МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №28 ИМЕНИ А.СМЫСЛОВА Г.ЛИПЕЦКА

Принято на педагогическом совете
МБОУ СШ №28 имени А.Смыслова
г.Липецка
Протокол № 2 от 08.04.2021г.

Утверждаю
И.о. директора МБОУ СШ №28
имени А.Смыслова г.Липецка
Приказ №47-О от 08.04.2021г.
_____В.М.Власова

ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ СШ №28 ИМЕНИ А.СМЫСЛОВА Г.ЛИПЕЦКА

НА 2020 – 2022 ГГ.

Г.ЛИПЕЦК
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	
1.1.	Паспорт программы……...	
1.2.	Основания разработки Программы……..	
1.3.	Анализ состояния образовательной системы …….	
1.4.	Цели и задачи Программы ……	
1.5.	Планируемые результаты ……	
1.6.	Целевые показатели реализации программы, критерии/ индикаторы выполнения задач ……	
1.7.	Сроки реализации Программы ……	
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Основные этапы реализации программы ……	
2.2.	Комплекс мероприятий по решению проблем образовательной организации / задач программы ……	
2.3.	План-график/план реализации программы ……	
3.	Ресурсный раздел программы	
3.1.	Ресурсное (кадровое, финансовое и материально-техническое) обеспечение реализации Программы ……...	
3.2.	План ресурсного совершенствования в ходе реализации программы, включая развитие сетевого взаимодействия ….	
3.3.	Возможные риски реализации программы и мероприятия по их устранению ……..	
4.	Дополнительные материалы ……	

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа повышения качества образования в МБОУ СШ №28 имени А.Смыслова г.Липецка
Ключевая идея Программы	Повышение качества образования
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ СШ №28 имени А.Смыслова г.Липецка
Основания разработки Программы	– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”»; – государственная программа Липецкой области «Развитие образования Липецкой области», утвержденной постановлением администрации Липецкой области от 29 ноября 2013 года № 534 «Об утверждении государственной программы Липецкой области “Развитие образования Липецкой области”» (мероприятие 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»); – региональная программа реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2020 году (приказ управления образования и науки Липецкой области от 12 февраля 2020 года № 179) – Устав МБОУ СШ №28 имени А.Смыслова г.Липецка.
Цель Программы	Преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях учащихся за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.
Основные задачи Программы	1. Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся 2. Повышение мотивации учащихся к обучению через систему урочной и внеурочной деятельности **3.** Создание системы эффективного партнёрства и

	взаимодействия с родительской общественностью
Структура Программы	1. Целевой раздел 1.1. Паспорт Программы 1.2. Основания разработки Программы 1.3. Анализ состояния образовательной системы 1.4. Цели и задачи Программы 1.5. Планируемые результаты 1.6. Целевые показатели реализации программы, критерии/ индикаторы выполнения задач 1.7. Сроки реализации Программы 2. Содержательный раздел 2.1. Основные этапы реализации программы 2.2. Комплекс мероприятий по решению проблем образовательной организации / задач программы 2.3. План-график/план реализации программы 3. Ресурсный раздел Программы 3.1. Ресурсное (кадровое, финансовое и материально-техническое) обеспечение реализации Программы 3.2. План ресурсного совершенствования в ходе реализации программы, включая развитие сетевого взаимодействия 3.3. Возможные риски реализации программы и мероприятия по их устранению
Сроки реализации Программы	Первый этап (март – июнь 2020 года) - аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста программы и её утверждение. Второй этап (2020-2022гг) - деятельностный. Цель: реализация Программы повышения качества образования, доработка и реализация подпрограмм Программы Третий этап (2021год) - этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности. Четвертый (завершающий) этап (2022год). Цель: подведение итогов реализации Программы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана
Ожидаемые результаты реализации Программы	– Повышение компетентности педагогов за счет создания системы методического сопровождения – Повышение качества образовательных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся – Повышение уровня удовлетворённости качеством образовательных услуг обучающихся и их родителей

Ответственные лица, контакты	Заместители директора: Власова Валентина Михайловна (8 94 699 81 10), Овчинникова Олеся Валерьевна (8 951 304 98 72), Попоудина Светлана Николаевна (8 904 298 70 88)
Система организации контроля выполнения Программы	Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах реализации Программы, отчёт перед общественностью, управляющим советом, департаментом образования администрации г.Липецка, самооценка деятельности по реализации Программы
Объемы и источники финансирования	Финансирование Программы осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств.

1.2. Основания разработки программы

Обеспечение высокого качества образования для всех граждан, независимо от места жительства и социального статуса семей является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики Российской Федерации.

В соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”», государственной программой Липецкой области «Развитие образования Липецкой области», утвержденной постановлением администрации Липецкой области от 29 ноября 2013 года № 534 «Об утверждении государственной программы Липецкой области “Развитие образования Липецкой области”» (мероприятие 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов») в МБОУ СШ №28 им. А.Смыслова г.Липецка идут изменения, направленные на приведение системы образования учреждения в соответствие с приоритетами социально-экономического и культурного развития региона. Вместе с тем, преобразования проводятся недостаточно высокими темпами, поэтому уровень развития школьного образования по ряду позиций не соответствует актуальным и перспективным потребностям общества и требованиям региона.

В соответствии с региональной программой реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2020 году (приказ управления образования и науки Липецкой области от 12 февраля 2020 года № 179), на основании материалов за последние три учебных года, представленных Региональным центром обработки информации ГАУДПО ЛО

«ИРО» в Комиссию по отнесению общеобразовательных организаций Липецкой области к общеобразовательным организациям с низкими результатами обучения и общеобразовательным организациям, функцио-нирующим в неблагоприятных социальных условиях, МБОУ СШ № 28 имени А.Смыслова вошла в перечень общеобразовательных организаций Липецкой области с низкими результатами обучения и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, нуждающихся в мерах поддержки.

1.3. Анализ состояния образовательной системы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя с школа № 28 имени А.Смыслова г.Липецка функционирует с 1951 года. В настоящее время претерпела ряд реорганизаций. Одним из последних является слияние двух школ: МБОУ СОШ №34 с.Жёлтые Пески и МБОУ СШ №28 имени АСмыслова г.Липецка. За этот период в образовательном учреждении значительно приумножен образовательный потенциал, существенно укреплена и модернизирована материально-техническая база. Сегодня школа – это высокопрофессиональный педагогический коллектив, способный решать практически любую поставленную задачу; это ученики, мотивированные на высокие учебные результаты; это их родители, позитивно настроенные к школе и активно ей помогающие; это славные традиции и великолепные праздники.

Школа находится в микрорайоне «Сокол». В школе в основном обучаются учащиеся, проживающие в микрорайоне Сокол, а также осуществляется подвоз детей из с.Жёлтые Пески (43 учащихся); в школе обучаются и дети, проживающие в с.Ситовка, с.Ссёлки. 80% учащихся обучаются в первую смену, 20% - во вторую. Количество обучающихся с каждым годом увеличивается в среднем на 1,5%.

Задача педагогов школы - воспитать выпускника, обладающего ключевыми, межпредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

Главной задачей школы является создание единого образовательного пространства, характеризующегося динамичностью развития, информационной поддержкой образовательного процесса, что должно было способствовать созданию условий для достижения успешного результата деятельности как учителями, так и обучающимися.

Динамика успеваемости обучающихся

Таблица 1

Показатель	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Степень обученности	96, 3%	97, 4%	97, 2%	99,4%

✓ Качество знаний	38, 7%	41, 6%	36, 5%	38,7%

Количество отличников учёбы/медалистов

Таблица 2

Показатель	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество отличников учёбы	43	49	29	46
Количество медалистов	3	2	2	6

Из анализа видно, что показатель степени обученности повысился, качество знаний также повышается.

Количество отличников и медалистов увеличилось в 2020 году, до этого года оставалось примерно одинаковым.

Анализ итоговой аттестации учащихся выпускных классов

Итоги государственной итоговой аттестации
выпускников основной школы в форме ОГЭ
по математике

Таблица 3

Учебный год	**Количество выпускников**	**ГИА по математике**				**% успеваемости**	**% успеваемости по региону**	**% качества знаний**	**% качества знаний по региону**	**Средний балл**
		5	4	3	2					
2017	78	5	27	46	-	100	91,83	41	63,81	3,5
2018	71	-	40	28	3	95,8	92,19	56	56,17	3,5
2019	88	3	34	46	5	94,3	-	42	-	3,3
2020	82	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Анализ приведенных данных показывает, что по сравнению с 2017 годом успеваемость снизилась, а качественный показатель в 2018 году выше, а в 2019 году опять стал ниже. Это объясняется увеличением удовлетворительных оценок на фоне снижения хороших и отличных оценок. Количество выпускников, получивших оценку «5» нестабильно. Наряду с этим число обучающихся, не преодолевших минимальный порог, в 2018, 2019 годах увеличилось по сравнению с 2017 годом.

Выпускники 9-х классов 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897.

В 2019-2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минпросвещения от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и

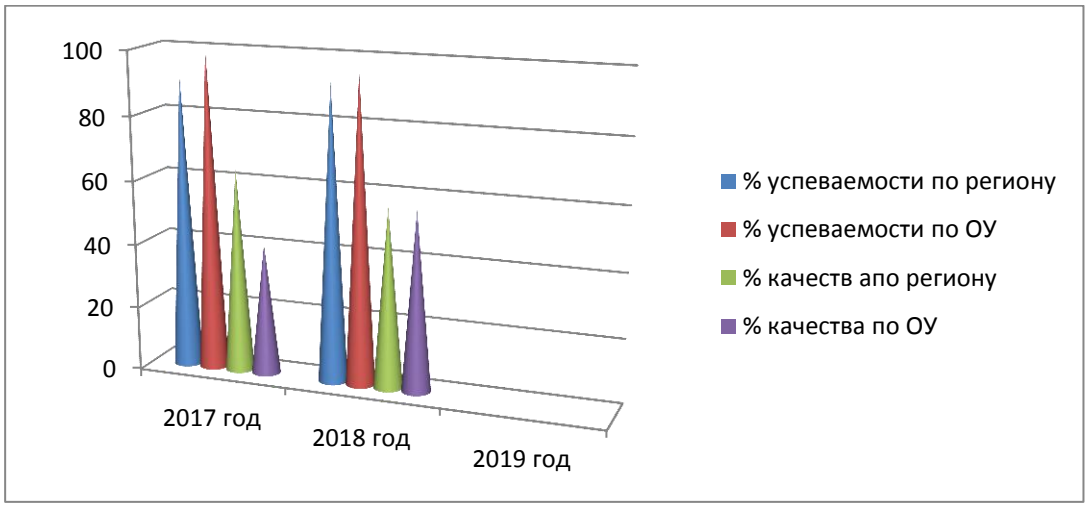
среднем общем образовании в 2020 году». Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

В связи с этим невозможно провести анализ итогов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по математике в 2020 году.

