

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №
28 имени А. Смыслова г. Липецка

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № 12 от 12.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ № 28
г. Липецка
Н.В.Егармина
приказ № 159-о от 27.08.2021



**Основная образовательная программа
начального общего образования
(1-4 классы)
(с изменениями и дополнениями)**

Согласовано
на заседании управляющего совета
протокол № 4 от 16.08.2021



г. Липецк

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы основной программы
1. Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования
1.2.1.	Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)
1.2.1.1.	Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)
1.2.1.2.	Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты)
1.2.2.	Русский язык
1.2.3.	Литературное чтение
1.2.4.	Иностранный язык (английский)
1.2.5.	Математика и информатика
1.2.6.	Окружающий мир
1.2.7.	Изобразительное искусство
1.2.8.	Музыка
1.2.9.	Технология
1.2.10.	Физическая культура
1.2.11.	Основы религиозных культур и светской этики
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.3.1.	Общие положения
1.3.2.	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов
1.3.3.	Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений
1.3.4.	Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию
2. Содержательный раздел	
2.1	Программа формирования у учащихся универсальных учебных действий при получении начального общего образования
2.1.1.	Ценностные ориентиры начального общего образования
2.1.2.	Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования
2.1.3.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

2.1.4.	Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности
2.1.5.	Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у учащихся
2.1.6.	Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у учащихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию
2.1.7.	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов и внеурочной деятельности
2.3.	Рабочая программа воспитания
2.3.1.	Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации
2.3.2.	Цель и задачи воспитания
2.3.3.	Виды, формы и содержание деятельности
2.3.4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы
2.5.	Программа коррекционной работы
3. Организационный раздел	
3.1	Учебный план начального общего образования
3.2	План внеурочной деятельности
3.3.	Календарный учебный график
3.4	Календарный план воспитательной работы
3.5.	Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования
3.5.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования
3.5.2.	Психолого-педагогического условия реализации основной образовательной программы начального общего образования
3.5.3.	Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования
3.5.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования
3.5.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

3.5.6.	Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы начального общего образования
3.5.7.	Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования
3.5.8	Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования
3.5.9	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ОП НОО
3.5.10.	Приложение

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 06.10.2009 № 273 (в редакции приказа Министерства образования и науки России от 29.12.2014 № 1643), с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию), Устава школы, особенностей организации, осуществляющей образовательную деятельность, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, а также концептуальных положений УМК «Школа России», «Школа XXI в», реализующих фундаментальное ядро содержания современного начального общего образования. Основная образовательная программа НОО разработана МБОУ СШ № 28 г. Липецка самостоятельно, обсуждена с членами Управляющего Совета школы.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования¹:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- 6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- 8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
 - 9) автономия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, академические права и свободы педагогических работников и учащихся, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», информационная открытость и публичная отчетность организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - 10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся на участие в управлении организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
 - 11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
 - 12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

При получении начального общего образования решаются следующие задачи²:

- обеспечение высокого качества образования, удовлетворение различных образовательных потребностей учащихся, развитие их творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач;
- формирование здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирование у учащихся ценностного отношения к своему здоровью достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- формирование у младших школьников основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе первичных представлений о природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе;

² Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

- развитие у учащихся интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия³.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; формирование открытого, технологически оснащенного образовательного пространства.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены⁴:

- личностные результаты (готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности);
- метапредметные результаты (освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);
- предметные результаты (система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования;
- развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
 - *технологию формирования правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения);
 - *проблемно-диалогическую технологию;
 - *технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов)⁵;
 - *проблемное обучение, проектные, исследовательские методы обучения, обучение в сотрудничестве, ИКТ, система инновационной оценки «портфолио»;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования.

3. Концептуальные положения УМК «Школа XXI в»

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

5. Концептуальные положения УМК «Школа России»

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития учащихся;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа НОО сформирована с учётом особенностей начального уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и

межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

В основной образовательной программе начального общего образования учтены характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы НОО учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности при получении начального общего образования.

Стандарт является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, независимо от формы получения образования и формы обучения.

В соответствии со Стандартом начальное общее образование может быть получено:

- в очной, очно-заочной или заочной форме, в форме семейного образования.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Срок получения начального общего образования составляет 4 года, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на 2 года.

Содержание основной образовательной программы НОО МБОУ СШ

№ 28 г. Липецка группируется в три основных раздела: целевой,

содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся, включающую формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;
- программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы.

Формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации определены Уставом школы, другими локальными актами и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебная нагрузка и режим занятий учащихся определены в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими нормами⁶.

⁶ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28

В соответствии со Стандартом участниками образовательных отношений являются:

- учащиеся;
- администрация школы;
- педагогические работники;
- родители (законные представители) учащихся.

МБОУ СШ № 28 г. Липецка обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей учащихся) как участников образовательных отношений:

- с Уставом и другими документам, регламентирующими осуществление образовательной деятельности;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Права и обязанности родителей (законных представителей) учащихся в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, могут закрепляться в заключенном между ними и организацией, осуществляющей образовательную деятельность, договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Общая характеристика образовательной программы
ООП НОО МБОУ СШ № 28 предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми учащимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями, создание специфических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, организацию общественно полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительного образования детей, диагностики и мониторинга развития учащихся, психологическое сопровождение детей;
- организацию интеллектуальных и творчески соревнований, проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь лично-ориентированного развивающего обучения;
- возможность эффективной самостоятельной работы учащихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

Важнейшей частью основной образовательной программы является учебный план, реализуемый через УМК «Школа России», «Школа XXI в», которые обеспечивают: формирование умения учиться; развитие познавательных интересов; внутренней мотивации; элементарных рефлексивных качеств.

Выбор данных УМК обоснован тем, что:

- учебный материал во всех учебниках представлен в таких формах, которые предполагают самостоятельную деятельность учащихся по открытию и усвоению новых знаний;
- учебники обеспечивают регулярность включения подобных форм в процесс учения школьника;
- учебный материал способствует формированию учебной деятельности и направлен на развитие универсальных учебных действий учащихся.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность, представляющая собой неотъемлемую часть образовательной деятельности.

При организации внеурочной деятельности МБОУ СШ № 28 опирается на следующие принципы:

- свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательной деятельности.

Внеурочная деятельность:

- создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Внеурочная деятельность направлена на достижение следующих воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

В школе реализуется План внеурочной деятельности, который создает условия для более полного раскрытия индивидуальных способностей ребенка, развития у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

План организации внеурочной деятельности, в соответствии с рекомендациями ФГОС НОО по организации досуговой деятельности младших школьников, реализуется по пяти основным направлениям деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Духовно-нравственное развитие учащихся осуществляется в соответствии с программой духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования и предполагает воспитание у учащихся нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире.

