Приложение к ОП ООО МБОУ СШ № 28
имени А. Смыслова г. Липецка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий)» разработана и составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участие в школьном

самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими товарищами в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9. формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10)осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметныхпонятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную

деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

  устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других

странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутогоуровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.".

в коммуникативной сфере:

• ***коммуникативная компетенция выпускников***(то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности: ***говорении:***

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;***письменной речи:***
- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

• ***языковая компетенция***(владение языковыми средствами и действиями с ними): - применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

• ***социокультурная компетенция:***
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• ***компенсаторная компетенция:***
- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:
- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, турпоездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;**в эстетической сфере:**
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языкеи средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 7–9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Больший удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5–7 класс) до 4–5 реплик (8–9 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ

(включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8–10 фраз (5–7 класс) до 10–12 фраз (8–9 класс).

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – 400–500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения – до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения – до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – 100 слов, включая адрес;
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без нее. Объём: 140–160 слов.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации,создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организациисвоего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметногохарактера.**Языковые средства**

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета. Основные способы словообразования: а) ***аффиксация:***

существительных с суффиксами -ung (dieLösung, dieVereinigung);
-keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Matematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательныхссуффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
существительныхиприлагательныхспрефиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительныхиглаголовспрефиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) ***словосложение:***

существительное + существительное (dasArbeitszimmer);
прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
прилагательное + существительное (dieFremdsprache); глагол + существительное (dieSchwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую):
существительные от прилагательных (dasBlau, der/dieAlte);
существительные от глаголов (dasLernen, dasLesen);

г) интернациональные слова (derGlobus, derComputer).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Esistwarm. EsistSommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующие после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ichhänge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующие после себя Infinitiv с zu. (Wirhabenvor, aufsLandzufahren.)

Побудительные предложения типа: Lesenwir! Wollenwirlesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadtvor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Erlernt Deutsch, um deutsche Bücherzulesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihmgefällt das Dorfleben, dennerkannhiervielZeit in der frischenLuftverbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Ersagt, dasser gut in Matheist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heutekeineZeit, weilervieleHausaufgabenmachen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, kommzumirzuBesuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ichfreuemichimmer, wenn du michbesuchst. Als die Eltern von der ArbeitnachHausekamen, erzählteichihnenübermeinenSchultag. NachdemwirmitdemAbendbrotfertigwaren, sahenwir fern.)

Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиопределительными (сотносительнымиместоимениямидie, deren, dessen. (Schüler, die sichfürmoderneBerufeinteressieren, suchennachInformationenim Internet.)

Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымицелиссоюзомdamit. (DerLehrerzeigteunseinenVideofilmüberDeutschland, damitwirmehrüberdasLanderfahren.)

Распознаваниеструктурыпредложенияпоформальнымпризнакам: поналичию инфинитивныхоборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (ánfangen, beschréiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sichanziehen, sichwaschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5класс

№ п/ п	Тема	Кол-во часов
	Школа	**6**
1	Школьная жизнь	3
2	Каникулы	3
	Свободное время	**3**

3	Досуг и увлечения	3
	Школа	**2**
4	Переписка с зарубежными сверстниками	2

	Страны изучаемого языка и родная страна	**11**
5	Выдающиеся люди Германии, их вклад в науку и культуру	1
6	Германия, её столица	1
7	Германия	1
8	Германия. Крупные города	1
9	Крупные города	1
10	Население	1
11	Достопримечательности городов Германии	2
12	Немецкие традиции и обычаи	2
13	Контрольная работа по темам «Школа», «Германия»	1
	Выбор профессии	**2**
14	Мир профессий	2
	Страны изучаемого языка и родная страна	**7**
15	Население немецкого города	2
16	Культурные особенности Германии	3
17	Исторические события Германии	2
	Путешествия	**3**
18	Путешествия по странам изучаемого языка. Транспорт	1
19	Путешествия по России. Транспорт	1
20	Транспорт	1
	Мои друзья	**5**
21	Лучший друг/подруга.	2
22	Внешность и черты характера	1
23	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	2
	Страны изучаемого языка и родная страна	**5**
24	Выдающиеся люди Германии и их вклад в науку и мировую культуру	1
25	Национальные праздники Германии	3
26	Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»	
	Окружающий мир	**3**
27	Жизнь в городе	3
	Моя семья	**3**
28	Взаимоотношения в семье	3
	Окружающий мир	**4**
29	Проблемы экологии	1
30	Проблемы экологии города	1
31	Погода	2

	Страны изучаемого языка и родная страна	**7**
32	Национальные праздники России	2
33	Памятные даты России	1
34	Памятные даты Германии	1
35	Традиции и обычаи России	1
36	Традиции и обычаи Германии	1
37	Контрольная работа по теме «Праздники »	1

