**Кодификатор**

**элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся**

**3 класса для проведения итоговой контрольной работы**

**по английскому языку**

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Аудирование. Понимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном речевом материалеи содержащие некоторые незнакомые слова; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на во­просы по содержанию текста); понимать основную информацию услышанного; извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать детали текста.

Чтение. Чтение небольших текстов различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запраши­ваемой) информации; чтение с пониманием содержания текста на уровне значения, то есть умение ответить на вопросы по содержанию текста.

Языковыесредстваинавыкипользованияими

Писать все буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;владеть основными правилами орфографии.

Лексическая сторона речи. Понимать значение лексических единиц в письменном тексте в пределах тематики начальной школы. Распознавать имена собственные и нарицательные;распознавать части речи по определённым признакам;понимать значение лексических единиц по словообразова­тельным элементам;использовать правила словообразования;догадываться о значении незнакомых слов, используя раз­личные виды догадки.

Грамматическая сторона речи. Понимать и употреблять в речи: существительные с определённым/ неопределённым артиклем; притяжательный падеж имён существительных в единствен­ном и множественном числе; существительные во множественном числе (особые случаи: tooth- teeth, hair– hair); прилагательные в положительной степени; личные местоимения в объектном падеже, количественные (до 100) числительные;глагол havegot;глагол-связку tobе; модальные глаголы саn, mау, must, should;видовременные формы Ргеsent/ Раst/ FutureSimplе, конструкцию I'dlike…,наречия времени и степени;наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;понимать и употреблять в речи основные типы предложений, безличные предложения;предложения с оборотом thereis/thегеаге;предложения с однородными членами; вопросительные предложения (специальные вопросы).

Предметное содержание речи

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Работа по дому.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, совместные игры, любимые занятия.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные.

Погода. Времена года. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город.

Литературные произведения. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов.