Приложение к ОП ООО МБОУ СШ № 28
имени А. Смыслова г. Липецка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»
разработана и составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка,

воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими товарищами в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы общего образования:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственную связь, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группах, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций с учетом интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия:

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

•систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

•выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

•заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения,

в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения

информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки»:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения(имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.)
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец и план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, ize/ise;

именасуществительныеприпомощисуффиксов –or/-er, -ist, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;

именаприлагательныеприпомощиаффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

- наречия при помощи суффикса –ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов –teen, -ty, -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly,tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There +tobe;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные *предложения с союзами и союзными словами* because, if, that, who, which, what, when, where, how, why, использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (ConditionalI- *If 1 seeJim, I'llinvitehimtoourschoolparty)* и нереального характера (ConditionalII- *IfIwereyou, IwouldstartlearningFrench*):
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество *(many/much, few/afew, little/alittle)',* наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средствадлявыраженияибудущеговремени: Simple Future, *to be going to,*Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их *эквиваленты*{may, can, could, beableto, must, haveto, should*);*
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах

страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as .. as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing; tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции Ittakes me ...todo something; to look / fee/ be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-inthe-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*
- *распознаватьи употреблять в речи модальные глаголы need, shallmight, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и 1 отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие 1+существительное» (aplayingchild) и «Причастие 11+ существительное» (written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных письменных высказываний:*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

2. Содержание учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты,

исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны

каждого учащегося. Продолжительность диалога - до 2,5-3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания -1,5-2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения - до 700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно

умений:

- заполнение анкет иформуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100-120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран

изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора;
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные уменияСовершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и

лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	РАЗДЕЛ 1. Мои друзья и я. Досуг и увлечения	**13**
1	Семья. Совместное времяпрепровождение	1
2	Друзья. Семья. Занятия в свободное время	1
3	Занятия в свободное время. Каникулы	1
4	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним	1
5	Взаимоотношения с друзьями в школе	1
6-7	Расписание уроков. Любимые предметы	2
8-9	Школьные мероприятия	2
10	Международные школьные обмены	1
11	Повторение. Мои друзья и я. Досуг и увлечения	1
12-13	Контрольная работа по теме «Мои друзья и я. Досуг и увлечения»	2
	РАЗДЕЛ 2. Тема 2. Повседневная жизнь. Быт. Семья	**12**
14	Правила безопасности, принятые в британских семьях	1
15-16	Правила поведения в британской школе	2
17-18	Правила пользования Интернетом	2
19-20	Правила и нормы поведения в странах изучаемого языка	2
21-22	Правила поведения, принятые в родной стране	2
23	Повторение. Повседневная жизнь. Быт. Семья	1
24-25	Контрольная работа по теме « Повседневная жизнь. Быт. Семья»	2
	РАЗДЕЛ 3. Взаимоотношения с в семье, с другими людьми	**13**
26-27	Помощь людям, природе	2
28-29	Помощь пожилым людям	2
30-31	Досуг и увлечения зарубежных сверстников	2
32-33	Школьные мероприятия	2
34-35	Досуг и увлечения зарубежных сверстников	2
36	Повторение. Взаимоотношения с в семье, с другими людьми	1
37-38	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения с в семье»	2
	РАЗДЕЛ 4. Досуг и увлечения	**11**
39-40	Путешествие по странам изучаемого языка	2