Сравнение результатов ОГЭ по региону и по ОУ

по математике

Диаграмма 1



по русскому языку

Таблица 4

Учебный год	Количество выпускников	ГИА по русскому языку				% успеваемости	% успеваемости по региону	% качества знаний	% качества знаний по региону	Средний балл
		5	4	3	2					
2017	78	11	37	29	1	98,7	99,82	61,5	70,98	3,7
2018	71	11	29	39	2	97	98,41	56	71,8	3,7
2019	88	15	35	38	0	100	-	56,8	-	3,7
2020	88	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Распределение экзаменационных отметок по пятибалльной шкале показывает, что обученность участников экзамена по предмету в 2017 г. составила 98,7%, что ниже, чем по региону. Отметки «4» и «5» получили 61,5% проэкзаменованных выпускников основной школы, что также ниже регионального показателя.

Распределение экзаменационных отметок по пятибалльной шкале показывает, что обученность участников экзамена по предмету в 2018 г. составила 97%, что ниже регионального на 1,4%. Отметки «4» и «5» получили 56%, что значительно ниже регионального. проэкзаменованных выпускников основной школы.

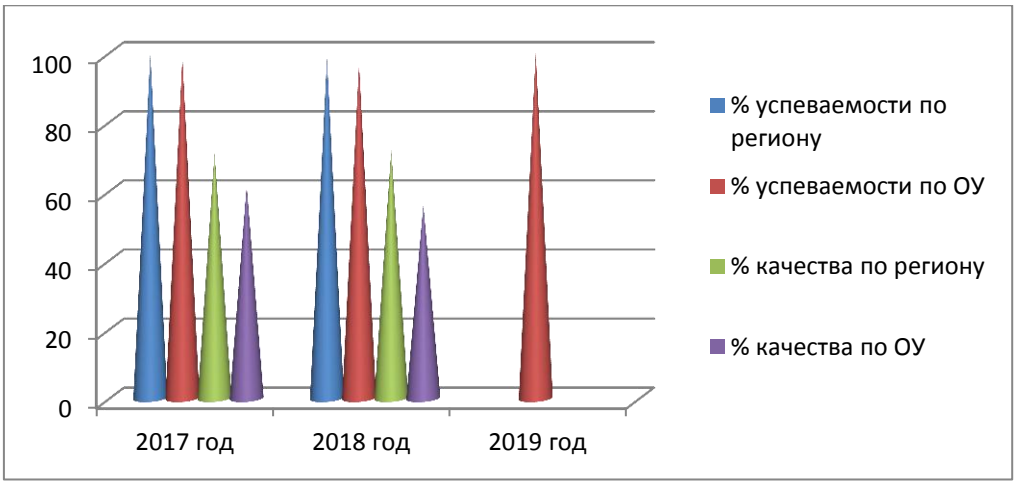
В 2019 году обученность участников экзамена по русскому языку составил 100%. Качество знаний осталось примерно на уровне прошлого года.
Но следует отметить, что средний балл за экзамен по русскому языку в течение последних 3-х лет остаётся стабильным.

Выпускники 9-х классов 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897.

В 2019-2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минпросвещения от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году». Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.
В связи с этим невозможно провести анализ итогов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по русскому языку в 2020году.

по русскому языку

Диаграмма 2



Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Выпускники 9-х классов 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897.

В 2019-2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минпросвещения от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году». Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Все 82 выпускника 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников средней школы в форме ЕГЭ

Таблица 5

Предмет	Средний балл							
	2017		2018		2019		2020	
	ОУ	Регион	ОУ	Регион	ОУ	Регион	ОУ	Регион
Русский язык	65,6	70,66	70,5	71,09	73,7	-	67,2	71,3
Математика (профиль)	52,3	49,34	45,25	49,67	59,6	-	53,4	54,47
Математика (база)	4,5		4,42		4,63	-	-	
Литература	87	56,14	54,5		55	-	59,5	66,5
Обществознание	52,7	59,8	55,9			-	56,7	60,5
Биология	69,7	59,54	54,6	57,04		-	55,5	56,9
Химия	68,8	60,35	64	62, 33	63	-	32	58,1
Физика	52,8	55,47	53,6	53,77		-	44,3	55,6
История	52	54,84	40,67		67	-	52	59,4
Англ.язык	64,5	68,29	74,5		-	-	85	69,2
Информатика и ИКТ	-	59,18	-		-	-	69	59,5
География	-	59,37	-			-	55	59,2

В целом результаты ЕГЭ по русскому языку и математике за последние несколько лет стабильны.

Увеличился по сравнению с 2019 годом средний балл по литературе, обществознанию, английскому языку, информатике. Но по сравнению со средними баллами по региону они немного ниже. Выше регионального средний балл по школе по английскому языку и информатике.

Показатели степени обученности, качества знаний, итоговой аттестации во многом связаны со сложностью контингента учащихся

Социальный паспорт ОУ

Таблица 6

Показатель	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Количество учащихся из неполных семей	32%	33%
Количество учащихся из многодетных семей	14%	19,7%
Количество учащихся из	8%	2,5%

малообеспеченных семей		
Количество учащихся из неблагополучных семей	1,4%	0,5%
Дети-инвалиды	0,8%	0,7%
Дети, находящиеся под опекой	1,8%	2%
Учащиеся, с которыми организована ИПР в ОУ	1,2%	0,8%
Учащиеся и семьи, состоящие на учёте в ОДН ОП и КДН	1%	0,6%

Кадровое и материально-техническое обеспечение реализации Программы

Условием качества образования, обеспечиваемого образовательным учреждением, является высокий образовательный уровень и квалификационные характеристики состава педагогических работников.

В 2019 году кадровый состав педагогических работников МБОУ СШ № 28 г. Липецка выглядит следующим образом:

Таблица 7

Всего педагогических работников	**42**
Образовательный ценз	
Высшее профессиональное образование	42 (100%)
Квалификационная категория	
Высшая квалификационная категория	14 (33,3%)
Первая квалификационная категория	23 (54.7%)
Соответствие занимаемой должности	1 (2,1%)
Почётные звания	
Почётный работник общего образования РФ	6
Отличник народного просвещения	4
Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	9
Имеют звание «Ветеран труда»	13
Стаж работы	
Менее 5 лет	6 (13%)
Более 30 лет	14 (30,4%)
Возрастной состав педагогических работников	
Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6(13%)
Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 (26%)
Профессиональная подготовка	
Численность педагогических и	38 (82,6%)

административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в том числе для работы по ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	

Анализируя показатели кадрового обеспечения образовательного процесса, следует отметить, что в школе стабильна доля педагогических работников с высшим образованием – 100%. На 4,4%, по сравнению с прошлым годом, выросла доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию. Повысилась доля педагогических и управленческих кадров общеобразовательного учреждения, прошедших повышение квалификации, в том числе для работы по ФГОС, в общей численности педагогических работников ОУ до 100% .

Для достижения качества результатов образования необходимо укрепление и развитие материально – технической базы школы. Сегодня в образовательном учреждении созданы комфортные условия для обучения и воспитания школьников. Школа осуществляет образовательную деятельность в двухэтажном кирпичном здании, построенном по типовому проекту (г. Липецк, пл. Константиновой, д. 2). Имеется пристройка с тёплым переходом, в которой находятся спортивный, хореографический залы, столярная и слесарная мастерские.

Организован подвоз к школе 43 учащихся, проживающих в с. Желтые Пески. Подвоз осуществляется специализированными автобусами по графику. В школе 27 учебных кабинетов, в 12 из которых установлены мультимедийные доски; есть спортивный зал, актовый зал, зал хореографии, столярная и слесарная мастерские, столовая, библиотека, тренажёрный зал.

Спортивный зал оснащён необходимым спортивным инвентарем: брусья, канаты, козел, маты, турники, футбольные, волейбольные, баскетбольные, набивные мячи, скакалки, лыжи.

Актовый зал рассчитан на 90 посадочных мест, оборудован мультимедийной установкой и звуковоспроизводящей техникой. Толовая рассчитана на 100 посадочных мест.

Для получения квалифицированной психологической помощи в школе работает психолог. Кабинет психолога расположен на втором этаже. В школе два кабинета информатики на 18 рабочих мест.

Помещения в школе приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, в настоящее время в системе образования МБОУ СШ № 28 имени А.Смыслова г. Липецка актуальны следующие проблемы:

1) Основные проблемы образовательной организации:

1.«Старение» кадров, профессиональное выгорание в связи с большой педагогической нагрузкой и возрастом. Не все педагоги школы в системе применяют технологии обучения на деятельностной основе.

2.Отсутствие системного подхода к управлению качеством образования в ОО. Недостаточный уровень отработки механизма включения субъектов образовательных отношений в реальную практическую деятельность по согласованию и реализации основной образовательной программы, в оценку качества образования.

3.Недостаточность материально-технических условий для обеспечения качества образования (устаревшее здание школы, нехватка кабинетов, наличие второй смены при обучении детей начальной школы, отсутствие оборудования, современного ИБЦ).

2) Основные проблемы образовательной организации:

- Увеличение доли учащихся с низкой учебной мотивацией к 7-9 классам
- Недостаточная методическая компетентность педагогов и неэффективное использование педагогами современных деятельностных технологий.
- Незавершенность процесса совершенствования эмоционально-психологической и интерьерной комфортности школы

4) Основные проблемы образовательной организации:

- 1. Проблемы, связанные с затруднениями в достижении качественных результатов обучения по итогам ГИА по математике
- 2. Проблемы, связанные с качеством преподавания
- 3. Проблема привлечения родителей в образовательные отношения

1.4. Цели и задачи Программы

Основная Цель Программы: обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого ребёнка независимо от социального статуса и материального положения семей учащихся

Основные Задачи Программы:

- Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся
- Повышение мотивации учащихся к обучению через систему урочной и внеурочной деятельности
- Создание системы эффективного партнёрства и взаимодействия с родительской общественностью
- Мотивация управленческой команды единомышленников для успешной реализации проекта.

1.5. Планируемые результаты.

- 1. Повышение уровня квалификации педагогов, административно управленческого аппарата
- 2. Расширение образовательного пространства
- 3. Повышение образовательных результатов школы: успеваемость, качество знаний, качественные результаты ГИА по предметам.
- 4. Повышение доли обучающиеся, включенных в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность.
- 5. Непосредственное участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
- 6. Формирование внутришкольной системы поддержки профессионального роста педагога, включающей проблемные творческие группы по реализации деятельностных технологий в образовательной деятельности.
-

1.6. Целевые показатели реализации программы, критерии/индикаторы выполнения задач

