**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**СРЕДНЯЯ ШКОЛА №28 ИМЕНИ А.СМЫСЛОВА Г.ЛИПЕЦКА**

# Программа
# летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
# «Космическое путешествие»
# творческой направленности

**2019 год**

Приложение №4
к приказу от «__»_____2019 г. №_____

**Программа летнего оздоровительного лагеря**
**«Солнышко» с дневным пребыванием**
**«Космическое путешествие»**
**(творческой направленности)**

**Содержание программы**:


1. Пояснительная записка.
2. Концептуальные положения программы
3. Цели и задачи организации работы лагеря.
4. Содержание и формы реализации программы.
5. Условия реализации программы.
6. Критерии эффективности программы.
7. Ожидаемые результаты программы.
8. Диагностика эффективности лагерной смены.


## 1. Пояснительная записка

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Приоритетом в проведении мероприятий всё же является творческая направленность, которая помогает воспитанникам лагеря снять психологическое напряжение, накопленное за время учёбы.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение I лагерной смены. В лагере отдыхают 100 обучающихся МБОУ СШ №28 имени А.Смыслова г.Липецка в возрасте 7 – 12лет.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням

самоуважения и самореализации. Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей.

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компетенции в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития творческого, художественного, технического, социального творчества.

Лето для детей – это восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя.

Естественно у каждого ребенка свои планы на лето. И, конечно же, придут дети и в школьный лагерь. И именно в лагере выявляется самоценность каждого ребенка, осуществляется широкое приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. А наша задача – помочь им в этом.

## 2. Концептуальные положения программы

Учитывая специфику воспитательно-образовательного пространства лагеря с дневным пребыванием, педагогический коллектив определил для себя наиболее актуальные концептуальные подходы для руководства в своей деятельности:

- развитие благоприятного и психологического климата лагеря, так как климат определяет степень комфортности отношений педагогов с детьми, межличностные отношения друг с другом;
- развитие самоуправления и самоорганизации детского коллектива как важнейшей основы его жизнедеятельности;
- в основе межличностного взаимодействия лежит «педагогика отношений»;
- развитие творчески-активной позиции личности.

Исходя из концептуального подхода, следует реализовать следующие **принципы** деятельности:

- принцип здоровьесохранения;
- принцип ценностно-смыслового равенства (позиция педагога «первый среди равных»);
- принцип природосообразности (учёт психофизиологических особенностей детей);
- принцип гуманистической направленности (отношение к ребёнку как к высшей ценности);
- принцип актуальности (решения наиболее значимых проблем для развития личности ребёнка);
- принцип креативности (творческой личности – творческую обстановку);
- принцип демократии воспитательного процесса (соблюдение всеми участниками процесса законов и правил);

- принцип коллективности (воспитать социально-значимые качества );
- принцип индивидуально-личностного подхода.

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности.

Анализ работы оздоровительного летнего лагеря прошедших годов показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме игры. В прошлом году лагерь проработал по программе «Путешествие за семь морей». Эта программа полностью отвечала требованиям и задачам, поставленным перед педагогами, работающими в летнее время с детьми. Ребята с удовольствием принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, сопереживали друг другу.

Все это стало возможным благодаря продуманной работе взрослых и активной позиции детей. Проанализировав прошлогоднюю работу, коллектив учителей и ученики пришли к выводу, что такую работу следует продолжить, но чтобы не повторяться, решили изменить название и некоторые правила. В этом году работа лагерной смены будет проходить в «открытом космосе». На большом совете было решено, что за прошедшие сезоны дети стали более эрудированны, физически выносливы, хорошо умеют ориентироваться в разных областях жизни, пора приступать к более серьезным испытаниям и покорять космическое пространство. И назвали мы нашу программу «Космическое путешествие».

**Основной состав лагеря:**

**Возраст:** учащиеся 7 – 12 лет

**Социальный паспорт детей**
**летнего оздоровительного лагеря «Солнышко»:**

- дети из малообеспеченных семей – 3
- дети из многодетных семей - 15
- дети из неполных семей – 15
- дети, находящиеся под опекой – 0
- дети-инвалиды – 1
- дети из семей переселенцев, беженцев – 1
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – 1

**Кадровый состав лагеря**

**Административный:**

И.о. директора школы – Власова В.М.

