

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 28 г.Липецка
протокол от 08.04.21 № 2

УТВЕРЖДАЮ

Коллегиально
директор МБОУ СШ № 28 г.Липецка
приказ от 12.04.21 № 51-0

1. Введение.

Концепция Программы развития МБОУ СШ № 28 г. Липецка (далее – программа) на 2021-2023 годы представляет собой управленческий документ, предусматривающий основные стратегических направлений по реализации комплекса мероприятий и созданию благоприятных условий в образовательной организации для достижения целей, определенных участием в проекте оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+».

Программа призвана обеспечить качественную реализацию муниципальных заданий и удовлетворение образовательных запросов обучающихся.

Проектирование инновационной образовательной системы МБОУ СШ № 28 г. Липецка направлено на повышение качества образования.

Миссия Программы – создание образовательного пространства, способного удовлетворить потребности субъектов образовательных организаций в доступном качественном образовании.

Основания для разработки программы

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путаева В.В. от 7 мая 2018 № 204;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 гг., утвержденная Президентом Российской Федерации от 25 декабря 2017 г. №1647;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2017 №1647-р;
- Концепция развития дошкольного образования детей до 2030 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.10.2009 №1887/09.

Концепция программы развития МБОУ СШ № 28 г. Липецка

1. Введение.

Концепция Программы развития МБОУ СШ № 28 г. Липецка (далее - программа) на 2021-2023 годы представляет собой управленческий документ, предусматривающий определение стратегических направлений по реализации комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения целей, определенных участием в программе оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+».

Программа призвана обеспечить качественную реализацию муниципального задания и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

Проектируемые существенные изменения образовательной системы МБОУ СШ № 28 г. Липецка должны привести к достижению нового качества образования.

Миссия Программы - создание образовательного пространства, способного удовлетворить потребность субъектов образовательных отношений в доступном качественном образовании.

Основания для разработки программы

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 №204;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413;
- Устав МБОУ СШ № 28 г.Липецка.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ СШ № 28 г. Липецка

Без учета рисков невозможно ни стратегическое (перспективное), ни среднесрочное, ни текущее планирование. По результатам анкетирования участников образовательных отношений выявлены следующие ключевые риски:

- низкий уровень оснащения школы;
- низкая учебная мотивация обучающихся;
- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- пониженный уровень школьного благополучия;
- низкий уровень вовлеченности родителей.

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ sch483317

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	требуется принятие мер
Средняя	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
Низкая	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	Высокая	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	Средняя	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Высокая	Ссылка , ссылка
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя	Ссылка
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая	Ссылка
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	Высокая	Ссылка
7. Пониженный уровень школьного благополучия	Высокая	Ссылка
8. Низкий уровень дисциплины в классе	Средняя	Ссылка
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Средняя	Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Высокая	Ссылка

2.1. Анализ текущего состояния по риску «Низкий уровень оснащения школы»

- Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса школы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Администрацией постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно- методического и информационно-технического оснащения реализуемых рабочих программ.

Рабочие программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Имеются различные словари, справочники, предметная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда удовлетворительный. Библиотечный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем предметным областям учебного плана.

➤ Необходимое для использования ИКТ-оборудование и программные инструменты обеспечивают использование ИКТ

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями и органами управления,

но требуют кардинального обновления.

➤ Материально-техническая база требует укрепления и развития.

Школа осуществляет образовательную деятельность в двухэтажном кирпичном здании, построенном по типовому проекту (г. Липецк, пл. Константиновой, д. 2).

Имеется пристройка с тёплым переходом. В школе:

- 27 учебных кабинетов, в 12 из которых установлены мультимедийное оборудование;
- имеются спортивный зал (оснащён необходимым спортивным инвентарем: брусья, канаты, козел, маты, турники, футбольные, волейбольные, баскетбольные, набивные мячи, скакалки, лыжи), актовый зал (90 посадочных мест, оборудован мультимедийной установкой и звуковоспроизводящей техникой), зал хореографии, столярная и слесарная мастерские, столовая (100 посадочных мест), библиотека, тренажёрный зал;
- два кабинета информатики на 18 рабочих мест.

Для получения квалифицированной психологической помощи в школе работает психолог.

Помещения в школе приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Организован подвоз к школе 43 учащихся, проживающих в с. Желтые Пески. Подвоз осуществляется специализированными автобусами по графику.

Однако, наблюдается недостаточность материально-технических условий для обеспечения качества образования (устаревшее здание школы, нехватка кабинетов, наличие второй смены при обучении детей начальной школы, недостаток оборудования).

2.2. Анализ текущего состояния по риску «Низкая учебная мотивация обучающихся»

➤ Динамика успеваемости обучающихся

Показатель	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Степень обученности	96,3%	97,4%	97,2%	99,4%
✓ Качество знаний	38,7%	41,6%	36,5%	38,7%

Показатель	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество отличников учёбы	43	49	29	56
Количество медалистов	3	2	2	6

Из анализа видно, что в школе есть неуспевающие дети, а количество отличников и хорошистов достигает 40% (показатели стабильные).

