

Тема: «Блюда из зерна» 4 класс

Учитель: Алесина М.А.

Универсальные учебные действия

Регулятивные УУД:

- понимание и сохранение учебной задачи;
- понимание выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату.

Познавательные УУД:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществление записи (фиксации) выборочной информации об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- построение сообщения в устной и письменной форме;
- смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществление сравнения и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев для указанных логических операций.

Коммуникативные УУД:

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- построение монологического высказывания (в том числе с аудиовизуальной поддержкой);
- владение диалогической формой коммуникации (в том числе с использованием инструментов ИКТ и дистанционного общения).

Ход занятия.

Организация.

Учитель:

Прозвенел уже звонок

Всех без исключения

Приглашаем на урок

С темой вкусной - нет сомнения.

2. Сообщение темы занятия .

Учитель:

Каждый народ имеет свой уклад жизни, свои обычаи, свои праздники, песни и сказки.

Сегодня героиней нашего праздника будет ее величество каша!

Кто из нас хоть раз в жизни каши не пробовал.

Кашу величают праматерью хлеба в народе. На Руси каша испокон веков занимала важнейшее место в повседневном рационе; она являлась одним из основных блюд как бедных, так и богатых людей. Отсюда и русская пословица: «КАША - МАТЬ НАША».

Вряд ли о каком другом блюде русской кухни сложено столько легенд и сказок, как о каше – символе благоденствия. Это вызвано тем, что издревле славянские племена занимались земледелием, выращивали рожь, пшеницу ячмень, просо. (слайд№2 картинки о земледельцах: пшеница, рожь, просо).

Как у всякого народа-землепашца, зерно и продукты его переработки стали у русских людей предметом религиозного почитания.

3. Основная часть.

Ученик (Деев Степан)

Посадили весной в землю маленькое зёрнышко. Сначала появился росточек, потом он превратился в колос. Всё лето колос рос, набирался сил. В колоске стало много зёрнышек. Земля, солнце, вода, тепло помогли маленькому зёрнышку превратиться в сильный колос, полный новых зёрен. А в них много полезных питательных веществ. Осенью колоски собрали, обмолотили- достали зёрна. Из зёрен сделали крупу, а из крупы можно сварить кашу.

Учитель:

На Руси каша занимала важнейшее место на столе. Специальные каши варились в честь любого знаменательного события. У русских князей был обычай - в знак примирения между врагами варить кашу

А теперь послушайте, что случилось с Дмитрием Донским именно из-за каши.

Рассказ ученицы (Золотарёвой Анастасии):

Вот такая история вышла с кашей Дмитрия Донского. Решив жениться на дочери нижегородского князя, он, по обычаю должен был ехать на кашу к отцу невесты. Но Дмитрий, князь московский, счел ниже своего достоинства справлять свадьбу на земле будущего тестя и пригласил его к себе. Нижегородский князь тоже не согласился на столь «оскорбительное» предложение..Тогда выбрали золотую середину. Кашу сварили не в Москве и не в в Новгороде, а в Коломне. С этой историей, говорят, связано появление популярного русского присловья «заваривать кашу». (Слайд№3 картинка женитьба)

Учитель читает загадки о каше (после того кто отгадает она даёт им шоколадные медали)

А теперь мои загадки,

Все они играют в прятки.

Крупу в них отгадайте,

Кто вспомнил- скорей называйте, и за это медальку получайте.

Её любят маленькие дети,

самая вкусная на свете.

(Манная)

Называют её кашей красоты,

Полюби её и ты.

(Овсяная)

Белые зёрнышки во рту тают,

О Китае вспоминают.

(Рис)

Разваренные крупинки

Сверкают, словно жемчуга.

(перловая)

Мелкие зёрнышки напоминают солнышко.

Желто в горшке, сытно в брюшке.

(Пшено)

Эта каша витаминов полна,

Хоть на вид она черна.

(Гречневая)

Учитель:

Молодцы ребята, а теперь скажите, без чего обед – не обед. Отгадав мою загадку:

Отгадать его легко

Мягкий, пышный и душистый

Он ржаной и белый,
А бывает подгорелый.

(Хлеб)

Рассказ ученика (Кинсфатор Владимира)

Учёные утверждают, что хлебу не менее 15 тысяч лет. Впервые появился в Египте.

Рассказывают, что варил как-то древний кулинар кашу и ненароком насыпал крупы больше. Чем положено. Ошибка обернулась лепёшкой. Люди как следует, отругали нерадивого кашевара, всё-таки попробовали новое блюдо, и оно им понравилось. Так, согласно легенде, из каши появился хлеб.

Учитель:

А сейчас из легенды мы узнали откуда появился хлеб, а чтобы проследить весь путь, мы поработаем в ваших тетрадах.

Работа в тетради:

Задание №1

- Проследи путь от зерна к батону, расставь цифры.

Задание № 2

- Какие механизмы помогают хлеборобам посеять, вырастить и собрать урожай?

Чтение стихотворения ученицей (Долгих Ксения)

Вот он, хлебушек душистый,
Вот он, теплый, золотистый.
В каждый дом, на каждый стол
Он пожаловал, пришел.
В нем здоровье наше, сила,
В нем чудесное тепло.
Сколько рук его растило,
Охраняло, берегло.
В нем — земли родимой соки,
Солнца свет веселый в нем...
Уплетай за обе щеки, вырастай богатырем!

Учитель:

А теперь отдохнём и поиграем, вот вам и задание.

Собери пословицу.

Без хлеба... ...не будет и обеда.

Хлеб ногами топтать... ...народу голодать.

Без хлеба куска.....езде тоска.

Покуда есть хлеб да вода...всё не беда.

Хлеб...Наскучит ли он?

Никогда!

Без него обойтись и не пробуй,

Без него человеку беда.

Ни один обед человека, а особенно младшего школьника, не обходится без хлеба. Хлеб режут только стоя, отдавая дань уважения.

(Учащиеся читают вместе с доски).

Помните:

Хлеб-драгоценность! Им не сори.

Хлеба к обеду ты в меру бери.

Зёрна наших дней светитесь

Позолотою резной.

Говорим мы, берегите,

Берегите хлеб родной!

Не мечтаем мы о чуде,-

К нам с полей родная речь:

Берегите хлеб, вы- люди,

Научитесь хлеб беречь!

4.Итог занятия.

Учитель:

Прозвенит сейчас звонок,

Подведём скорей итог.

- Какие блюда можно приготовить из зерна?

- Без чего обед не обед?

- Для чего нужен хлеб?

- Почему нужно бережно относиться к хлебу?

Список использованной литературы:

1. Губанов И.А. Энциклопедия природы России. Пищевые растения. М.: АБФ,1996г.
2. Ладодо К.С. и др. Основы рационального питания детей. Киев, 1987г.
3. Надеждина Н.А. Во саду ли, в огороде... М.: Детская литература, 1972г.
4. Начальная школа №8, 1992г.
5. Начальная школа № 4, 1995г.
6. Степанов В. Русские пословицы и поговорки от А до Я. : Словарь-игра. М.: АСТ-ПРЕСС, 1998г.
7. [School 21.okis.ru/file/school21/khleb_vsemu_golova.doc](http://School21.okis.ru/file/school21/khleb_vsemu_golova.doc)
8. Festival.1september.ru Правильное питание.