	Окружающий мир	**3**
38	Защита окружающей среды	3
	Школа	**7**
39	Правила поведения в школе	1
40	Кружки	2
41	Школьная форма	1
42	Внеклассные мероприятия в школе	2
43	Изучаемые предметы и отношение к ним	1
	Мои друзья	**2**
45	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	1
46	Межличностные отношения в школе	1
	Свободное время	**9**
47	Виды отдыха. Музыка, чтение.	1
48	Посещение театра, кинотеатра, музея, выставки	1
49	Виды отдыха. Поход по магазинам	2
50	Карманные деньги	2
51	Молодёжная мода	2
52	Контрольная работа по теме «Поход по магазинам»	1
	Здоровый образ жизни	**4**
53	Режим труда и отдыха	2
54	Занятия спортом	1
55	Здоровое питание	1
	Свободное время	**2**
56	Досуг и увлечения	2
	Окружающий мир	**4**
57	Защита окружающей среды	2
58	Проблемы экологии	2
	Страны изучаемого языка и родная страна	**2**
59	Памятные даты Германии	1
60	Исторические события Германии	1
	Свободное время	**6**
61	Молодёжная мода	3
62	Посещение музея, выставки	2

63	Итоговая контрольная работа	1
	Моя семья. Мои друзья	**1**
64	Итоговый урок по темам «Моя семья», «Мои друзья»	1
	Свободное время. Здоровый образ жизни	**1**
65	Итоговый урок по темам «Свободное время», «Здоровый образ жизни»	1
	Школа. Выбор профессии	**1**
66	Итоговый урок по темам «Школа», « Выбор профессии»	1
	Окружающий мир	**1**
67	Итоговый урок по теме «Окружающий мир»	1
	Путешествия. Страны изучаемого языка и родная страна	**1**
68	Итоговый урок по темам «Путешествия», «Страны изучаемого языка и родная страна»	1
69	Резерв	3
	Итого	105

6 класс

№ п/п	**Тема**	**Кол-во часов**
	Страны изучаемого языка и родная страна	**5**
1	Германия, столица Берлин	1
2	Крупные города Германии	2
3	Население Германии	1
4	Государственные символы Германии	1
5	**Школа**	**10**
6	Школьная жизнь	3
7	Правила поведения в школе	3
8	Изучаемые предметы, отношение к ним	4
9	**Страны изучаемого языка и родная страна**	**7**
10	Культурные особенности Германии	1
11	Национальные праздники Германии	1
12	Памятные даты Германии	1
13	Исторические события Германии	1
14	Традиции и обычаи Германии	1
15	Выдающиеся люди Германии и их вклад в науку и мировую культуру	1
16	Контрольная работа по теме «Школа»	1
	Окружающий мир	**9**
17	Погода	4
18	Проблемы экологии	2

19	Природа: растения и животные	3
	Свободное время	**5**
20	Досуг и увлечения (музыка)	1
21	Досуг и увлечения (чтение)	1
22	Досуг и увлечения (посещение театра)	1
23	Посещение кинотеатра	1
24	Поход по магазинам	1
	Школа	**13**
25	Школьная жизнь	3
26	Внеклассные мероприятия	2
27	Межличностные взаимоотношения в школе	2
28	Изучаемые предметы и отношение к ним	3
29	Правила поведения в школе	2

30	Контрольная работа по темам «Окружающий мир», «Школа»	1
	Страны изучаемого языка и родная страна. Школа	**7**
31	Германия. Культурные особенности	1
32	Школа в Германии	1
33	Школьная жизнь в Германии	1
34	Правила поведения в школе Германии	1
35	Изучаемые предметы и отношение к ним в Германии	1
36	Внеклассные мероприятия в немецкой школе	1
37	Кружки в немецкой школе	1
	Здоровый образ жизни	**12**
38	Режим труда и отдыха	2
39	Занятия спортом	3
40	Здоровое питание	3
41	Отказ от вредных привычек	3
42	Контрольная работа по теме «Школа в ФРГ»	
	Окружающий мир	**6**
43	Природа: растения и животные	6
	Свободное время	**6**
44	Досуг и увлечения	3
45	Виды отдыха. Музыка	1
46	Виды отдыха. Чтение	1
47	Виды отдыха. Посещение театра	1
48	Виды отдыха. Посещение кинотеатра	1
	Здоровый образ жизни	**2**
49	Здоровое питание	2
	Школа. Свободное время	**2**