Критерии	Показатели
Качество образовательных достижений обучающихся.	
Уровень обученности.	100%
Качество знаний обучения.	50%
Результаты ОГЭ.	улучшение средних результатов на 3-5 б.
Количество выпускников, продолживших образование.	100%
Результаты ЕГЭ.	улучшение средних результатов на 3-5 б.
Результаты ВПР.	улучшение средних результатов на 0,5 б.
Качество преподавания	
Образование педагогов	100% педагогов с высшим педагогическим образованием
Квалификация педагогов	Увеличение за три года количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией на 6-10%
Знание предмета педагогами	Улучшение результатов тестирования учителей
Методика преподавания	Владение современными методами и технологиями
Качество управления	
Доля участников олимпиад различного уровня	увеличение на 5-7%
Количество сетевых педагогических сообществ и тьюторского сопровождения развития профессионально-педагогических компетентностей, в которых участвует ОО	регулярность участия степень участия: активный участник.
Социальные условия	

Доля учащихся с девиантным поведением	уменьшение доли учащихся, состоящих на различных видах учёта
Отдалённость школы от других образовательных центров	наличие у ОО подвоза к организациям дополнительного образования наличие у учащихся доступа к образовательным ресурсам (в том числе через интернет)
Качество условий образовательного процесса	
Укрепление материально- технической базы, комфортные условия в школе.	Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным и мультимедийным оборудованием.
Выполнение требований СанПиНа, пожарной безопасности. Положительный школьный климат, обеспечение горячим питанием.	Обеспечение комфортных и безопасных условий образовательного процесса.
Организация образовательного процесса.	Использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения.

1.6. Сроки реализации Программы

Первый этап (март-июнь 2020 года) - аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста программы и её утверждение.

Второй этап (2020-2022гг) - деятельностный.

Цель: реализация Программы повышения качества образования, доработка и реализация подпрограмм Программы

Третий этап (2021год) - этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Четвертый (завершающий) этап (2022год).

Цель: подведение итогов реализации Программы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа предполагает переход школы в качественно новое состояние, но не за счёт притока внешних ресурсов, а посредством повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Содержание Программы ориентировано на реализацию мероприятий плана-графика «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» и направлено на совершенствование работы педагогического коллектива школы над проблемой обеспечения высокого качества образования при реализации права

каждого обучающегося на выбор индивидуального пути развития способностей в образовательном учреждении.

2.1. Основные этапы реализации программы

Программа предполагает переход школы в качественно новое состояние, но не за счёт притока внешних ресурсов, а посредством повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Этапы реализации Программы

Программа реализуется в четыре этапа:

1 этап – аналитико-диагностический - март – июнь 2020 года;

2 этап – основной (деятельностный) - март 2020 г. - август 2022 г.;

3 этап - этап промежуточного контроля и коррекции – 2021 год;

4 этап - завершающий (рефлексивный) - 2022 г.

Аналитико-диагностический этап:

- ✓ Проведение анализа исходного состояния проблемы.
- ✓ Совершенствование нормативно-правовой базы МБОУ СШ №28 им.А.Смыслова г.Липецка в соответствии с требованиями законодательства.
- ✓ Разработка и утверждение программы повышения качества общего образования в МБОУ СШ №28 им.А.Смыслова г.Липецка на 2020-2022 г.г.
- ✓ Создание школьной системы управления качеством образования.
- ✓ Проведение стартового диагностического исследования.
- ✓ Проведение педагогического совета "Совершенствование деятельности педагогического коллектива по повышению качества общего образования". Проведение входного мониторинга программы.
- ✓ Создание условий для развития профессиональных компетентностей педагогических работников школы.

Основной (деятельностный) этап**:**

- ✓ Реализация Программы повышения качества образования
- ✓ Доработка и реализация подпрограмм Программы
- ✓ Совершенствование нормативно-правовой базы МБОУ СШ №28 им. А.Смыслова г.Липецка в соответствии с требованиями законодательства.
- ✓ Корректирован ООП НОО, ООП ООО на 2020-2021 уч.г, на 2021-2022 уч.г.
- ✓ Проведение самообследования деятельности школы за 2019, 2020, 2021 годы.
- ✓ Обеспечение функционирования школьной системы управления качеством образования.
- ✓ Создание условий для организации образовательной деятельности.
- ✓ Создание условий для управления организацией образовательной деятельности.
- ✓ Создание условий для управления кадровым ресурсом**.**

- ✓ Улучшение мотивационной среды, способствующей проявлению социальной активности учащихся школы, повышению их мотивации к обучению и саморазвитию.
- ✓ Продолжение линии мониторинговых исследований на всех уровнях образования.
- ✓ Организация работы по формированию предметных, метапредметных результатов обучающихся.
- ✓ Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- ✓ Организация образовательного процесса с учётом индивидуальных потребностей и возможностей учащихся (детей с ОВЗ, детей-инвалидов).
- ✓ Подведение промежуточных итогов реализации Программы, внесение корректив.

Этап промежуточного контроля и коррекции.

- ✓ отслеживание и корректировка планов реализации Программы
- ✓ апробация информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.
- ✓ экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Завершающий (рефлексивный) этап:

- ✓ Совершенствование нормативно-правовой базы МБОУ СШ №28 им.А.Смыслова г.Липецка в соответствии с требованиями законодательства.
- ✓ Анализ результативности функционирования школьной системы управления качеством образования.
- ✓ Оценка результативности реализации Программы в 2020-2022 г.г.
- ✓ Подведение итогов реализации Программы,
- ✓ Распространение опыта работы
- ✓ Разработка нового стратегического плана

2.2. Комплекс мероприятий по решению проблем образовательной организации / задач программы

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответст-венные
1.	Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования:	Для заместителей директора: 1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися	В результате своевременного выявления пробелов в освоении предметных результатов обучающихся, профессиональных затруднений по данной	Замдиректора учителя-предметники

	- образовательных результатов учащихся; -уровня профессионализма педагогов; -системы управления качеством образования.	необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности обучающихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителем. 2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов государственной итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний. 3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь). Для учителей-	проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.	