Сохранение здоровья, экологическая грамотность, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни обеспечивается за счет реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, поддержкой которой является система экологических, оздоровительных мероприятий, проводимых в МБОУ СШ № 28 г. Липецка.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы НОО

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу.

Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- являются основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта⁷.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования должны

⁷ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям учащихся.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов. Оценка результатов деятельности системы образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогических работников должна учитывать планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета — овладеют учащиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость: определения динамики развития учащихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, учащихся;

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания⁸.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их

⁸ Планируемые результаты начального общего образования. Г.С.Ковалева, О.Б.Логинова.

включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности учащихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности учащихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей учащихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования при получении основного начального образования, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета и выделяются

курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные учащиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения учащимися как в силу повышенной сложности учебных действий для учащихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом **невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.** В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке учащихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

Стандарт устанавливает требования к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

-личностным, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

-метапредметным, включающим освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

-предметным, включающим освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

В соответствии со Стандартом **личностные** результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к организации, осуществляющей образовательную деятельность, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи,

собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), словарей, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей,

отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее,

поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

- работать с несколькими источниками информации;

• сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

• соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

• составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

• составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

• оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;

• соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.2.1.2.Формирование ИКТ-компетентности учащихся

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

- рисовать изображения на графическом планшете;

- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах;

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

- моделировать объекты и процессы реального мира.

1.2.2..Русский язык

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку должны отражать:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым

они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать

разговор);

- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.2.3. Литературное чтение

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по литературному чтению должны отражать:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения

дополнительной информации».

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (для всех видов текстов);
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения

после предварительной подготовки (только для художественных текстов);

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

— для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

— для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:

— для художественных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

• для научно-популярных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;

- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика

(только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность

(только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение

1.2.4. Родной язык и литературное чтение на родном языке

Родной язык (русский):

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по родному языку(русскому) должны отражать:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке (русском):

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по литературному чтению на родном языке (русском)должны отражать:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

1.2.5. Иностраный язык (английский)

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по иностранному языку должны отражать:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся

в нём информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского или немецкого слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;

- заполнять простую анкету;

- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства

и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю;

- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на

иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского или немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики при получении начального общего образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the*

fridge? — No, there isn't any);

- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.2.6. Математика и информатика

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике и информатике должны отражать:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям,

объяснять свои действия;

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- решать задачи в 3—4 действия;

- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1.2.7. Окружающий мир

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру должны отражать:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю,

своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на

будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.2.8. Изобразительное искусство

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по изобразительному искусству должны отражать:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры

своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;

- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности;

передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства.

О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;

- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

1.2.9. Музыка

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по музыке должны отражать:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать.

Основные закономерности
музыкального искусства

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.2.10. Технология

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по технологии должны отражать:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу)

с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

1.2.11. Физическая культура

(для учащихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по физической культуре должны отражать:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья

(рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической

подготовленности;

- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- плавать, в том числе спортивными способами.

1.2.12. Основы религиозных культур и светской этики

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Основы религиозной культуры и светской этики» должны отражать:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и

вероисповедания, духовных традициях народов России;
7) осознание ценности человеческой жизни.

Планируемые результаты.

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования должна:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- 2) ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- 4) предусматривать оценку достижений учащихся (итоговая оценка учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

Цели оценочной деятельности:

1. Получение информации о качестве образовательных услуг, эффективности деятельности школы и педагогов.
2. Оценка образовательных достижений учащихся в соответствии с требованиями Стандарта.

Принципы оценивания:

- **определенность** (оценка характеризует конкретные качества работы учащегося, которые обозначены и согласованы перед ее выполнением);
- **открытость** (оценка доступна учащемуся в качестве инструмента самооценки);
- **объективность** (оценка объективна в том смысле, что не вызывает разногласий и столкновений ученика и учителя, так как не может быть истолкована многозначно вследствие ее открытости и определенности);
- **диагностичность** (оценка несет информацию о достижениях учащихся и о проблемах, которые ему предстоит решить; она позволяет сравнивать сегодняшние достижения учащегося с его успехами некоторое время назад, планировать дальнейшую учебную деятельность);
- **технологичность** (оценка предполагает соблюдение определенной последовательности действий учителем и учащимися, она связана с планированием учебной деятельности, процессом выполнения учебного задания и этапом анализа ее результатов).

Критерии оценивания:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся требованиям к результатам освоения ООП НОО;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных

показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характеристики динамики образовательных достижений учащихся можно оценить эффективность учебной деятельности. При этом наиболее часто реализуется, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученной в двух точках образовательной траектории учащихся.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «**Выпускник научится**» для каждой программы, предмета, курса.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки учащихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых учащимися образовательных результатах.

Итоговая оценка учащегося определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных, предметных.

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов⁹

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности – учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции учащегося, принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении;

⁹Положение МБОУ СШ № 28 г. Липецка о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции учащегося;
- сформированности основ гражданской идентичности;
- сформированности самооценки;
- сформированности мотивации учебной деятельности;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений (приложение № 1);

Механизм оценивания

№ п\п	Процедура оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1.	Тестирование	Педагог-психолог Классные руководители	Входное (1 класс) Промежуточные (при выполнении комплексных работ на межпредметной основе в 1,2,3 классах) Итоговое (4 класс)	Портфолио

2.	Наблюдения	Все педагоги, работающие с ребенком	В течение обучения	
3.	Анализ содержимого портфолио	Классный руководитель	В конце учебного года	Лист оценки портфолио
4.	Анкетирование	Педагог-психолог Классные руководители	Входное (1 класс) Промежуточные (1,2,3 классы) Итоговое (4 класс)	Портфолио
5.	Мониторинг активности участия в образовательных событиях разного уровня и социально-значимых акциях	Классный руководитель	В конце учебного года	Приказ по итогам года

	Степень активности: -высокая; -средняя; -низкая.			
6.	Заполнение карты индивидуального развития личностных и метапредметных результатов	Классный руководитель	В конце учебного года	Портфолио
7.	Лист индивидуальных достижений (уровень сформированности самооценки)	Учащиеся, родители, учитель	В конце учебного года)	Портфолио

По просьбе и с согласия родителей (законных представителей) психолог может проводить оценку индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Регулятивные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью (приложение № 1). К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Главное средство контроля - специальные диагностические работы, разработанные авторами УМК «Школа России», «Школа XXI в» (комплексные работы на межпредметной основе), которые содержат:

- задания по отдельным универсальным учебным действиям;
- комплексные задания, требующие одновременного применения различных УУД.