Заместитель директора, курирующий работу ЛОЛ – Попоудина С.Н.

**Педагогический**:

Начальник лагеря – Кожухина Л.В.

Заместитель начальника лагеря – Никульникова Л.Д.

Организатор физкультурно – оздоровительной и спортивно – массовой работы – Косых Н.А.

Руководители кружков – Зенкова О.В., Цололо М.Н.

**Воспитатели:**

1. Банковская Т.Б.

2. Любченко И.Ф.
3. Гладышева Н.Н.
4. Тарасенко С.В.
5. Кучина Т.А.
6. Мирошниченко Г. А.
7. Маньшина Е.И.
8. Балакиева О.П.
9. Шубарцова Н.С.
10. Сахарова Д.В.

**Медицинский:** Шабанова Е.В. - медсестра

**Хозяйственный:**

1. Лукьянова Е.В.– завхоз
2. Кирина Е.А.– уборщица

Лагерь дневного пребывания детей работает в соответствие с нормативно – правовой документацией.

Вид программы - имитационная

Сроки проведения – с 03.06.2019 года по 27.06.19 года.

***Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:***

- продолжение учебного - воспитательной работы в условиях лета;
- проблема летней занятости детей;
- укрепление здоровья учащимися;
- развитие творческого потенциала учащихся.

***В течение смены планируется реализация программы по направлениям:***

- Интеллектуальное;
- Спортивно-оздоровительный;
- Творческое;
- Экологическое;
- Патриотическое»
- Социальное.

| **Название направления** | **Краткое описание** |
|---|---|
| **Интеллектуальное** | Направлено на расширение кругозора, развитие познавательной деятельности.<br>• Развитие интеллектуальных способностей детей;<br>• Развитие мышления, памяти, внимания;<br>• Эрудит-шоу «Кто хочет стать космонавтом?»;<br>• Интеллектуальная игра «Наша Галактика»;<br>• Интеллектуальные викторины «Что ты знаешь о Солнце?», «Земля – наш общий дом»<br>• Квест «Растения Липецкого края». |
| **Спортивно-оздоровительное** | • Осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей;<br>• Проведение бесед и лекций по формированию |

| | |
|---|---|
| | культуры здорового образа жизни;<br>• Утренняя гимнастика;<br>• Соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;<br>• Принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере);<br>• Организация пешеходных экскурсий;<br>• Организация здорового питания детей;<br>• Игры на свежем воздухе «Солнечный зайчик», «Самый быстрый», «Игры бабушки Арины», «Весело с другом», «Обнимашки», «Весёлые старты», «Талантливы во всём!», «Бой воздушных шаров», «Казаки – разбойники», «Сказочный патруль»;<br>• Занятия в бассейне «Сокол»;<br>• «Фестиваль силачей - армрестлинг»;<br>• «Фестиваль рукопожатий»;<br>• Мастер-класс «Азбука футбола»;<br>• Спортивная эстафета «Будь космонавтом!» |
| **Творческое** | Направлено пробуждать в детях чувства прекрасного, развитие творческого потенциала воспитанников, креативного мышления; формировать навыки культурного поведения и общения; прививать детям эстетический вкус.<br>• Коллективно – творческие дела (в соответствие с планом);<br>• Конкурс стихов А.С.Пушкина «В гости к Пушкину»<br>• Конкурс рисунков «Витамины от Солнца», «Парад планет», «Лучший смайлик»;<br>• Конкурс рисунков на асфальте «Поделись улыбкою своей!»;<br>• Конкурс рисунков на асфальте водой;<br>• Просмотр фильмов в кинотеатре «Флинт»;<br>• Stand-up «Жизнь без улыбки -просто ошибка!»;<br>• Конкурс «Мисс и Мистер лето - 2019»;<br>• Конкурс «Алло, мы ищем таланты!..»;<br>• «Сказочный карнавал»;<br>• Танцевально-игровая программа «Оранжевая дискотека»;<br>• Концертно – развлекательные программы;<br>• Фестивали-конкурсы вокального и танцевального искусства;<br>• Игры – развлечения, викторины, соревнования. |
| **Экологическое** | • Беседы, мероприятия экологической направленности;<br>• Экологические марафоны, квесты;<br>• Экологическая игра «Вода – наш друг»<br>• Выставки рисунков и поделок; |