41-42	Различные способы путешествия	2
43-44	Праздники в странах изучаемого языка	2
45-46	Путешествия по странам изучаемого языка. Письмо другу	2
47	Повторение. Досуг и увлечения	1
48-49	Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения»	2
	Раздел 5. Родная страна и страны изучаемого языка. Традиции	**13**
50-51	Праздничные традиции стран изучаемого языка	2
52-53	Подготовка к празднику	2
54-55	Посещение магазина игрушек	2
56-57	Обычаи и традиции стран изучаемого языка	2
58-59	Любимые праздники	2
60	Повторение. Родная страна и страны изучаемого языка. Традиции	1
61-62	Контрольная работа по теме «Родная страна и страны изучаемого языка. Традиции»	2
	РАЗДЕЛ 6. Родная страна и страны изучаемого языка. Досуг и увлечения	**13**
63-64	Знакомство с достопримечательностями Англии	2
65-66	Внеклассные мероприятия	2
67-68	Досуг и увлечения	2
69-70	Досуг и увлечения. Посещение музея	2
71-72	Досуг и увлечения. Экскурсии	2
73	Повторение. Родная страна и страны изучаемого языка. Досуг и увлечения	1
74-75	Контрольная работа по теме «Родная страна и страны изучаемого языка. Досуг и увлечения»	2
	РАЗДЕЛ 7. Путешествия по родной стране и за рубежом	
76-77	Путешествие на лодке	2
78-79	Путешествие в курортные города	2
80-81	Путешествие. Достопримечательности	2
82-83	Досуг и увлечения. Морское путешествие	2
84	Повторение. Путешествия по родной стране и за рубежом	1
85-86	Контрольная работа по теме «Путешествия по родной стране и за рубежом»	2
	РАЗДЕЛ 8. Путешествия по родной стране и за рубежом	**16**
87-		2

88	Экскурсия по Лондону	
89-90	Достопримечательности Лондона	2
91-92	Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру	2
93-94	Экскурсия по Лондону. Поход в парк	2
95	Путешествие в Лондон	1
96-97	Повторение. Путешествия по родной стране и за рубежом	2
98-99	Контрольная работа по теме «Путешествия по родной стране и за рубежом»	2
100-102	Повторение. Досуг и увлечения. Путешествия	3
	ИТОГО:	102

6 класс

№ п/п	**Тема урока**	**Кол-во часов**
	Раздел 1. Мои друзья.	**11**
1-3	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.	3
4	Мои друзья. Урок чтения.	1
5-6	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.	2
7	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Урок обобщения по разделу «Мои друзья».	1
8	Проектная работа по разделу «Мои друзья».	1
9-10	Контрольная работа по разделу «Мои друзья».	2
11	Работа над ошибками по контрольной работе в разделе «Мои друзья».	1
	Раздел 2. Моя семья.	**15**
12-20	Моя семья.	9
21	Моя семья. Урок чтения.	1
22	Урок обобщения по разделу «Моя семья».	1
23	Проектная работа по разделу «Моя семья».	1
24-25	Контрольная работа по разделу «Моя семья».	2
26	Работа над ошибками по контрольной работе в разделе «Моя семья».	1
	Раздел 3. Моя семья. Взаимоотношения в семье	**19**
27-35	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	9
36	Урок чтения по разделу « Моя семья».	1
37-38	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	2
39-40	Урок обобщения по разделу «Моя семья».	2
41-42	Проектная работа по разделу «Моя семья».	2
43-	Контрольная работа по разделу «Взаимоотношения в семье».	2