		предметников: 1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от уровня к уровню. 2. Определить типичные ошибки в освоении предметных результатов и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих уровнях. 3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся.		
2.	Создание системы управления качеством образования	• создать единую систему диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям; • повысить профессиональную компетенцию педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования; • сформировать и	Создана инструментальная модель внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства • Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности • Повышение качества образования	Администрация школы

		развить потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования; • создать систему сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства; • выявить факторы, влияющие на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений; разработать и апробировать систему оценки эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении.		
3.	Работа с кадрами по развитию и совершенствованию педагогического мастерства	• Определить оптимальный методический и технологический ресурс для педагогов • Мотивация всех участников образовательного процесса на его	• Повышение квалификации педагогических работников. • Создание в школе «копилки» передового опыта педагогов.	Замдиректора Руководители ШМО

		качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только обучающиеся, но и учителя, родители). • Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом.		
4.	Повышение учебной мотивации обучающихся	• сформировать учебно - познавательные мотивы; • способствовать удержанию внутренней позиции ученика; • продолжить формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения; • повысить уверенность в себе и развивать самостоятельность;	• повышение мотивационной готовности школьников к обучению • сформированность "внутренней позиции ученика" • возникновение эмоционально - положительного отношения к школе • новый уровень самосознания.	учителя-предметники педагог-психолог классные руководители

		• сформировать самосознание и адекватную самооценку; • обеспечить атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения; • развивать рефлексию, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли		

2.3. План-график реализации программы

ПЛАН – ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Этапы	*Перечень мероприятий*	*Срок выполнения мероприятий (дата начала-дата завершения)*	*Ожидаемые результаты*
1 этап- аналитико - диагностический (март-июнь 2020)			Подписание Соглашения
	Разработка и утверждение Программы повышения качества образования в МБОУ СШ №28 им.А.Смыслова г.Липецка на 2020-2022 г.г.	Март-июнь 2020 г.	Утверждение Программы
	Разработка плана сетевого взаимодействия между общеобра-зовательными учреждениями.	До 01.07.2020	Утверждение плана
	Проведение самообследования деятельности школы за 2019 год	До 01.04.2020	Утверждение отчёта самообследования, размещение на школьном сайте, информирование ДО
	Выявление проблем в качестве образования на основе анализа результатов ВПР, ГИА в 2019 году	Март 2020	Аналитические материалы
	Создание рабочих групп по актуализации плана повышения качества образования	Июнь 2020	Приказ
	Выявление проблем по основным направлениям управленческой деятельности: - эффективность внутренней системы оценки качества образования; - эффективность методической работы	Март-апрель 2020	Повышение проф.компетенции пед.работников
	Организация работы по подготовке к государственной итоговой аттестации в 2020 году	Апрель-июнь 2020	Участие выпускников 11-ых классов в ГИА
	Участие в конкурсе на получение грантов на реализацию программ повышения качества общего образования школ Липецкой области с низкими результатами обучения	Апрель-июнь 2020	Подготовка конкурсных документов
	Оценка качества подготовки выпускников 9-х классов на основе репетиционных экзаменов	Март-апрель 2020 г.	Аналитические материалы

2 этап - деятельностный. Второй этап (2020-2022гг) - деятельностный. Цель: реализация Программы повышения качества образования, доработка и реализация подпрограмм Программы	Организация работы школьной системы управления качеством образования	Сентябрь 2020 - август 2022	Отчётные материалы
	Комплектование школьной библиотеки цифровыми образовательными ресурсами	Сентябрь 2020 - август 2022	Удовлетворение образовательных потребностей учащихся
	Повышение ИКТ компетентности посредством консультаций, мастер-классов; работа в системе «Электронная школа»	Сентябрь 2020 - август 2022	Совершенствование подготовки педагогов к использованию в работе цифровых технологий
	Обеспечение оснащенности учебных кабинетов учебным и учебно-лабораторным оборудованием для проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся	Сентябрь 2020 - август 2022	Реализация требований ФГОС
	Участие в независимых исследованиях качества начального общего, основного общего образования, …: проведение мониторинга, диагностических работ	Сентябрь 2020 - август 2022	Оценка состояния системы начального общего, образования и тенденций еѐ развития по предметным и метапредметным результатам
	Размещение актуальной информации по подготовке к ГИА на официальном сайте школы, информационных стендах	Сентябрь 2020 - август 2022	Информирование общественности
	Реализация плана сетевого взаимодействия между общеобразовательными учреждениями	ежеквартально	Отчёты
	Подготовка материалов для публикации в сборнике лучших педагогических практик (ИРО ЛО)	2020-2022	Информирование общественности, распространение опыта работы