| | |
|---|---|
| | • Викторина «В мире растений»;<br>• Квест в Сокольском парке. |
| **Патриотическое** | • Беседа «Россия – мы дети твои»;<br>• Экскурсия в областной краеведческий музей;<br>• День памяти (22 июня);<br>• Познавательная игра - викторина «Я – гражданин и патриот!»;<br>• Изготовление макета «Широка страна моя родная»;<br>• Игры на свежем воздухе «Я иду, шагаю по стране»;<br>• Фестиваль патриотической песни «Я живу в России!»;<br>• Урок памяти «Память нашего сердца»;<br>• Флешмоб «Голубь мира»;<br>• Конкурс рисунков на асфальте «Нет войне!»;<br>• Военизированная игра на местности. |
| **Социальное** | Знакомство детей друг с другом, со взрослыми и условиями лагеря; обеспечение детям чувства защищенности, самостоятельности; принятие в коллективе сверстниками и взрослым; определение места (статуса) в коллективе; формирование чувства «Мы» (семья, особенные, вместе), доверия друг к другу; формирование групповых норм, ценностей и традиций.<br>• Название отряда, девиз, утреннее построение, музыкальная зарядка, подведение итога дня;<br>• Игры на знакомство «Дружба начинается с улыбки», на сплочение «Мы с вами где-то встречались»;<br>• Творческая мастерская «Материки и страны. Куда бы я поехал на экскурсию?»;<br>• Флешмоб «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»;<br>• Коллективное письмо «До свидания, школьный лагерь»;<br>• Конкурс рисунков «Расстаёмся, друзья». |

## 3. Цели и задачи программы

| | |
|---|---|
| **Цель программы** | Организация занятости детей в летний период для укрепления здоровья, развития их творческих способностей. |
| **Задачи** | • Пропаганда здорового образа жизни;<br>• Создание условий для раскрытия и развития интеллектуальных, физических, коммуникативных, творческих способностей детей;<br>• Проведение мероприятий, формирующих нравственно-волевые качества и нравственное поведение;<br>• Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию;<br>• Приобщение к творческим видам деятельности, развитие творческого, креативного мышления;<br>• Формирование этики поведение, санитарно-гигиенической культуры;<br>• Развитие потребностей и способностей ребёнка проявлять своё творчество;<br>• Формирование навыков общения и толерантности;<br>• Организация отдыха детей занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья. |

## 4. Содержание и формы реализации программы

Лагерь должен стать домом радости, приятных дел и забав. Поэтому необходимо:

1. Дать ребёнку доброе забвение от его непростых забот, школьных дел.
2. Предоставить полезное поле деятельности, творческих упражнений, игр, движений, заданий.
3. Вызвать состояние радости, веселья.
4. Утешить через мудрые и добрые забавы.

И тогда это приведёт к интересу, поиску, эмоциям. Каждый час в лагере должен стать неповторимым и удивительным.