44		
45	Работа над ошибками по контрольной работе в разделе «Взаимоотношения в семье».	1
	Раздел 4.Свободное время.	**11**
46	Свободное время. Поход по магазинам.	1
47-48	Свободное время. Поход по магазинам.	2
49-51	Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги.	3
52	Свободное время. Поход по магазинам. Виды отдыха.	1
53	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Урок обобщения.	1
54	Проектная работа по разделу «Свободное время».	1
55	Контрольная работа по разделу «Свободное время».	1
56	Работа над ошибками по контрольной работе по разделу «Свободное время».	1
	Раздел 5.Здоровый образ жизни.	**13**
57-62	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	6
63	Урок чтения по разделу «Здоровый образ жизни».	1
64	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	1
65-66	Урок обобщения по разделу «Здоровый образ жизни».	2
67-68	Контрольная работа по разделу «Здоровый образ жизни».	2
69	Работа над ошибками по контрольной работе в разделе «Здоровый образ жизни».	1
	Раздел 6.Окружающий мир.	**12**
70-71	Окружающий мир. Погода.	2
72-73	Окружающий мир. Урок чтения.	2
74-76	Окружающий мир. Погода.	3
77	Обобщающий урок по разделу «Окружающий мир».	1
78	Проектная работа по разделу «Окружающий мир».	1
79-80	Контрольная работа по разделу «Окружающий мир».	2
81	Работа над ошибками по контрольной работе в разделе «Окружающий мир».	1
	Раздел 7. Выбор профессии.	**21**
82-87	Выбор профессии. Мир профессий.	6
88-93	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.	6
94-95	Выбор профессии. Урок чтения.	2
96-97	Выбор профессии. Повторение.	2
98-99	Контрольная работа по разделу «Выбор профессии».	2
100	Работа над ошибками по контрольной работе в разделе «Выбор	1

	профессии».	
101-102	Выбор профессии. Повторение.	2
	ИТОГО:	102

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. «Школа» 11		
1	Каникулы. Занятие британских детей во время каникул.	1
2	Школа. Учебный год в Великобритании. Отношение к школе.	1
3	Школа. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним.	1
4	Школа. Школьные и внешкольные мероприятия.	2
5	Школа. Система отметок в британских школах. Отношение к школе.	1
6	Школьное образование. Распорядок дня в школах России, Великобритании и США. Система оценивания.	1
7	Прогрессивные школы в Великобритании.	1
8	Проектная работа по разделу «Школа»	1
9	Обобщающий урок по теме «Школа»	1
10	Контрольная работа по разделу «Школа»	1
11	**Раздел 2. «Достижения и увлечения»**	**9**
12	Достижения. Любимые занятия и достижения в спорте, музыке. И т.д.	1
13	Достижения в учебе. Занятия в свободное время.	3
14	Распорядок дня выдающихся детей из Великобритании и России.	1
15	Достижения. Как стать мастером на все руки?	1
16	Достижения во внешкольной деятельности.	1
17	Достижения. Программа поддержки для освоения новых навыков в Великобритании.	1
18	Проектная работа по разделу «Достижения и увлечения»	1
19	Достижения и увлечения .Урок самоконтроля.	1
Раздел 3. «Благотворительность» 12		
20	Знакомство с благотворительными организациями в Великобритании.	2
21	Праздники и события, связанные с благотворительностью.	3
22	Помощь родителям и окружающим людям. Участие британских детей в благотворительности.	1
23	Благотворительные организации, мероприятия, события и праздники. Урок чтения.	1
24	Благотворительность. Мнения британских школьников о благотворительности.	1
25	Благотворительность. Участие школьников из России и Великобритании в международных проектах.	2
26	Проектная работа по разделу «Благотворительность»	1
27	Контрольная работа по разделу «Благотворительность»	1