№ п/п	Процедура оценивания	Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1.	Итоговые контрольные работы по предметам	Уровень присвоения УУД	Учитель, психолог	По плану внутришкольного контроля	Оценочный лист в портфолио
2.	Комплексная работа на межпредметной основе	Уровень присвоения УУД	Администрация	По итогам учебного года (май)	Классный журнал (сводная ведомость учета успеваемости)

Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само и взаимооценки не только дают возможность педагогам и учащимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у учащихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты. С этой целью вводятся «Листы индивидуальных достижений» (приложение № 2), в которые внесен перечень действий (умений), которыми должен овладеть учащийся на определенном этапе. Анализ «Листов индивидуальных достижений» позволяет сделать вывод о сформированности навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля и самооценки.

Динамика формирования личностных и метапредметных результатов отслеживается в карте индивидуального развития учащихся (приложение).

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ.

Оценка предметных результатов включает в себя:

А) оценку предметных знаний (опорных и пропедевтических) и их применение при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;

Б) оценку предметных действий (универсальных и присущих определенному учебному предмету).

№ п / п	Процедура оценивания	Содержание	Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1.	Стартовая (входная) контрольная работа (в 1 кл – стартовая диагностика)	Определяет актуальный уровень знаний, намечает зону ближайшего развития, организует коррекционную работу	5-балльная система (в 1 кл. качественная оценка)	Учитель	3 неделя сентября	Классный журнал (2-4 кл.)
2.	Текущие к/р и срезы	Проверка пооперационного состава действий, которым необходимо овладеть рамках решения учебной	5-балльная (в 1 кл. качественная оценка)	Учитель	Согласно тематическому планированию	Классный журнал (2-4 кл.)

		задачи				
3.	Самостоятельная работа	Направлена на коррекцию результатов предыдущей темы, углубление изучаемой темы	5-балльная (в 1 кл. качественная оценка)	Учитель	5-6 работ в течение года	Классный журнал (2-4 кл.)
4.	Проверочная работа	Служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самост. работы	5-балльная (в 1 кл. качественная оценка)	Учитель	5-6 работ в течение года	Классный журнал (2-4 кл.)
5.	Итоговые контрольные работы (в 1 кл. в первом полугодии – проверочная работа)	Включает основные темы. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения	5-балльная система (в 1 кл. качественная оценка)	Администрация	По итогам полугодия , учебного года	Классный журнал(2-4 кл.)
6.	Комплексная работа на межпредметной основе		Уровень сформированности УУД по предметным областям	Учитель, администрация	По итогам учебного года	Классный журнал (сводная ведомость учета успеваемости)
7.	Предметные олимпиады разного уровня	Задания рассчитаны не только на проверку знаний, но развивающего эффекта обучения	По условиям проведения	Организаторы олимпиады	По отдельному плану	Портфолио
8.	Предметные конкурсы	Задания рассчитаны	По условиям проведения	Организаторы	По отдельному	Портфолио

	разного уровня	не только на проверку знаний, но и развивающего эффекта обучения		конкурса	у графику	
9.	Всероссийские проверочные работы		4 классы	Экспертная комиссия	Май	Приказ

Учащимся 1-х классов отметки в баллах не выставляются.

Начиная со второго года обучения, текущая оценка выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2» со второго триместра. В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, проекты, творческие работы, практические работы, зачеты по основным предметам, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы. Отметка может быть поставлена не за «общую активность», не за отдельные реплики, а только за самостоятельное решение учеником учебной задачи (выполнение задания).

Результаты работы на уроке оценивает сам ученик по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их. На уроках, за письменные задания, оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет, что она завышена или занижена.

Оценки – текущие, за задачи, решенные при изучении новой темы (выставляются по желанию ученика), за тематические проверочные (контрольные) работы (отметки выставляются обязательно всем ученикам) с правом передачи. Ученик привыкает к ответственности за свой выбор - получать текущую отметку или нет, передавать зачет или нет. Таким образом, дети учатся определять тот уровень притязаний, к которому они могут и хотят стремиться на данный момент.

Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по всем предметам учебного плана. Отметки за защиту проекта выставляются в классный журнал.

Обучающие творческие работы (изложения, сочинения) учащихся 2-4 классов оцениваются одной отметкой. Диктанты с грамматическим заданием во 2-4 классах оцениваются двумя отметками. За обучающие творческие работы в начальной школе выставляются только положительные оценки.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО направлена на обеспечение личной психологической безопасности учащегося, ориентирована только на поддержание успешности и мотивации учащегося. Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса. У

каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний. Например, если ученик на контрольных работах выбирает только базовый, а не повышенный уровень заданий, он имеет на это право (приложение № 3).

Формализованные требования (отметка) по оценке успеваемости учащихся по ОРКСЭ не предусмотрены. Объектом оценивания является нравственная и культурологическая компетентность учащегося. Учащиеся должны быть в большей степени ориентированы на самооценку.

Для отслеживания знаний учащихся используются формы контроля, предусматривающие проверку достижения каждым учащимся уровня обязательной подготовки по предмету, глубину сформированности учебных умений (тесты, творческие проекты), оценивание которых проводится по системе «зачет- незачет». По итогам учебного года, основываясь на результатах тестовых заданий и защиты творческих проектов, знания учащихся оцениваются по системе «зачет- незачет».

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач.

Целью внедрения в образовательную деятельность технологии портфолио является¹⁰:

- отслеживание, учет и оценивание индивидуальных образовательных достижений учащихся и их динамики;
- повышение образовательной активности учащихся.

Основными задачами портфолио являются:

- раскрытие и реализация индивидуальных способностей учащихся;
- поддержание и поощрение высокой учебной мотивации учащихся, их активности и самостоятельности;
- осуществление контроля за различными видами деятельности учащихся;
- развитие у учащихся навыков рефлексивной и оценочной деятельности;
- формирование у учащихся умения ставить цели, планировать, организовывать, контролировать собственную деятельность, осуществлять самоанализ индивидуальных достижений;
- содействие индивидуализации образования учащихся;
- способствование успешной социализации учащихся.

Назначение портфолио:

- для учащихся, осваивающих основную образовательную программу

¹⁰ Положение о Портфолио ученика начальных классов МБОУ СШ № 28 г. Липецка.

начального общего образования – сбор информации о динамике продвижения в различных видах деятельности, оценка готовности к обучению при получении основного начального общего образования.

Портфель достижений учащихся начальной школы включает следующие материалы.

1. Выборки детских работ.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. Материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др.

По итогам 4 лет обучения формируется комплексная накопленная оценка (индикатор¹¹ оценки портфолио).

С целью прогнозирования зоны ближайшего развития учащегося в портфолио могут быть рекомендации педагогов, родителей, а также самоанализы детей для формирования позиции «Я – личность».

1.3.4. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

-системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;

-обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;

-коммуникативных и информационных умений;

-системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть

¹¹ Положение о Портфолио ученика начальных классов МБОУ СШ № 28 г. Липецка.

достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговой работы, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня (комплексная работа на межпредметной основе).

1) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового

уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся (приложение № 4), рассматривает вопрос

о принятии решения о переводе учащегося на следующий уровень общего образования учитывается характеристика выпускника, утвержденная приказом МБОУ СШ № 28 г. Липецка (приложение № 5), в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации учащегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и других.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности учащихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений учащегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Приложение № 1 к ООП НОО

Карта индивидуального развития личностных и метапредметных результатов
Учащегося _____ Класс _____

Входная диагностика – сентябрь (1 класс)

Итоговая диагностика – май (4 класс)

Промежуточная диагностика – май (2,3 класс)

№	ХАРАКТЕРИСТКА	1 класс(начало года)	1 класс (конец года)	2 класс	3 класс	4 класс
1. Личностные результаты						
Самоопределение						
Основы гражданской идентичности						
1.	Знает название страны, города, адреса проживания					
2.	Знает государственную символику (флаг, герб, гимн)					
Знание картины мира						
1.	Знает имена родителей, их профессии, может рассказать о содержании их труда					
2.	Уважительно относится к результатам своего и чужого труда					
Самооценка и самовосприятие						
1.	Умеет объективно оценивать свои сильные и слабые стороны					
2.	Демонстрирует поведение в соответствии с социальной ролью ученика					
Смыслообразование						
Мотивация учебной деятельности						
1.	Положительно относится к школе желает учиться					
2.	Заинтересован содержательной стороной деятельности (проявляет интерес к фактам, закономерностям, любознательность, познавательную активность)					
3.	Заинтересован в результатах познавательной деятельности (переживает за успехи и неудачи)					
Социальные мотивы принятия						
1.	Проявляет потребность в социальном признании					
Нравственно-этическая ориентация						
Ориентация в нравственном содержании поступков						
1.	Владеет основными нравственно-этическими понятиями (добро, зло, справедливость, отзывчивость)					
2.	Умеет оценивать как свои, так и чужие поступки в соответствии с нормами поведения					

3.	Осмысленно соблюдает нравственно-этические нормы поведения					
Толерантность						
1.	Стремится к установлению доброжелательных, уважительных отношений к окружающим					
2.	Уважительно относится к представителям других национальностей					
3.	Нетерпим к любым видам насилия и стремится противостоять им					
4.	Понимает чувства других людей и сопереживает им					
Сформированность эстетических чувств						
1.	Умеет воспринимать красоту окружающего мира					
2.	Регулярно посещает культурные мероприятия					
Сформированность установки на здоровый образ жизни						
1.	Владеет представлениями о ЗОЖ					
2.	Культурно-гигиенические навыки сформированы					
3.	Проявляет готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения					
ОБЩИЙ ИТОГ						
Метапредметные результаты						
Регулятивные результаты						
Целеполагание						
1.	Понимает и сохраняет учебную задачу					
Прогнозирование						
1.	Способен описать ожидаемый результат деятельности					
Планирование						
1.	Планирует работу до ее начала					
2.	Умеет придерживаться плана, сохраняя общую последовательность действий					
Контроль						
1.	Завершая задание, добивается запланированного результата					
Коррекция						
1.	Способен увидеть расхождение между эталоном и полученным результатом					
2.	Может самостоятельно исправить ошибки					
Оценка						
1.	Способен объективно определить уровень успешности выполнения своей работы					
2.	Умеет адекватно реагировать на оценку своей работы учителем					

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
Общеучебные навыки					
1.	Понимает смысл учебного материала				
2.	Умеет выделять и называть существенные признаки объектов и явлений окружающего мира				
3.	Умеет составить схему, алгоритм				
4.	Умеет решать задачи разными способами и выделять наиболее оптимальный				
5.	Ориентируется в прочитанном тексте, может выделять главную мысль				
6.	Умеет логично изложить собственную мысль в письменной форме				
Мыслительные операции					
1.	Умеет сравнивать объекты по существенным признакам				
2.	Владеет аналитико-синтезной деятельностью				
3.	Устанавливает причинно-следственные связи				
Постановка и решение проблем					
1.	Умеет формулировать проблему				
2.	Способен оригинальным, творческим способом решить задачу				
КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
Отношения со сверстниками					
1.	Проявляет заинтересованность в общении со сверстниками				
2.	Способен устанавливать доброжелательные отношения				
Отношения со взрослыми					
1.	Способен к удержанию дистанции в ходе общения				
Владение диалогической и монологической речью					
1.	Может самостоятельно изложить свою мысль в устной форме				
2.	Способен самостоятельно формулировать корректные вопросы				
3.	Умеет слушать собеседника				
Умение договариваться					
1.	Умеет аргументировано отстаивать свою позицию и корректно возражать оппоненту				
2.	Способен гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию				
Умение сотрудничать					
1.	Владеет навыками сотрудничества с группой деятельности				
2.	Способен к выполнению обязанностей и				

	порученной групповой роли					
3.	В случае необходимости может оказать помощь и поддержку членам группы					
ОБЩИЙ ИТОГ						

3 балла – устойчивое проявление (высокий уровень)

2 балла - частое проявление (повышенный уровень)

1 балл - эпизодическое проявление (базовый уровень)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

22-39 баллов – базовый уровень (22-32 балла «Я в начале пути», 33-46 баллов «Мне еще многому надо научиться», 47-55 баллов «Я на верном пути»).

40-56 баллов – повышенный уровень

57-66 баллов – высокий уровень

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

16-55 баллов – базовый уровень (18-33 балла «Я в начале пути», 34-47 баллов «Мне еще многому надо научиться», 48-55 баллов «Я на верном пути»).

56-79 баллов – повышенный уровень

80-93 баллов – высокий уровень

Класс/результат	1 класс (начало года)		1 класс (конец года)		2 класс		3 класс		4 класс	
	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень
Личностные результаты										
Метапредметные результаты										

Лист индивидуальных достижений по курсу «Русский язык»
(1 класс МБОУ СОШ №28 г.Липецка)

Ф.И.

ученика _____

Мои достижения	Оценка достижений		
	Моя оценка	Оценка родител ей	Оценк а учител я
Умение определять границы предложений	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Оформление предложений	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Виды предложений по интонации и по цели высказывания	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Перенос слов	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Звуко-буквенный анализ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Алфавит	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Сочетание жи, ши, ча, ща, чу, щу	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Написание предлогов со словами	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Словарные слова	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Написание большой буквы	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Парные звонкие и глухие согласные	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Безударная гласная	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ударение	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Связь слов в предложении	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Слова-предметы, слова-признаки, слова-	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

действия			
Написание буквы й	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Написание букв ъ и ь знака	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Значение слова	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Сочетание чк, чн, нч, чт, нщ, рщ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Умение подбирать проверочные слова	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Правописание удвоенной согласной	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- Зеленый -знает хорошо; желтый -допускает ошибки; красный -знает плохоили совсем не знает

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ

Работа, направленная на контроль вычислительных навыков:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, направленная контроль умения решать задачи арифметическим способом:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 негрубых ошибки.