	Проведение административных совещаний по вопросам реализации программы «Развитие качества образования МБОУ СШ №28 им.А.Смыслова г.Липецка на 2020-2022 г.г.»	Март 2020-декабрь 2022	Принятие управленческих решений
	Организация участия школы во внешних оценочных процедурах	Март - октябрь 2020	Аналитические данные, справки, отчеты
	Участие в деятельности проектных групп педагогических работников по вопросам совершенствования технологий обучения и повышения качества преподавания	Сентябрь 2020	Аналитические данные, справки, отчеты
	Консультирование педагогических работников школы специалистами ИРО ЛО по проблемным темам, выявленным в ходе предметно-содержательного анализа результатов независимой оценки качества образования (адресная методическая поддержка)	В течение года	Повышение проф.компетенции пед.работников и администрации школы
	Консультирование руководящих работников школы специалистами ИРО ЛО по проблемам: - проектирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с низким уровнем мотивации к обучению; - составление индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ; - организация психолого-педагогического сопровождения обуча-ющихся (адресная методическая поддержка)	В течение года	Повышение проф.компетенции пед.работников и администрации школы
	Участие руководящих и педагогических работников в вебинарах, проводимых ИРО ЛО: - «Развитие профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательной организации»; -«Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся: выбор профиля обучения»; - «Критериальное оценивание»;	В течение года	Повышение проф.компетенции пед.работников и администрации школы

	- «Внеурочная деятельность как инструмент развития качества образования»; - «Формирующее оценивание»; - «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся по ФГОС ОО»; - «Самообразование как условие профессионального роста»; - «Приемы эффективной организации времени школьников»; - «Эффективные формы и методы работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию учебной деятельности»; - «Реализация познавательных возможностей школьников как цель достижения образовательных результатов		
	Участие руководящих и педагогических работников в семинарах, проводимых ИРО ЛО: - «Метапредметные технологии как средство повышения качества образования»; - «Педагогический мониторинг как механизм управления качеством образования ФГОС ОО»; - «Образовательный квест как эффективная интерактивная технология деятельностного обучения в условиях реализации ФГОС»; - «Эффективные формы и методы работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию учебной деятельности»; - «Реализация познавательных возможностей школьников как цель достижения образовательных результатов»	В течение года	Повышение проф.компетенции пед.работников и администрации школы
	Прохождение плановых курсов повышения квалификации руководящими и педагогическими работниками школы	В течение года	Повышение проф.компетенции пед.работников и администрации школы
	Освещение в СМИ и на сайте школы информации о ходе реализации мероприятий в рамках программы	Март 2020 - декабрь 2022	Информирование общественности

	"Развитие качества общего образования МБОУ СШ № на 2020-2022 г.г."		
	Реализация комплексных планов по повышению качества образования по предметным областям (естественно-научному, математическому, филологическому образованию)	До августа 2022 г.	Утверждение планов
	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Март 2020 - декабрь 2022	
	Организация образовательного процесса с учётом индивидуальных потребностей и возможностей учащихся (детей с ОВЗ, детей-инвалидов)	Март 2020 - декабрь 2022	
	Мониторинг удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) качеством услуг общего образования	Ежегодно	Формирование необходимой и достаточной информации для анализа и управления качеством образования на уровне школы и муниципалитета
	Создание банка разнообразных форм методической работы с педагогическим работниками	Март 2020 - декабрь 2022	Повышение проф.компетенции пед.работников и администрации школы
	Создание условий для мотивации кадров, использование материальных и моральных форм поощрения результативной деятельности педагогических работников по реализации Программы	Март 2020 - декабрь 2022	Повышение проф.компетенции пед.работников и администрации школы
	Использование активных и интерактивных методов и приемов в работе с обучающимися	Март 2020 - декабрь 2022	Индивидуализация обучения
	Использование активных и интерактивных методов и	Март 2020 -	Повышение проф.компетенции

	приемов в работе с педагогами	декабрь 2022	пед.работников
3 этап- этап промежуточного контроля и коррекции (2021 г) Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.	Проведение педагогического совета «Совершенствование деятельности педагогического коллектива по повышению качества общего образования»	До 31.08.2020 г.	Мотивация педколлектива на реализацию Программы
	Изучение методических материалов для руководителей и педагогических работников школы, разработанных специалистами ИРО ЛО: - «Проектирование и реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в практике работы общеобразовательных учреждений»; - «Эффективные педагогические практики обучения учащихся с различным уровнем математической подготовки»; - «Учебно-методические материалы по русскому языку и литературе с использованием интерактивных и электронных средств обучения для подготовки обучающихся к итоговой аттестации»; - «Индивидуальные планы профессионального развития педагогов и руководящих работников, направленные на преодоление выявленных профессиональных затруднений»	Май-ноябрь 2020	Повышение проф.компетенции пед.работников и админисрации школы
	Участие в проведении семинаров, практикумов, консультаций, мастер-классов для руководителей и педагогических работников общеобразовательных учреждений по обмену опытом, организованных специалистами ИРО ЛО: - "Формирование навыков смыслового чтения как необходимое условие развития метапредметных компетенций на уроках в начальной школе»; - «Формирование навыков смыслового чтения учащихся основной школы на уроках математики на примере решения практико-ориентированных задач»;	Март – декабрь 2020	Повышение проф.компетенции пед.работников и администрации школы

	- «Приёмы смыслового чтения на уроках гуманитарного цикла»; - «Способы формирования метапредметных компетенций на уроках»; - «Проектирование современного урока русского языка и литературы»; - «Эффективные способы организации итогового повторения на уровне основного общего и среднего общего образования»; - «Итоги репетиционного экзамена по математике в 9 классах. Эффективные способы организации итогового повторения математики на уровне основного общего образования»; - «Психологическая подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации»; - «Повышение качества образования в школах с нестабильными результатами: проблемы и пути их решения»; - «Предметно-содержательный анализ результатов ВПР – 2020. Методические и дидактические аспекты подготовки учащихся к ВПР»; - «Анализ итогов работы методических объединений педагогов. Актуальные направления методической работы в 2020 – 2021 учебном году»; - «Анализ результатов ГИА – 2020. Эффективные стратегии и приемы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации»; - «Использование цифровых образовательных ресурсов и инструментов на уроках в условиях реализации ФГОС»; - «Использование современных ЭОР как условие повышения качества обучения при изучении математики»; - "Система интеллектуальных игр в образовательной деятельности как условие повышения мотивации		