Содержание деятельности и механизм реализации

| №п/п | Содержание | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|
| **1.** | Подготовительный этап<br>Подготовка к открытию летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.<br>Деятельностью этого этапа является:<br>– проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке к открытию летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием;<br>– издание приказа по школе о подготовке к | апрель - май | Директор, зам.директора учителя начальных классов, среднего звена |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | открытию летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием;<br>– разработка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием;<br>– подготовка методического материала для работников лагеря;<br>– отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием;<br>– составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);<br>– подготовка необходимого технического, игрового материала. | | |
| **2.** | Организационный этап<br>Этот период короткий по количеству дней, всего 2-3 дня.<br>Основной деятельностью этого этапа является:<br>– встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;<br>– запуск программы «Космическое путешествие»;<br>– знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.<br>– выявление и постановка целей развития коллектива и личности;<br>– сплочение отряда;<br>– формирование законов и условий совместной работы;<br>– подготовку к дальнейшей деятельности по программе. | июнь | Начальник лагеря, зам.начальника, воспитатели |
| **3.** | Основной этап<br>Реализация основных положений программы.<br>Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:<br>– познают, отдыхают, трудятся;<br>– делают открытия в себе, в окружающем мире;<br>– помогают в проведении мероприятий;<br>– учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные | июнь | Начальник лагеря, зам.начальника, воспитатели |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | жизненные ситуации;<br>– развивают способность доверять себе и другим;<br>– укрепляют свое здоровье.<br>– реализуют основную идею смены;<br>– вовлекают детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;<br>– работа творческих мастерских, кружков, секций. | | |
| **4.** | Заключительный этап<br>Основной идеей этого этапа является:<br>– подведение итогов смены;<br>– выработка перспектив деятельности лагеря в следующем году;<br>– анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием в будущем. | Июнь | Начальник лагеря, зам.начальника, воспитатели |

Реализация целей и задач смены осуществляется по программе «Космическое путешествие». Все учащиеся делятся на четыре возрастные группы – четыре отряда по теме «Космическое путешествие». Каждый отряд (экипаж) планирует свою работу с учётом общелагерного плана. Центром всего является космический корабль «Детство».

***Каждый день смены будет посвящен открытию одной из планет под названием:***

- Планета «Знакомства»
- Планета «Солнца»
- Планета «Меркурий»
- Планета «Русского языка»
- Планета «Нептун»
- Планета «Земля»
- Планета «Россия»
- Планета «Марса»
- Планета «Смеха»
- Планета «Венера»
- Планета «Юпитер»
- Планета «Таланта»
- Планета «Сатурн»
- Планета «Памяти»
- Планета «Творчества»
- Планета «Доверия»
- Парад Планет
- Млечный Путь

***Экипаж корабля:***
Капитан – начальник лагеря
Диспетчер – заместитель начальника лагеря
Бортпроводники – воспитатели, вожатые
Космонавты – дети

Задача капитана, бортпроводников и диспетчеров – организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

Стратегию участия в деле экипажей организуют бортпроводники и диспетчеры.

Каждый экипаж создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает вахтовый журнал, где отражает жизнь экипажа каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс вахтовых журналов.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде. Стенд выполнен в виде звездного неба (вселенной), где центром является космический корабль «Детство». Путешествуя в космическом пространстве, космонавты (дети) открывают каждый день новую, неизведанную ранее планету. Всего планет 18 – по количеству дней пребывания детей в лагере. Экипаж космонавтов, первым открывший планету (победивший в общелагерном деле), устанавливает на планете свою символическую звёздочку и красочно оформляет планету в зависимости от темы дня. Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты той или иной командой.

Рядом со звездным небом (вселенной) планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены Законы и Заповеди путешествия, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.

Конечно, создатели Программы не отрицают, что что-либо может и не сработать. За 18 дней наш космический корабль «Детство» может столкнуться с различными неожиданностями. Это могут быть и космические пираты, и НЛО, и метеоритные дожди и солнечные затмения, и неожиданный водопад звёзд.

*Каждый член космического корабля от капитана до космонавта должен соблюдать Законы и Заповеди.*

***Законы:***
- Закон точного времени.
- Закон доброты.
- Закон порядочности.
- Закон дружбы.
- Закон безопасности.
- Закон взаимовыручки.

***Заповеди:***
- Экипаж – одна семья.

- Один за всех и все за одного.
- Порядок, прежде всего.
- Каждое дело вместе
- Все делай творчески, а иначе зачем?
- Даже если трудно, доведи дело до конца.
- Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Формы и методы реализации программы

В основу реализации программы «Большое космическое путешествие» заложены разнообразные формы.

Формы организации деятельности:

Коллективные – групповые – индивидуальные
Праздники.
Конкурсы.
Экскурсии, походы.
Спортивные соревнования.
КТД.
Отрядные огоньки.
Беседы.
Спортивно-оздоровительные мероприятия.
Создание и реализация проектов.
Квесты.
Работа кружков.
Индивидуальные беседы.

## 5. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Информационно-методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы лагеря дневного пребывания является подготовка специалистов.

