
• самостояте.	льно	работать	В	классе	и дома.
Специальные		уч	ебные		умения
Формирование	И		совершенс		умений:
• находить ключен	зые слова	и социокулн	турные ре	_	
• семантизиров	зать с.	пова на	основ		овой догадки;
• ocyıl	цествлять	C.	ловообразоі	зательный	анализ;
• пользоваться	-	ВОЧНЫМ	материалом	г (грам	матическим и
лингвострановедческ	сим справ	очниками,	двуязычным	и и толн	совым словарями,
мультимедийными					средствами);
• участвовать в проен	стной деятел	іьности меж- і	и метапредм	етного харан	стера.

# 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

# 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Страна изучаемого языка. Достопримечательности ПарижаСтрана изучаемого языка. Достопримечательности Парижа.	1
2	Страна изучаемого языка. Улицы и площади Парижа. Прогулка по Парижу	1
3	Страна изучаемого языка. Достопримечательности Парижа. Музеи.	1
4	Страна изучаемого языка. Герои французских книг. Чтение. Любимые книги.	1
5	Выдающиеся люди Франции, их вклад в мировую культуру. Художники-импрессионисты.	1
6	Страна изучаемого языка. Сады и парки Парижа. Места отдыха жителей Парижа	1
7	Семья. Внешность, возраст членов семьиСемья. Внешность, возраст членов семьи	1
8	Мир профессий. Профессии членов семьи	1
9	Моя семья. Одежда.	1
10	Контрольная работа по темам "Страна изучаемого языка", "Семья»	1

		1
11	Школа. Школьные предметы. Школьные принадлежности.	1
12	Школьная жизнь. Дни недели. Расписание уроков. Мой класс.	1
13	Школьная жизнь. Расписание уроков. Урок французского языка.	1
14	Школьная жизнь. Любимые предметы. Урок рисования.	1
15	День рождения. Поздравления, подарки.	1
16	Календарь праздников.	1
17	Страна изучаемого языка. Новый год. Рождество во Франции.	1
18	Магазины. Продукты питания. Покупки	1
19	Страна изучаемого языка. Прием пищи во Франции. Блюда	1
19	французской кухни.	1
20	Домашние животные. Внешний вид, повадки домашнего питомца.	1
21	Животные зоопарка. Посещение зоопарка.	1
22	В городе. Городские объекты	1
23	Страна изучаемого языка. Города Франции, их	1
23	достопримечательности. Городской транспорт	1
24	Страна изучаемого языка. Достопримечательности Парижа	1
25	Родной город.	1
26	Экскурсия по городу.	1
27	Досуг, свободное время.	1
28	Друзья. Письмо зарубежному другу.	1
29	Дом, квартира. Домашний адрес.	1
30	Комната. Помощь по дому.	1
31	Свободное время. Занятия спортом. Режим дня.	1
32	Здоровый образ жизни, посещение врача.	1
33	Свободное время. Каникулы. Времена года. Погода.	1
34	Итоговая контрольная работа.	1
Итого		34

# 9 класс

№	Тема урока	Кол-во
п/п	тема урока	часов
1	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	2
2	Свободное время. Виды отдыха.	2
3	Школа. Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками.	1
4	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе.	1
5	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	1
6	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним.	1
7	Свободное время. Поход по магазинам.	2
8	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	1
9	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	1
10	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе.	1
11	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	3
12	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	2

13	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи	2
14	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	1
15	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	
16	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	1
17	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	2
18	Мои друзья. Лучший друг/подруга.	1
19	Окружающий мир. Природа: растения и животные.	1
20	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.	1
21	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	2
22	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.	2
Итого		34