Раздел 4. «Окружающий мир» **10**		
28	Окружающий мир. Защита окружающей среды.	2
29	Окружающий мир. Экологическая обстановка в Англии и Уэльсе. Международные экологические организации.	1
30	Окружающий мир. Участие в экологических организациях.	1
31	Окружающий мир. Экологические проекты. Участие в экологических проектах.	2
32	Окружающий мир. Проблемы экологии. Отношение к экологическим проблемам.	1
33	Окружающий мир. Национальные парки.	1
34	Проектная работа по разделу «Окружающий мир»	1
35	Контрольная работа по разделу «Окружающий мир»	1
Раздел 5. «Дружба. Межличностные отношения» **12**		
36	Дружба. Отношения между друзьями.	2
37	Дружба. Настоящий друг. Личностные качества и черты характера.	2
38	Проблемы в межличностных отношениях подростков в Великобритании и США	2
39	Дружеские отношения. Проблемы и пути решения.	2
40	Дружба. Особенности дружбы между детьми из разных стран. Друг по переписке.	1
41	Проектная работа по разделу «Дружба. Межличностные отношения»	1
42	Обобщающий урок по теме «Дружба. Межличностные отношения»	1
43	Контрольная работа по разделу «Дружба. Межличностные отношения»	1
Раздел 6. «Страны изучаемого языка и родная страна» **9**		
44	События и мероприятия, представляющие культуру Великобритании и России.	1
45	Страны изучаемого языка и родная страна. Повседневная жизнь.	2
46	Страны изучаемого языка и родная страна. Предпочтения.	2
47	Страны изучаемого языка и родная страна. Значимые объекты и предметы повседневной жизни.	1
48	Символы Великобритании.	1
49	Проектная работа по разделу «Страны изучаемого языка и родная страна»	1
50	Контрольная работа по разделу «Страны изучаемого языка и родная страна»	1
Раздел 7. «Выдающиеся люди» **9**		
51	Выдающиеся люди Великобритании, их вклад в науку и мировую культуру.	3
52	Выдающиеся люди. Великобритании и России.	1
53	Выдающиеся люди. Проблема героизма. Знакомство с фильмом «Храброе сердце»	1
54	Известные люди. Плюсы и минусы популярности сегодня.	1
55	Выдающиеся люди. Путь к успеху.	1
56	Проектная работа по разделу «Выдающиеся люди»	1
57	Контрольная работа по разделу «Выдающиеся люди»	1

Раздел 8. «Свободное время» **10**		
58	Свободное время. Досуг и увлечения британских школьников.	2
59	Свободное время. Любимые занятия, увлечения. Скейтбординг.	1
60	Свободное время. Детские культурные мероприятия.	1
61	Свободное время. Лень. Карманные деньги.	1
62	Свободное время. Поход в кино.	1
63	Занятия и увлечения детей из разных стран.	1
64	Проектная работа по разделу «Свободное время»	1
65	Контрольная работа по разделу «Свободное время»	2
Раздел 9. «Страны изучаемого языка и родная страна» **9**		
66	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности	1
67	Факты культуры. Известные города. Достопримечательности	1
68	Известные города. Лондон. Санкт-Петербург. Казань.	1
69	Памятники культуры. Великая Китайская Стена. Кремль. Красная площадь.	1
70	Музеи и выставки. Исторические места Великобритании.	1
71	Достопримечательности стран изучаемого языка. Достопримечательности США	1
72	Знакомство с историей московского кремля.	1

73	Проектная работа по разделу «Достопримечательности»	1
74	Контрольная работа по разделу «Достопримечательности»	1
Раздел 10. «Мир вокруг нас. Мой город, моя школа, мои друзья» **14**		
75	Жизнь в России. Знакомство с высказываниями зарубежных школьников.	2
76	Мир вокруг нас. Мой родной город.	1
77	Мир вокруг нас. Проблемы и их решения.	1
78	Обобщающее повторение	1
79	Итоговая контрольная работа	2
80	Резерв	1
81	Итого	102

8 класс

№ п/п	**Тема урока**	**Кол-во часов**
Раздел 1. Страны изучаемого языка и родная страна **18**		
1	Страны, столицы, крупные города. Повторение – страдательный залог в настоящем простом времени.	2
2	Население. Достопримечательности. Повторение – временные формы глагола.	2
3	Страны изучаемого языка. Население.	1
4	Урок чтения по разделу «Страны изучаемого языка и родная страна». Повторение – временные формы глагола.	1
5	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	1
6	Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические	1