Цель: повышение профессионального роста педагогического коллектива, способного удовлетворять образовательные запросы и потребности детей и их родителей, эффективно решать задачи, поставленные на данный период.

Повышение профессионализма педагогических кадров в работе с детьми в каникулярное время предполагается через:

1. Семинарские занятия по подготовке педагогических кадров к организации летних каникул
2. Самообразование педагогов в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

Педагогический коллектив представлен педагогами с первой и высшей квалификационной категорией. Ежегодно для них в мае месяце в школе проводятся семинары-практикумы по подготовке к работе в лагере, на которых изучаются должностные обязанности воспитателей, рассматриваются современные методы и формы работы с временными коллективами детей, предлагаются психологические тренинги

Для реализации программы смены требуется педагогический коллектив и обслуживающий персонал.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, технического персонала проводит администрацией школы.

Начальник лагеря участвует в подборе кадров, определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря: функциональные обязанности начальника лагеря прописываются в должностной инструкции.

Педагоги организуют воспитательную работу в отрядах, отвечают за жизнь и здоровье, а также безопасное пребывание детей в лагере. Ведут документацию.

Вожатые из числа старшеклассников осуществляют помощь воспитателям в организации и проведении воспитательных и спортивных мероприятий.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время проведения отрядных, общелагерных, массовых мероприятий.

Такое комплектование позволяет обеспечивать системность воспитательно-образовательной работы и, в то же время, вносить инновационный элемент в деятельность лагеря.

Информационно-методические обеспечение:

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Педагогические условия:

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.

5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

Материально-техническое обеспечение:

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и аудио- и видеотехника.
5. Спортивный инвентарь.
6. Призы и награды для стимулирования.

## 6. Критерии эффективности программы

| Критерии | Показатели | Методы |
|---|---|---|
| Сохранение и укрепление здоровья обучающихся | | |
| 1. Соблюдение режима дня<br>2. Сбалансированное питание<br>3. Участие детей в спортивно-массовых мероприятиях | Эффективность целостного здоровья детей и подростков, % детей посетивших бассейн, спортивные мероприятия; уровень удовлетворённости лагерной сменой | 1. Анкетирование.<br>2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков.<br>3. Качество питания.<br>4. Собеседование.<br>5. Отсутствие травм. |
| Развитие коммуникативных навыков и толерантности | | |
| 1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность)<br>2. Бесконфликтное общение<br>3. Рефлексия<br>4. Навыки психологической защиты, самоконтроля<br>5. Самооценка<br>6. Коммуникабельность<br>7. Формирование ценностных ориентаций<br>8. Эмоциональная устойчивость<br>9. Наличие мотивации на познавательную и творческую деятельность | Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля, тсутствие конфликтов, уровень удовлетворённости лагерной сменой | 1. Анкетирование<br>2. Наблюдение<br>3. Сюжетно-ролевые игры<br>4. Квесты<br>5. КТД<br>6. Социально-психологическое консультирование<br>7. Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения<br>8. Деятельность органов детского самоуправления. |
| Формирование социально-активной личности | | |
| 1. Реализация | Количество и | 1. Анкетирование |

| | | |
|---|---|---|
| творческих способностей ребёнка.<br>2. Правовое самосознание детей и подростков разных категорий<br>3. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей. | качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий, личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД. | 2. Наблюдение<br>3. Выставка детских творческих работ<br>4. Навыки самообслуживании<br>5. Участие в творческих мероприятия<br>6. Рейтинг популярности творческих мероприятий. |

Факторы риска

| Факторы риска | Меры профилактики |
|---|---|
| Низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.) |
| Неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия) |
| Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива | Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей и вожатых. Индивидуальная работа с воспитателями и вожатыми по коррекции содержания работы. |

Формы подведения итогов реализации программы тематической смены «Космическое путешествие»

По каждому разделу программы применяются различные формы подведения итогов: соревнования, конкурсы, экскурсии, викторины, игры, беседы, театрализованные программы.