➤ Итоги государственной итоговой аттестации

ОГЭ по математике

Учебный год	Количество выпускников	ГИА по математике				% успеваемости	% успеваемости по региону	% качества знаний	% качества знаний по региону	Средний балл
		5	4	3	2					
2017	78	5	27	46	-	100	91,83	41	63,81	3,5
2018	71	-	40	28	3	95,8	92,19	56	56,17	3,5
2019	88	3	34	46	5	94,3	-	42	-	3,3
2020	82	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Анализ приведенных данных показывает:

- снижение успеваемости;
- стабильно невысокий показатель качества знаний;

ОГЭ по русскому языку

Учебный год	Количество выпускников	ГИА по русскому языку				% успеваемости	% успеваемости по региону	% качества знаний	% качества знаний по региону	Средний балл
		5	4	3	2					
2017	78	11	37	29	1	98,7	99,82	61,5	70,98	3,7
2018	71	11	29	39	2	97	98,41	56	71,8	3,7
2019	88	15	35	38	0	100	-	56,8	-	3,7
2020	88	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Анализ приведенных данных показывает:

- наличие возможности сдавать ОГЭ по русскому языку без неудовлетворительных отметок; успеваемости;
- стабильно невысокий показатель качества знаний;

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

ЕГЭ

Предмет	Средний балл							
	2017		2018		2019		2020	
	ОУ	Регион	ОУ	Регион	ОУ	Регион	ОУ	Регион
Русский язык	65,6	70,66	70,5	71,09	73,7	-	67,2	71,3
Математика (профиль)	52,3	49,34	45,25	49,67	59,6	-	53,4	54,47
Математика (база)	4,5		4,42		4,63	-	-	
Литература	87	56,14	54,5		55	-	59,5	66,5
Обществознание	52,7	59,8	55,9			-	56,7	60,5
Биология	69,7	59,54	54,6	57,04		-	55,5	56,9
Химия	68,8	60,35	64	62,33	63	-	32	58,1
Физика	52,8	55,47	53,6	53,77		-	44,3	55,6
История	52	54,84	40,67		67	-	52	59,4
Англ. язык	64,5	68,29	74,5		-	-	85	69,2
Информатика и ИКТ	-	59,18	-		-	-	69	59,5
География	-	59,37	-		-	-	55	59,2

В целом результаты ЕГЭ по русскому языку и математике за последние несколько лет стабильны.

Увеличился по сравнению с 2019 годом средний балл по литературе,

обществознанию, английскому языку, информатике. Но по сравнению со средними баллами по региону они немного ниже. Выше регионального средний балл по английскому языку и информатике.

2.3. Анализ текущего состояния по риску «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»

Всего педагогических работников	42
Образовательный ценз	
Высшее профессиональное образование	42 (100%)
Квалификационная категория	
Высшая квалификационная категория	14 (33,3%)
Первая квалификационная категория	22 (52,3%)
Соответствие занимаемой должности	1 (2,1%)
Почётные звания	
Почётный работник общего образования РФ	6
Отличник народного просвещения	4
Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	9
Имеют звание «Ветеран труда»	13
Стаж работы	
Менее 5 лет	6 (13%)
Более 30 лет	14 (30,4%)
Возрастной состав педагогических работников	
Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6(13%)
Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 (26%)
Профессиональная подготовка	
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в том числе для работы по ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 (82,6%)

Анализируя показатели кадрового обеспечения образовательного процесса, следует отметить, что в школе стабильна доля педагогических работников с высшим образованием – 100%. На 4,4%, по сравнению с прошлым годом, выросла доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию. Повысилась доля педагогических и управленческих кадров общеобразовательного учреждения, прошедших повышение квалификации, в том числе для работы по ФГОС, в общей численности педагогических работников ОУ до 100% . Однако, наблюдается «старение» кадров, профессиональное выгорание в связи с большой педагогической нагрузкой и возрастом. Не все педагоги школы в системе применяют технологии обучения на деятельностной основе.

2.4. Анализ текущего состояния по риску «Пониженный уровень школьного благополучия»

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы являются:

- создание условий, направленных на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- социализация обучающихся, их профессиональная ориентация;
- формирование экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни.

Социальный паспорт ОУ

Показатель	
Количество учащихся из неполных семей	32%
Количество учащихся из многодетных семей	14%
Количество учащихся из малообеспеченных семей	8%
Количество учащихся из неблагополучных семей	1,4%
Дети-инвалиды	0,8%
Дети, находящиеся под опекой	1,8%
Учащиеся, с которыми организована ИПР в ОУ	1,2%
Учащиеся и семьи, состоящие на учёте в ОДН ОП и КДН	1%

В школе достаточно большая доля обучающихся из неполных, неблагополучных семей.

2.5. Анализ текущего состояния по риску «Низкий уровень вовлеченности родителей»

Низкий процент родителей, посещающих родительские собрания и участвующие в жизни школы.

3. Цели и задачи развития ОУ

Основная стратегическая цель программы -

создание образовательного пространства школы, обеспечивающего доступность и повышение качества образования

Задачи программы:

1. Повышение у обучающихся мотивации обучения.
2. Создание системы методической работы в школе.
3. Развитие психолого-педагогической и социальной службы в школе.
4. Формирование системы государственно-общественного управления школой.
5. Укрепление предметно-пространственного компонента.

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Основные мероприятия по реализации программы:

- выявление дефицитов: финансовых, материально-технических,

нормативно-правовых, кадровых, научно-педагогических;

- оценка степени риска, способов уменьшения негативных последствий;
- прогнозирование вероятных сценариев развития, возможных положительных результатов, негативных последствий, мест повышенного риска;
- поиск источников ликвидации дефицитов;
- учет факторов неопределенности и риска

Используемые ресурсы:

- управленческие;
- кадровые;
- информационные;
- финансовые;
- материально-технические;
- др.

Инструменты достижения нового качества образования, актуальные для ОУ:

- психолого-педагогическое консультирование участников образовательных отношений;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций и финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социальное партнерство;
- сетевые формы деятельности;
- др.

В рамках новой стратегии определены основные направления повышения качества школьного образования:

- организационно-технологическое;
- социальное;
- предметно-пространственное.