	события, традиции и обычаи.	
7	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	2
8	Достопримечательности стран изучаемого языка	1
9	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	2
10	Защита проекта по теме «Добро пожаловать в Россию». Подготовка к контрольной работе по теме «Моя страна с первого взгляда».	1
11	Контрольная работа по теме «Моя страна с первого взгляда».	1
12	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Обобщающее повторение.	1
Раздел 2. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. **16**		
13	Культурные особенности стран изучаемого языка.	2
14	Культурные особенности, традиции и обычаи	2
15	Культурные особенности стран изучаемого языка	1
16	Культурные особенности британцев. Повторение – словообразование (прилагательные).	1
17	Урок чтения по разделу «Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности».	1

18	Национальные праздники, памятные даты. Повторение – временные формы глагола.	2
19	Национальные праздники, памятные даты.	1
20	Национальные праздники, памятные даты. Повторение – временные формы глагола.	2
21	Национальные праздники, памятные даты. Подготовка к контрольной работе по теме «Твоя страна Земля традиций?»	2
22	Контрольная работа по теме «Твоя страна Земля традиций?»	1
23	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Обобщающее повторение.	1
Раздел 3.Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. **18**		
24	Путешествия по России. Традиции России. Повторениеструктуры It is (not) interestng …	1
25	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Что надо знать до отъезда? Повторение – модальные глаголы.	2
26	Урок чтения по разделу «Путешествия». Путешествие и путешественники.	1
27	Путешествие и путешественники. Повторение – модальные глаголы.	1
28	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Повторение – артикль с географическими названиями.	2

29	Путешествия по странам изучаемого языка.	1
30	Путешествия по странам изучаемого языка. Повторение – фразовые глаголы.	1
31	Путешествия по странам изучаемого языка.	1
32	Путешествия по России и странам изучаемого языка**.** Любимое место назначения.	2
33	Повторение пройденного материала. Подготовка к проекту «Мое незабываемое путешествие».	2
34	Защита проекта «Мое незабываемое путешествие».	1
35	Подготовка к контрольной работе по теме «Тебе нравится путешествовать?»	2
36	Контрольная работа по теме «Тебе нравится путешествовать?»	1
Раздел 4. Спорт. 17		
37	Яркие моменты спорта. Повторение – возвратные местоимения.	1
38	Урок чтения по разделу «Спорт». Повторение – страдательный залог.	2
39	Спорт. Виды спорта. Повторение – настоящее совершенное время.	2
40	Спорт. История спорта. Повторение – страдательный залог настоящего совершенного времени.	2
41	Спортивные соревнования. История Олимпийских игр». Повторение – предлоги.	1
42	Спорт. Спортивные соревнования. Повторение – словообразование.	2
43	Спортивные игры. Спортивные соревнования. Повторение – временные формы глаголов.	1
44	Спортивные игры. Спортивные соревнования.	2
45	Спортивные игры. Спортивные соревнования.Подготовка к контрольной работе.	2
46	Контрольная работа по теме «Ты увлекаешься спортом?»	1
47	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе по теме «Ты увлекаешься спортом?» Обобщающее повторение.	1
Раздел 5.Здоровый образ жизни. 17		
48	Занятия спортом. Здоровые и вредные привычки.Повторение – словообразование (существительные).	1
49	Здоровое питание, отказ от вредных привычек.	1
50	Здоровое питание. Повторение – настоящее совершенное время.	2
51	Урок чтения по разделу «Здоровый образ жизни».	1

52	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Повторение – временные формы глаголов.	2
53	Режим труда и отдыха. Факты и мифы о здоровье.Повторение – словообразование (суффиксы существительных).	2
54	Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Повторение – словообразование (суффиксы прилагательных).	2
55	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	1
56	Занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	1
57	Повторение пройденного материала. Подготовка к проекту «Здоровый	1