В последний день летней оздоровительной смены проводится заключительный концерт – итоговая форма диагностики результативности реализованной программы, в котором дети, с приобретенными за время смены навыками самоуправления, имеют возможность проявить творческую активность, реализовать морально-нравственные качества, навыки продуктивного общения и здорового образа жизни

## 7. Ожидаемые результаты программы.

- При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивным мероприятиям предполагается оздоровить детей, укрепить физические и психологические силы детей и подростков.
- Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах, повысит творческую активность детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность, активизирует лидерские и организаторские качества, приобретут новые знания, будут более развиты творческие способности, детская самостоятельность и самодеятельность.
- Изменения в отношениях детей в позитивную сторону; формирование у школьников навыка общения и толерантности.
- Развитие нравственно-волевых качеств детей путем игр, бесед.
- Участие в творческих делах лагеря.
- Включение всех детей в игровую деятельность.
- Привитие (хотя бы частично) норм культурного поведения и санитарно-гигиенической культуры.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

## 8. Диагностика эффективности лагерной смены

1. Оценка программы детьми

- Диагностика уровня психологического комфорта ребенка

Тест «Я в круге» (опросник М.И.Рожкова)

Инструкция к проведению:

Каждому ребенку выдается бланк (листок с нарисованным на нем кругом размером около 3 см в диаметре). На обратной стороне каждый должен написать свою фамилию. Детям дается инструкция, что круг- это отряд, и предлагается поставить точку(крестик) в том месте, где они себя ощущают в отряде, если в центре, то в центре, если себя совсем не ощущают в отряде, то за кругом и т. п. При анализе особое внимание уделяется отметкам за кругом и на границе круга. Это те дети, которые не ассоциируют себя с отрядом. Из возможных причин: конфликты, нежелание находиться в отряде, дискомфорт и т. п. Совместно с вожатым, психолог выявляет проблему и определяет алгоритм работы по коррекции.

Тест «Я и мои вожатые» (опросник М.И. Рожкова)

Инструкция к проведению:

Детям дается задание нарисовать рисунок на тему « Я и мои вожатые».

Впоследствии при анализе учитывается: кто из вожатых был изображен на рисунке (все или некоторые), близость вожатых к ребенку, контакт с ним, доброжелательность или агрессивность форм вожатого, наличие острых углов, резких линий, зубов (негативная оценка), выразительности глаз, улыбки (положительная оценка), элементов отрядной атрибутики и пр.

Цель: в начальном периоде смены оценивается» «первичный контакт» с вожатым, настрой на них, адаптация взаимоотношений; в заключительном периоде смены оцениваются итоговые « взаимоотношения» с вожатыми, степень включенности детей в отрядную программу (ее успешность).

- Анализ дня на совете дела.
- Огоньки откровения.
- Цветограммы.
- Забор откровения
- Экран настроения…
- Социометрия (Д.Морено)

2. Оценка программы родителями

- Книга отзывов.
- Письмо-пожелание родителей лагерю и детям (перед началом смены и в конце).

3. Оценка программы педагогическим коллективом

- Наблюдения (данные фиксируются в дневнике наблюдения воспитателя)
- Анкетирование
- Обсуждение результатов смены на итоговом педсовете.

Формы отслеживания результатов.

Массовая форма отслеживания.

Все учащиеся делятся на четыре отряда. По итогам мероприятий выявляется победитель. Совет отряда ежедневно подводит итоги работы каждого отряда оформлением карты успеха. В этой карте отражены результаты отряда.

Красная звезда – отлично (3 балла)

Жёлтая звезда – хорошо (2 балла)

Зелёная звезда – удовлетворительно (1 балл)

Индивидуальная форма отслеживания.

Кроме общей карты успеха отряда существует своя карта успеха, где отображают личные результаты каждого участника. В конце дня, при подведении итогов, в ней отмечают отличившегося участника, который получает золотую звезду.

К окончанию лагерной смены каждый участник накапливает некоторое количество золотых звёздочек, что стимулирует творческую деятельность детей. По результатам на закрытие лагеря самых активных награждают грамотами.

По результатам набранных баллов в карте лагеря, выявляется отряд-победитель.

Критерии:

- Посещаемость детей;
- Занятость детей;
- Степень участия в мероприятиях;
- Инициативность;
- Качество и ответственность.