50	Каникулы. Досуг и увлечения	2
51	Контрольная работа по темам «Окружающий мир», «Свободное время»	
	Путешествия	**13**
52	Путешествие по России	2
53	Путешествие по стране изучаемого языка Германии	4
54	Германия. Крупные города.	2
55	Крупные города. Достопримечательности	
56	Достопримечательности	4
57	Итоговая контрольная работа	2
	Школа. Страна изучаемого языка Германия	**1**
58	Итоговый урок по темам «Школа», «Страна изучаемого языка Германия»	1
	Свободное время	**1**
59	Итоговый урок по теме «Свободное время»	1
	Здоровый образ жизни	**1**
60	Итоговый урок по теме «Здоровый образ жизни»	1
	Путешествия	**1**
61	Итоговый урок по теме «Путешествия»	1
	Резерв	4
	Итого	105

7класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Свободное время	**3**
1	Досуг и увлечения. Виды отдыха	3
	Путешествия	**4**
4	Путешествия по России	
5	Путешествия по странам изучаемого языка	
6	Транспорт	2
	Страны изучаемого языка и родная страна	**22**
8	Страны, столицы, крупные города	
9	Германия. Географическое положение.	3
12	Население Германии	3
15	Культурные особенности немецкоязычных стран	3
18	Национальные праздники ФРГ	3

21	Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка»	
22-	Выдающиеся люди Германии, их вклад в науку и мировую культуру	2
24	Путешествия по Германии. Достопримечательности	3
27	Путешествия по родной стране. Столица Москва	3
	Свободное время	**6**
30	Посещение театра, кинотеатра, музея, выставки	2
32	Виды отдыха. Поход по магазинам	2
34	Карманные деньги. Молодёжная мода	2
	Путешествия. Страны изучаемого языка и родная страна	**13**
36	Крупные города Германии	2
38	Столица ФРГ - Берлин	3
41	Транспорт	3
44	Путешествия по России	2
46	Памятные даты и исторические события в ФРГ	2
48	Контрольная работа по теме «Путешествия»	
	Окружающий мир	**16**
49	Жизнь в сельской местности	3
52	Жизнь в городе	2
54	Проблемы экологии. Защита окружающей среды	3
57	Природа: растения и животные	3
60	Погода. Проблемы экологии	2
62	Защита окружающей среды	2
64	Контрольная работа по теме «Окружающий мир»	
	Страны изучаемого языка и родная страна. Окружающий мир	**21**
65	Жизнь в городе/в сельской местности. Традиции и обычаи	3
68	Культурные особенности. Национальные праздники	
69	Культурные особенности. Национальные праздники	
70	Проблемы экологии	4
74	Защита окружающей среды	3
77	Природа: растения и животные	3
80	Проблемы экологии	
81	Проблемы экологии	2
83	Защита окружающей среды	2
85	Контрольная работа по теме «Окружающий мир»	
	Здоровый образ жизни	**8**
86	Режим труда и отдыха	4
90	Занятия спортом, здоровое питание	3
93	Отказ от вредных привычек	

	Спорт	**7**
94	Спорт. Виды спорта.	3
97	Спортивные игры	2
99	Итоговая контрольная работа	
100	Спортивные соревнования	
	Свободное время	**1**
101	Виды отдыха. Досуг и увлечения	
	Окружающий мир	**1**
102	Погода. Проблемы экологии	
	Страны изучаемого языка и родная страна	**2**
103	Страна изучаемого языка Германия и родная страна	2
105	Обобщающее повторение	
	Резерв	1
	Итого	105

8 класс

№ п/п	**Тема**	**Кол-во часов**
	Школа	**3**
1	Каникулы	3
	Моя семья	**3**
2	Взаимоотношения в семье	3
	Свободное время	**2**
3	Досуг и увлечения. Виды отдыха	2
	Спорт	**2**
4	Виды спорта. Спортивные игры	1
5	Спортивные соревнования	1

	Свободное время	**12**
6	Досуг и увлечения. Музыка	2
7	Досуг и увлечения. Чтение	2
8	Посещение театра, кинотеатра	2
9	Посещение музея, выставки	2
10	Молодёжная мода. Поход по магазинам	3
11	Контрольная работа по темам «Каникулы», «Свободное время»	1
	Школа	**7**