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Контрольный устный счет:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

«2» - 5 и более ошибок.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в нахождении значения выражений и при решении задачи.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Нерешенная до конца задача или не найдено значение математического выражения.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, отметка по математике не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии, ошибки, исправленные учащимся, отметка по математике не снижается.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ДИКТАНТ

Объем диктанта:

1-й класс- 15 - 17 слов.

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

3-й класс - 1 - 2 четверг - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

Отметки:

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. 2 ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются за 1 ошибку.

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с заглавной буквы.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. При оценивании работы учитель не принимает во внимание каллиграфический навык.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Отметки:

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.

«3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

«2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы)

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Объем:

2-й класс - 8-10 слов.

3-й класс - 10-12 слов.

4-й класс - 12-15 слов.

Отметки:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

ТЕСТ

Отметки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Итоговая оценка выпускника 4 _____ класса

ФИО ученика	Результат промежуточной аттестации по математике	Результат промежуточной аттестации по русскому языку	Результат комплексной работы на межпредметной основе	Уровень достижения результатов освоения ООП НОО	Характеристика выпускника начальной школы	Результат по всем учебным предметам	Предложение для педагогического совета
				I, II			Успешно освоил(а) основную образовательную программу НОО, может быть переведен(а) на следующий уровень общего образования

Приложение № 5 к ООП НОО

Характеристика выпускника 4 _____ класса

1. Образовательные достижения и положительные качества учащегося:

2. Приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка:

3. Психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на уровне основного общего образования:

Выводы и оценки, включенные в характеристику, подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Учитель _____ / _____ /

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования

Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий (далее УУД) у учащихся при получении начального общего образования направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы.

Целью программы формирования УУД является создание условий для реализации технологии формирования УУД при получении начального общего образования средствами УМК «Школа России», «Школа XXI в».

Задачи программы:

- актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих программ и программ внеурочной деятельности;
- разработка механизмов взаимосвязи УУД и содержания учебных предметов;
- уточнение характеристик личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- описание типовых задач формирования УУД;
- разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального образования

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и организации, осуществляющей образовательную деятельность, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

В широком значении термин «универсальные учебные действия означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Функции:

- обеспечение возможностей учащемуся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить

четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Характеристика результатов формирования универсальных
учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
ПОЗНАВАТЕЛЬН ЫЕ			

<ul style="list-style-type: none"> • Умение осуществлять логическое действие «сравнение» по заданным/самостоятельно выбранным критериям; • Умение осуществлять логическое действие «классификация» по заданным и самостоятельно выбранным критериям; • Умение осуществлять логическое действие «синтез»; • Умение осуществлять логическое действие «анализ» с выделением существенных и несущественных признаков; • Умение осуществлять логическое действие «обобщение»; • Умение устанавливать причинно-следственные связи в 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение осуществлять логическое действие «сравнение» по заданным/самостоятельно выбранным критериям; • Умение осуществлять логическое действие «классификация» по заданным и самостоятельно выбранным критериям; • Умение осуществлять логическое действие «синтез»; • Умение осуществлять логическое действие «анализ» с выделением существенных и несущественных признаков; • Умение осуществлять логическое действие «обобщение»; • Умение устанавливать причинно-следственные связи в 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение осуществлять логическое действие анализ с выделением существенных и несущественных признаков. • Умение осуществлять логическое действие синтез. • Умение осуществлять логическое действие сравнение по заданным/самостоятельно выбранным критериям. • Умение осуществлять логическое действие классификация по заданным и самостоятельно выбранным критериям. • Умение осуществлять логическое действие обобщение. • Умение устанавливать аналогии. • Умение устанавливать причинно-следственные 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение осуществлять логическое действие анализ с выделением существенных и несущественных признаков. • Умение осуществлять логическое действие синтез. • Умение осуществлять логическое действие сравнение по заданным самостоятельно выбранным критериям. • Умение осуществлять логическое действие классификация по заданным и самостоятельно выбранным критериям. • Умение осуществлять логическое действие обобщение. • Умение устанавливать аналогии. • Умение устанавливать причинно-
---	---	---	---

<p>изучаемом круге явлений;</p>	<p>изучаемом круге явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение строить простые умозаключения поанalogии. 	<p>связи в изучаемом круге явлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение строить 	<p>следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение строить
-------------------------------------	--	--	---

		<p>простые рассуждения на основе подводящей информации (индуктивное умозаключение).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (дедуктивное умозаключение). • Умение подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения. • Умение давать определение понятиям на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений. • Умение использовать знаково-символические средства для создания 	<p>простые рассуждения на основе подводящей информации (индуктивное умозаключение).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (дедуктивное умозаключение). • Умение подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения. • Умение давать определение понятиям на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений. • Умение использовать знаково-символические средства для создания
--	--	--	--

		<p>моделей изучаемых объектов/процессов для решения задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение находить существенные связи между межпредметными понятиями, систематизировать и обобщать понятия. 	<p>моделей изучаемых объектов/процессов для решения задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение находить существенные связи между межпредметными понятиями, систематизировать и обобщать понятия.
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Умение обобщить текстовую информацию и отнести ее содержание к известным понятиям, представлениям, точкам зрения. • Владение поисковыми и творческими способами решения учебных и практических проблем. • Умение оценить информацию с точки зрения ее целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи. • Умение соотносить материальные и информационные ресурсы образовательной среды с предметным содержанием. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение обобщить текстовую информацию и отнести ее содержание к известным понятиям, представлениям, точкам зрения. • Владение поисковыми и творческими способами решения учебных и практических проблем. • Умение оценить информацию с точки зрения ее целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи. • Умение соотносить материальные и информационные ресурсы образовательной среды с предметным содержанием.
РЕГУЛЯТИВНЫЕ			

<ul style="list-style-type: none"> • Умение планировать последовательно учебные действия в соответствии с поставленной задачей; • Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение планировать учебные действия • Умение оценивать аспекты учебной деятельности на основе различных критериев оценки; • Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи. • Умение самостоятельно поставить новые учебные задачи. • Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи. • Умение самостоятельно поставить новые учебные задачи. • Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата
--	---	--	--

		<p>соответствии и с поставленной задачей и условиями ее решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей. • Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности. • Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки. • Умение самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. • Умение осознавать способы 	<p>соответствии и с поставленной задачей и условиями ее решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей. • Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности. • Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки. • Умение самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. • Умение осознавать способы действий,
--	--	---	---

		действий, приведших к успеху или неуспеху.	приведших к успеху или неуспеху.
--	--	---	--

КОММУНИКАТИВНЫЕ

<ul style="list-style-type: none"> • Участие в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. • Умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачей учебной коммуникации; • Умение формулирует 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации.
---	--	---	---

<p>классу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение соблюдать простейшие 	<p>ь и</p> <ul style="list-style-type: none"> аргументировать точку зрения; 	<p>коммуникации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение формулировать точку зрения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение формулировать точку зрения.
--	--	---	--