	образ жизни».	
58	Защита проекта «Здоровый образ жизни».	1
59	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»	1
60	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе по теме «Здоровый образ жизни». Обобщающее повторение.	1
Раздел 6.Свободное время. Молодежная мода. 19		
61	Поход по магазинам. Молодежная мода. Повторение – числительные.	1
62	Поход по магазинам. Молодежная мода.	1
63	Виды отдыха. Поход по магазинам. Повторение – первый тип условных предложений.	1
64	Виды отдыха. Поход по магазинам. Второй тип условных предложений.	2
65	Молодежная мода.	1
66	Урок чтения по разделу «Свободное время. Молодежная мода». Повторение – структура I wish …	1
67	Поход по магазинам. Молодежная мода. Повторение – временные формы глагола.	1
68	Молодежная мода. Кто больше интересуется модой.	1
69	Молодежная мода. Разговорные фразы.	1
70	Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	1
71	Поход по магазинам. Карманные деньги. Повторение – словообразование (приставки).	1
72	Повторение пройденного материала. Подготовка к проекту «Красивая школьная форма».	1
73	Защита проекта «Красивая школьная форма».	2
74	Повторение пройденного материала. Подготовка к итоговой контрольной работе.	2
75	Итоговая контрольная работа.	1
Итог		102

9 класс

Номер п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Тема 1. Досуг и увлечения. Чтение Досуг и увлечения. Предпочтения подростков в чтении	2
2	Знаменитые писатели и их произведения	3
3	Литературная карта страны	1
4	Любимые писатели, произведения	2
5	Литературные жанры	2
6	Выбор книги в качестве подарка	1
7	Подготовка к контрольной работе по теме "Досуг и увлечения. Чтение"	1
8	Контрольная работа по теме "Досуг и увлечения. Чтение"	2
9	Досуг и увлечения. Музыка. Музыкальная карта страны	2
10	Музыка. Композиторы и их произведения	2
11	Досуг и увлечения. История рок- и поп-музыки	2

12	Досуг и увлечения. Музыкальные предпочтения	2
13	Досуг и увлечения. Променад-концерты. Посещение театра	3
14	Досуг и увлечения. Музыкальные предпочтения. Виды отдыха	2
15	Подготовка к контрольной работе по теме "Музыка"	1
16	Контрольная работа по теме "Музыка"	2
17	Средства массовой информации. Радио, телевидение	2
18	СМИ. Телевидение. Любимые передачи	2
19	СМИ. Роль и влияние СМИ на жизнь человека	2
20	СМИ. Пресса. Виды периодических изданий	2
21	СМИ. Периодика для подростков. Пресса	2
22	СМИ. Интернет	2
23	СМИ. Любимые передачи. Телевидение	2
24	СМИ. Периодика для подростков. Пресса	1
25	Подготовка к контрольной работе по теме "Средства массовой информации"	1
26	Контрольная работа по теме "Средства массовой информации"	2
27	Школьное образование. Типы школ в Британии, США, России. Школьная жизнь	2
28	Школьное образование. Сходства и различия в системах образования. Правила поведения в школе	2
29	Школьное образование. Лучшие школы. Кружки	3
30	Школьное образование. Моя школа. Школьная форма	2
31	Школьное образование. Мой класс. Внеклассные мероприятия	2
32	Подготовка к контрольной работе по теме "Школьное образование"	1
33	Контрольная работа по теме "Школьное образование"	2
34	Выбор профессии. Мир профессий	2
35	Выбор профессии. Проблема выбора профессии	2
36	Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	2
37	Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения	2
38	Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	2
39	Моя семья. Взаимоотношения с семьей	2
40	Подготовка к контрольной работе по теме "Мир профессий"	1
41	Контрольная работа по теме "Мир профессий"	2
42	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы	2
43	Страны изучаемого языка и родная страна. Люди и их вклад в науку и мировую культуру	2
44	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Население. Достопримечательности	2

45	Путешествия. Путешествие по России и странам изучаемого языка	2
46	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи	2
47	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	3
48	Выбор профессии. Мир профессий	3
49	Подготовка к итоговой контрольной работе	1

50	Итоговая контрольная работа	2
51	Повторение. Школьное образование. Досуг и увлечения. Страны изучаемого языка и родная страна	3
52	Резерв	3
Итого		102