12	Школьная жизнь. Правила поведения в школе	3
13	Школьная форма. Изучаемые предметы, отношение к ним	2
14	Внеклассные мероприятия. Кружки	2
	Мои друзья	**7**
15	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера	2
16	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	4
17	Контрольная работа по темам «Школа», «Мои друзья»	1
	Выбор профессии	**10**
18	Мир профессий	3
19	Проблема выбора профессии	3
20	Роль иностранного языка в планах на будущее	4
	Школа	**3**
21	Переписка с зарубежными сверстниками	2
22	Контрольная работа по темам «Школа», «Выбор профессии»	1
	Страны изучаемого языка и родная страна	**9**
23	Германия, географическое положение.	2
24	Государственные символы Германии	1
25	Германия . Климат. Население	2
26	Столица Германии	2
27	Крупные города Германии. Достопримечательности	2
	Свободное время	**4**
28	Карманные деньги. Поход по магазинам	3
29	Контрольная работа по темам «Германия», «Свободное время»	1
	Страны изучаемого языка и родная страна	**26**
30	Культурные особенности Германии: национальные праздники	2
31	Памятные даты Германии	2
32	Достопримечательности. Мюнхен	2
33	Достопримечательности. Берлин	2
34	Достопримечательности. Кёльн	2
35	Достопримечательности. Бонн	2
36	Контрольная работа «Крупные города Германии»	1
37	Достопримечательности. Дрезден	1
38	Достопримечательности. Франкфурт –на- Одере	2
39	Достопримечательности. Дюссельдорф	2
40	Достопримечательности. Веймар	2
41	Выдающиеся люди Германии и их вклад в науку и мировую культуру	3
42	Исторические события, традиции и обычаи Германии	2
43	Контрольная работа «Достопримечательности»	1

	Окружающий мир	**6**
44	Защита окружающей среды	3
45	Природа. Погода. Проблемы экологии	3
	Здоровый образ жизни	**5**
46	Режим труда и отдыха	2
47	Занятия спортом. Здоровое питание	2
48	Отказ от вредных привычек	1
49	Итоговая контрольная работа	1
50	Итоговый урок по темам «Моя семья», «Мои друзья»	1
51	Итоговый урок по темам «Свободное время», «Спорт», «Здоровый образ жизни»	1
52	Итоговый урок по темам «Школа», «Выбор профессии»	1
53	Итоговый урок по теме «Страны изучаемого языка»	1
	Итого	105

9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Свободное время. Школа	**4**
1	Досуг и увлечения. Каникулы	1
2	Спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра	1
3	Каникулы. Виды отдыха	1
4	Карманные деньги. Поход по магазинам	1
	Страны изучаемого языка и родная страна	**3**
5	Германия. Географическое положение. Климат	3
	Свободное время	**6**
6	Досуг и увлечения. Чтение	1
7	Досуг и увлечения. Посещение театра, кинотеатра	2
8	Досуг и увлечения. Посещение музея, выставки	2
9	Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения»	1
	Школа	**2**
10	Переписка с зарубежными сверстниками	1
11	Переписка, посещение музея, выставки	1
	Страны изучаемого языка и родная страна	**5**
12	Страны изучаемого языка. Города	3
13	Население стран изучаемого языка	2
	Свободное время	**8**
14	Досуг и увлечения. Виды отдыха	2
15	Досуг и увлечения. Чтение. Музыка	3

16	Молодёжная мода	2

17	Контрольная работа по теме «Свободное время»	1
	Мои друзья	**4**
18	Мои друзья . Межличностные взаимоотношения с друзьями	4
	Страны изучаемого языка и родная страна	**9**
19	Страны изучаемого языка. Государственные символы	3
20	Культурные особенности Германии	3
21	Достопримечательности городов Германии	3
	Моя семья	**4**
22	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения	3
23	Контрольная работа по теме «Моя семья»	1
	Школа	**10**
24	Школьная жизнь	2
25	Правила поведения в школе	2
26	Изучаемые предметы и отношение к ним	2
27	Внеклассные мероприятия. Кружки.	3
28	Контрольная работа по теме «Школа»	1
	Выбор профессии	**12**
29	Мир профессий	3
30	Проблемы выбора профессии	2
31	Роль иностранного языка в планах на будущее	3
32	Проблемы выбора профессии	3
33	Контрольная работа по теме «Выбор профессии»	1
	Страны изучаемого языка и родная страна	**3**
34	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	3
	Средства массовой информации	**17**
35	Роль средств массовой информации в жизни общества	4
36	Средства массовой информации: пресса	3
37	Средства массовой информации: телевидение	3
38	Средства массовой информации: радио, Интернет	3
39	Контрольная работа по теме «СМИ»	1
40	Роль средств массовой информации в жизни общества	3
	Окружающий мир	**3**
41	Природа: растения и животные. Проблемы экологии	3
	Путешествия	**5**
42	Путешествия по России и странам изучаемого языка	2
43	Итоговая контрольная работа	1
44	Путешествия по России и странам изучаемого языка	2
	Выбор профессии	**2**

45	Проблемы выбора профессии	2
	Страны изучаемого языка и родная страна	**2**
46	Исторические события, традиции и обычаи Германии	2
47	Резерв	3
	Итого	102