<p>нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение слушать и понимать речь других. • Умение участвовать в работе пары. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации и необходимых сведений 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение аргументировать свою точку зрения (в коммуникативной ситуации). • Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации и необходимых сведений. • Умение определить общую цель и пути ее достижения. • Умение ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации. • Умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности. • Умение адекватно оценить поведение окружающих 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение аргументировать свою точку зрения (в коммуникативной ситуации). • Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации и необходимых сведений. • Умение определить общую цель и пути ее достижения. • Умение ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации. • Умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности. • Умение адекватно оценить поведение окружающих (на основе критериев,
---	--	---	---

		<p>(на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение адекватно оценить собственное поведение (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи 	<p>заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение адекватно оценить собственное поведение (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи.
--	--	--	---

ЛИЧНОСТНЫЕ

<ul style="list-style-type: none"> • Умение ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». • Умение уважать свою семью, своих родственников, любить родителей. • Освоить роль ученика; формирование интереса (мотивации) кучению. • Умение оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». • Уважение к своему народу, к своей родине. • Освоение личностного смысла учения, желания учиться • Умение оценивать жизненные ситуации поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». • Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. • Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. • Умение оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. • Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. • Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. • Умение оценить жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловечески
---	---	--	--

		точки зрения общечеловеческих норм.	х норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России
--	--	--	--

**Значение универсальных учебных действий для успешности обучения
в начальной школе**

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая

	адекватная самооценка	самоэффективность в форме принятия учебной
--	--------------------------	--

		цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «вуме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

2.1.3.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения учащимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у учащихся логического, нагляднообразного знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Изучение русского языка создает условия

для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Литературное чтение

Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

– умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Предмет «Иностранный язык» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру учащегося. Изучение иностранного языка способствует:

– общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

– развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

– развитию письменной речи;

– формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Предметная область **«Математика и информатика»**. При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у учащихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения учащийся осваивает систему

социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Предмет **«Окружающий мир»**. Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

установление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Предмет «Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности учащихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

Предмет «Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы учащимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности учащихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса

при решении учебных задачи собственной музыкально-прикладной деятельности;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у учащихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности учащиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У учащихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Учащиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений,

отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы учащиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве познавательной и практической деятельности.

Предмет «Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевую ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности

- учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание;
- планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
 - развитие планирующей и регулирующей функций речи;
 - развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
 - развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
 - формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
 - ознакомление учащихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
 - формирование ИКТ компетентности учащихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.
- Предмет «Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:
- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
 - освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
 - развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
 - освоение правил здорового и безопасного образа жизни.
- «Физическая культура» как учебный предмет способствует:
- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
 - в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать

собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

При изучении предмета «ОРКСЭ» формируются УУД:

- самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями художественных текстов посредством эмоционально-действенной идентификации;
- смыслообразование через ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- формирование основ гражданской идентичности путем знакомства с культурными и религиозными традициями России и переживания эмоциональной сопричастности достижениям ее граждан;
- формирование эстетических ценностей на основе эстетических критериев;
- формирование действия нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей произведений;
- эмоционально-личностная оценка – умение эмоционально откликаться на содержание курса; умение рефлексировать изменения своего эмоционального состояния в процессе восприятия материала урока;
- умение понимать душевное состояние персонажей текста и умение сопереживать;
- в диалоге с учителем выработка критериев оценки и определение степени успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- вычитывание всех видов текстовой информации: фактуальной, подтекстовой, концептуальной (система взглядов, мыслей, чувств автора);
- извлечение информации, представленной в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст, иллюстрация, таблица, схема);
- использование словарей, справочников;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	Целеполагание, планирование, прогнозирование,			

	контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий			
Познавательные (общеучебные)	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование (выбор наиболее эффективных способов решения задач)	широкий спектр источников информации
Познавательные (логические)	формулирование личных, языковых, нравственных проблем, самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
Коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа			

Типовые задачи формирования УУД

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России», «Школа XXI в», направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В каждом разделе учебников русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4 класса) сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать

познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для ее последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель – ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) – реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) – творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование и освоение указанных способов и приемов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В курсе «Русский язык» учащиеся узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие – нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1-4 классов серии заданий предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур, записанных по определенному правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера. С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения, но фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Все это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Типовые задачи формирования УУД конструируются учителем на основании следующих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свернутом или развернутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание – применение-анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были надежными и объективными, они должны быть:

-составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к текстовым заданиям в целом;

-сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладанием соответствующих УУД;

-избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

_многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий подход к решению и выбор необходимой стратегии;

-«модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общую конструкцию задачи, менять некоторые из ее условий.

Типовые задачи формирования личностных результатов

В курсе «**Литературное чтение**» — это произведения о Родине, о родной природе, об отношении человека к природе, к животным, к труду, друг другу, о жизни детей, их дружбе и товариществе. Система заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «**Русский язык**» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачева, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др.,убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно- исторических особенностях.

В курсе **«Математика»** — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 классах) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе **«Музыка»** произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе **«Изобразительное искусство»** достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В курсе **иностранного языка** (английский) с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран.

В курсе **«Основы религиозных культур и светской этики»** для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей темы. Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у учащихся складывается целостный образ культурно- исторического мира России.

Универсальные учебные действия, выполняемые учащимися на уроках

Краткое описание этапов урока в ТДМ	Перечень УУД, выполняемых учащимися на соответствующих этапах
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	
<p>Этот этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности.</p> <p>С этой целью организуется мотивирование ученика к учебной деятельности на уроке, а именно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»); 2) создаются условия для возникновения у него внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»); 3) устанавливаются тематические рамки («могу»). <p>В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности, предполагающие осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработке внутренней готовности к их реализации (субъектный и личностный уровни).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самоопределение (Л); - смыслообразование (Л); - внутренняя позиция школьника (Л); - учебно-познавательная мотивация (Л); - планирование учебного сотрудничества (К)
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии	
<p>На этом этапе организуется подготовка учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия и фиксация индивидуального затруднения.</p> <p>Соответственно, этот этап предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию; 2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов; 	<ul style="list-style-type: none"> - мотивационная основа учебной деятельности (Л); - смыслообразование (Л); - эмпатия (Л); - анализ, синтез, сравнение, обобщение, сериация, классификация, аналогия (П); - структурирование знаний (П); - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов (П); - использование знаково-символических средств (П);