	учащихся к изучению предметов естественно-научного цикла»		
	Корректировка ООП НОО, ООП ООО на 2020-2021 уч.г, на 2021-2022 уч.г.	Август 2020, август 2021	Утверждение изменений в ООП НОО, в ООП ООО
	Внесение изменений в нормативные документы МБОУ СШ №28 им.А.Смыслова г.Липецка на 2020-2021 уч.г.	Июнь-август 2020	Утверждение локальных актов
	Составление плана методической работы в МБОУ СШ №28 им.А.Смыслова г.Липецка на 2020-2021 уч.г. с учетом мероприятий «дорожной карты»	Июнь-август 2020	Утверждение плана методической работы
	Разработка комплексных планов по повышению качества образования по предметным областям (естественно-научное, математическое, филологическое образование)	До августа 2020 г.	Утверждение планов
	Участие в проведении научно-практической конференции по итогам реализации в 2020 году программы «Развитие качества образования МБОУ СШ №28 им.А.Смыслова г.Липецка на 2020-2022 г.г.»	Март 2020	Информирование общественности, распространение опыта работы
	Подведение промежуточных итогов реализации Программы, внесение корректив	Декабрь 2020,2021	Корректировка Программы
	Внесение изменений в нормативные документы МБОУ СШ №28 им.А.Смыслова г.Липецка на 2021-2022 уч.г.	Июнь-август 2021	Утверждение локальных актов
4 этап – завершающий Четвертый (завершающий) этап (2022год). Цель: подведение итогов реализации Программы,распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана	Реализация плана сетевого взаимодействия между общеобразовательными учреждениями	Сентябрь-декабрь 2022	Отчет ежеквартально
	Проведение итогового мониторинга результативности Программ	Декабрь 2022	Анализ выполнения Программы
	Мониторинг удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образования	Декабрь 2022	Справка по итогам мониторинга
	Анализ результативности функционирования школьной системы управления качеством	Декабрь 2022	Анализ

	образования		

3. РЕСУРСНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Ресурсное обеспечение реализации Программы

Кадровое обеспечение программы

Директор:

разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;

обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;

морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;

внедрение метода управления по результатам;

укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;

управление бюджетом;

организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместители директора:

системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;

разработка и корректировка нормативно-правовых документов;

организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);

организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;

развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;

оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;

организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;

анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;

текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;

-проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;

-проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;

-проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;

-повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;

-разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;

-активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;

-сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута;

-активное использование в педагогической деятельности материалов виртуального кабинета, сайта школы; - участие в создании копилки педагогических идей; - разработка индивидуального плана развития.

Классный руководитель:

информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;

оказание психолого-педагогической поддержки учащихся;

организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию учащимися образовательно-профессиональных маршрутов;

проведение рефлексии собственной деятельности учащихся;

морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей);

сопровождение формирования портфолио личных достижений учащихся.

Финансовое обеспечение программы

№ п/п	Направления	Год	Источники финансирования
1	Благоустройство территории	2020г.	Внебюджетные средства
2	Поощрение обучающихся	2020-2022 гг.	Внебюджетные средства
3	Учебники, учебные пособия с электронным приложением	2020 - 2021 г. 2021-2022 г.	бюджет бюджет бюджет
4	Благоустройство музейной комнаты	2021 г.	Внебюджетные средства
5	Школьная мебель	2020-2022 гг.	Внебюджетные средства
6	Пополнение фонда библиотеки художественной литературой	2021-2022 гг.	Внебюджетные средства
7	Пополнение фонда библиотеки методической литературой, педагогическими журналами	2020-2022 гг.	Внебюджетные средства

а. План ресурсного совершенствования в ходе реализации программы, включая развитие сетевого взаимодействия

Мероприятие	Результат
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа МО, функционирование профессионального сообщества, аттестация учителей	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Обмен опытом через сетевое взаимодействие в городе	Консультирование и поддержка, создание методической копилки для работы школ в сложном социальном контексте
Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат	Стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретных результатов: прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций.
Повышение качество обучения, повышение результатов ГИА	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей.
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания и др.	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Управляющий совет.
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, корректировка направления работы

Психолого-педагогическое сопровождение	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат
Основной результат: Повышение качества образования через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующей инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства	Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности; Повышение степени открытости образовательного учреждения; Повышение качества образования.

b. Возможные риски реализации программы и мероприятия по их устранению

№ п/п	Возможные риски	Мероприятия по устранению
1	- высокая степень конкуренции среди школ г.Липецка	пропаганда достижений школы в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте
2	- потребность в молодых педагогических кадрах	рекрутинг в системе профессионального образования
3	- инертность группы педагогов	убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование; программы самообразования.
4	-невысокий образовательный уровень большей части родителей	просвещение родителей через активизацию работы школы «Родительский лекторий»

5	- недостаточная активность родителей	- психолого-педагогическое и информационное обеспечение родителей; - вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; - участие родителей в управлении школой; - привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, награждение участников; - изучение семей обучающихся
6	- недостаточность финансирования	привлечение внебюджетных средств, расширение сети платных услуг