<p>3) мотивирование учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельное осуществление;</p> <p>4) фиксирование учащимися индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.</p> <p>Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия.</p>	<p>смысловое чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, (П);</p> <p>построение логической цепи рассуждений (П);</p> <p>достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации (К);</p> <p>развитие этических чувств и регуляторов морального поведения (Л);</p> <p>постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем (Р);</p> <p>формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);- учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);</p> <p>волевая саморегуляция (Р)</p>
<p>3. Выявление места и причины затруднения</p>	
<p>На этом этапе учащиеся выявляют место и причину затруднения. Для этого они должны:</p> <p>1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место – шаг, операцию, – где возникло затруднение; 2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.), и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения – те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес (Л); - смыслообразование (Л); - эмпатия (Л); - волевая саморегуляция (Р); - анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П); - подведение под понятие (П); - использование знаково-символических средств (П); - определение основной и второстепенной информации (П); - постановка и формулирование проблемы (П); учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);- формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К)

4. Построение проекта выхода из затруднения	
<p>На этом этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставят цель, согласовывают тему урока, - выбирают способ, - строят план достижения цели; - определяют средства, ресурсы и сроки. <p>Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего диалога, а затем и с помощью исследовательских методов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самоопределение (Л); - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л); - постановка познавательной цели (П); познавательная инициатива (Р); - планирование, прогнозирование (Р); - построение логической цепи рассуждений (П); - использование знаково-символических средств (П); - построение речевых высказываний (П);- выбор наиболее эффективных способов решения задач (П); - определение основной и второстепенной информации (П); - планирование учебного сотрудничества (К); - разрешение конфликтов (К); - формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);- понимание относительности мнений и подходов для решения проблем (К);- адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности (К)
5. Реализация построенного проекта	
<p>На этом этапе учащиеся выдвигают гипотезы и строят модели исходной проблемной ситуации.</p> <p>Различные варианты, предложенные учащимися, обсуждаются и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л); - осознание ответственности за общее дело (Л); - следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л);- чувство

<p>Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение, уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.</p>	<p>прекрасного и эстетические чувства (Л);</p> <ul style="list-style-type: none"> - установка на здоровый образ жизни (Л);- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П); - волевая саморегуляция (Р); - выдвижение гипотез и их обоснование (П); - познавательная инициатива (Р); - использование знаково-символических средств (П); - поиск необходимой информации (П); - моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т.д.) (П); - самостоятельное создание алгоритмов деятельности (П); - установление причинно-следственных связей, доказательство (П); - самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера (П); <p>формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);- учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение договоренностей и согласование общего решения (К); - разрешение конфликтов на основе учета интересов всех участников (К);- управление поведением партнера (К); <p>адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К)</p>
<p>6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</p>	

<p>На этом этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – контроль (Р); – коррекция (Р); – волевая саморегуляция (Р); – подведение под понятие (П); – использование общих приемов решения задач (П); – использование знаково-символических средств (П); – самостоятельный учет установленных ориентиров действия в новом учебном материале (П); – построение речевых высказываний (П); – выведение следствий (П); – планирование учебного сотрудничества (К); – адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К)
<p>7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p>	
<p>При проведении этого этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа, осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном, выявляют и корректируют возможные ошибки, определяют способы действий, которые вызывают у них затруднения и им предстоит их доработать.</p> <p>В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.</p> <p>Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие этических чувств и регуляторов морального поведения (Л); – анализ, сравнение, классификация (П); – самостоятельный учет выделенных ориентиров действия в новом учебном материале (Р); – использование знаково-символических средств (П); – волевая саморегуляция (Р); – познавательная инициатива (Р); – использование общих приемов решения задач (П); – осуществление самоконтроля по результату и по способу действия (Р);- рефлексия способов и условий действия (П); – самостоятельная адекватная оценка правильности

	<p>результатов действия, внесение необходимых корректив (Р); выделение и формулирование проблемы (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> – постановка познавательной цели (П); – постановка и формулирование проблемы (П); – подведение под понятие (П); – выведение следствий, доказательство (П); – координирование разных позиций с учетом разных мнений (К); – достижение договоренностей и согласование общего решения (К); – адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности (К)
<p>8. Включение в систему знаний и повторение</p>	
<p>На этом этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л); – анализ, синтез, сравнение, сериация, классификация (П); – поиск и выделение необходимой информации (П); – моделирование, преобразование модели (П); – умение структурировать знания (П); – смысловое чтение, извлечение необходимой информации (П); – использование знаково-символических средств (П); – свободная ориентация и восприятие текстов, их понимание (П); – выбор наиболее эффективных способов решения задач (П);

	<ul style="list-style-type: none"> – использование общих приемов решения задач (П); – построение речевых высказываний (П); – подведение под понятие (П); – выведение следствий (П); – доказательство (П); – планирование учебного сотрудничества (К); – формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации(К); – постановка вопросов (К); – адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К); – управление поведением партнера (К)
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке	
<p>На этом этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.</p> <p>В завершение, соотносятся цель учебной деятельности и ее результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника (Л); самооценка на основе критерия успешности (Л); – рефлексия способов и условий действия (П); – эмпатия (Л); – адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л); – контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П); – формулирование и аргументация своего мнения (К); – планирование учебного сотрудничества (К)

2.1.4.

Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности учащихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и

возможность реализации способностей, потребностей и интересов учащихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у учащихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения учащимся в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы учащихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии; организации системы мероприятий для формирования контрольно- оценочной деятельности учащихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТкомпетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий учащихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационнообразовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и учащиеся.

В рамках ИКТ компетентности выделяется учебная ИКТ- компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ - компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у учащихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, ее организация и пр.;
представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и
- создание простых гипермедиакоммуникаций;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиакоммуникациями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у учащихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего общего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между учащимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и другие.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного звена на уровень начального общего образования) и в период перехода учащихся на уровень основного общего образования.

Исследования **готовности детей к обучению в школе** к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Стандарт дошкольного образования¹² направлен на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

¹²Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобнауки России приказ № 1155 от 17.10.2013

- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Стандарт дошкольного образования¹³ направлен на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие; речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

**Сравнительный анализ
портретов выпускника ДОО и выпускника начальной школы**

Портрет выпускника начальной школы:	Портрет выпускника ДОО:
<ul style="list-style-type: none"> - любящий свой народ, свой край и свою Родину; - уважающий и принимающий ценности семьи и общества; - любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; - владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - имеющий первичные представления о семье, себе, обществе и государстве, мире, природе; - любознательный и активный; - овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; - способный управлять своим

¹³Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобнауки России приказ № 1155 от 17.10.2013

<ul style="list-style-type: none"> - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; - выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. 	<p>поведением и планировать свои поступки, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; - соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
---	---

Основной контингент учащихся 1-х классов приходит в МБОУ СШ №28 г. Липецка из ДОУ № № 14,38.

Мероприятия по преемственности при переходе от дошкольного начальному общему образованию

Стратегическая идея:

обеспечить высокий уровень развития личности.

Приоритетные направления для начальной школы:

формирование у детей умения учиться, создание условий, при которых обучение становится для ребёнка благом, основной формой самовыражения.

Приоритетные направления для дошкольного учреждения:

развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих лёгкий, естественный переход ребёнка в школу.

Главная цель:

реализация единой линии общего развития ребенка, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок к учебной деятельности дошкольника.

Месяц	Методическая работа	Работа с родителями (законными представителями)	Работа с детьми
сентябрь	Обсуждение совместного плана сотрудничества ДОУ и школы. Заседание творческой группы педагогов ДОУ и ОУ по результатам мониторинга «Готовность первоклассника к школьному обучению».	Оформление учителями в ДОУ стендовой презентации и рекомендаций для родителей будущих первоклассников «Давайте познакомимся!»	

		(цель: знакомство с учителями 1-х классов 2021/2022 уч.г. Набор детей в группы по предшкольной подготовке «Ступеньки к школе»)	
октябрь	День открытых дверей в ОУ для воспитателей ДОУ «Первые дни ребёнка в школе: адаптационный период» (цель: выявление уровня адаптации воспитанников ДОУ в школе. Знакомство воспитателей с системно-деятельностным подходом в обучении первоклассников (в рамках ФГОС)		Праздник «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики!» (Учителя 1-х классов)
ноябрь	Совместное заседание дошкольной и школьной психологической службы. Вопросы для обсуждения: изучение процесса социально - психологической адаптации первоклассников в течение 1 полугодия 2021/2022 учебного года. Совместное заседание педагогов ДОУ и ОУ «Общие понимания и требования готовности ребенка к школе» (цель: выработка педагогами ДОУ и школы общего понимания и требований к готовности ребенка к школе)	Проведение совместного родительского собрания «Подготовка к школе в системе «детский сад – семья – школа».	«В гости к первоклассникам» (посещение воспитанниками ДОУ открытого урока в первом классе)

декабрь	Неделя преемственности «Школа и детский сад лицом друг к другу» (Посещение воспитателями ДОУ учебных занятий в 1 классе начальной школы и учителями 4 классов - занятий в ДОУ)		Акция «Начальная школа – в детском саду: новогоднее чудо» (цель: шефская помощь учащимся ОУ воспитанникам ДОУ)
январь		Оформление стендовой презентации в ДОУ «Психологическая готовность к школе». «Правила для родителей».	Выставка продуктивной деятельности «Умелые руки не знают скуки» (цель: преемственность изобразительных технологий в дошкольном образовании и начальной школе)
февраль	Семинар - практикум «Использование здоровьесберегающих технологий в работе ДОУ и ОУ (цель: знакомство с опытом работы по использованию здоровьесберегающих технологий на дошкольной и начальной ступени образования)	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте школы.	Совместный спортивный праздник «Веселые старты» с выпускниками детского сада и первоклассниками (воспитатели ДОУ, учителя 1-х классов, учитель физической культуры).
март	Совместное заседание дошкольной и школьной психологических служб. Вопросы для обсуждения: Итоги адаптационного периода первоклассников.	Оформление в ДОУ уголка для родителей «Ваш ребенок – будущий первоклассник».	Праздник «Прощай, букварь!» (с приглашением выпускников ДОУ)
апрель	Неделя преемственности «Школа и детский сад лицом друг к другу» (Посещение воспитателями ДОУ учебных занятий в 1 классе начальной школы	День открытых дверей «В первый класс – без проблем!» для будущих первоклассников, их родителей и	Экскурсия выпускников детского сада в школу.

	и учителями 4 классов - занятий в ДОУ).	воспитателей (цель: знакомство с традициями, образовательными возможностями и перспективами развития школы № 28)	
май	Круглый стол «Вопросы преемственности ДОУ и школы». Анализ работы по осуществлению преемственности между ДОУ 14,38 и МБОУ СШ № 28 за 2021/ 2022 учебный год. Обсуждение и утверждение плана взаимодействия образовательных учреждений в обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования на 2022/ 2023 учебный год	Тематические консультации педагогов и специалистов школы для родителей будущих первоклассников: -«Задачи детского сада и семьи по подготовке детей к школе». -«Особенности психического и физического развития детей 7-8 лет». -«Подготовка дошкольников к овладению письмом и чтением». -«Речевая готовность дошкольников к обучению в школе»	Выпускной бал воспитанников ДОУ «До свидания, детский сад!»
В течение года: изучение воспитателями подготовительных групп программ 1-го класса начальной школы, планируемых к открытию на будущий учебный год			

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки учащихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации учащихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система), разные преподаватели и т.д.
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

При переходе от ФГОС НОО к ФГОС ООО преемственность:

— это не только подготовка к новому, но и, что еще более важно и существенно, сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития процесса. В образовательной системе «Школа 21в» предлагается алгоритм технологии преемственности «8 шагов». Основная роль отводится совместной работе методических объединений учителей начальных классов и учителей-предметников основной школы.

При практической реализации образовательными организациями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования вопросу преемственности стандартов необходимо уделить особое внимание:

- использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- разработке и утверждению образовательных программ и учебных планов;
- определению списка учебников в соответствии с утвержденными федеральным перечнем учебников и т.д.

ФГОС – новая парадигма отечественного образования, средство, обеспечения стабильности заданного уровня качества образования и его постоянного воспроизводства и развития от школы информационно- трансляционной к школе деятельностной, где:

- начальная школа – первичные навыки самостоятельного поиска знаний;
- основная школа – самостоятельная навигация по освоенным предметным знаниям при решении конкретных задач;
- старшая школа – применение полученных знаний в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности на предпрофессиональном уровне подготовки.

Цели: НОО – учить ученика учиться; ООО – учить ученика учиться в общении.

Преемственность – это двухсторонний процесс. С одной стороны

– начальный уровень, который формирует те знания, умения и навыки,

которые необходимы для дальнейшего обучения в основной школе. С другой стороны – основная школа, которая развивает (а не игнорирует) накопленный в начальной школе потенциал.

Портрет выпускника начальной школы:	Портрет выпускника основной школы:
<ul style="list-style-type: none"> - любящий свой народ, свой край и свою Родину; - уважающий и принимающий ценности семьи и общества; - любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; - владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; - выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> -уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции); - осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, общества и т.д.; -осознающий ценность труда, науки и творчества; -умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; - социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; - уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; - осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; - ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы

Преемственность формирования УУД при переходе от ФГОС НОО к ФГОС ООО

Непрерывное образование предполагает обеспечение связи, согласованности и перспективности всех компонентов системы на каждом уровне образования для обеспечения преемственности в развитии личности учащихся.

Главными ориентирами преемственности должны быть принципы:

- развития и целенаправленного качественного приращения соответствующих УУД в начальной и основной школе;
- расширения, когда помимо УУД, сформированных в начальной школе, выделяются новые - информационные УУД;
- определенности места развития УУД в образовательной деятельности (урочная и внеурочная деятельность);
- соответствия структуры и содержания образовательной деятельности в основной школе ведущей деятельности учащихся подросткового возраста - деятельности межличностного общения;

Преемственность формирования универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию понимается в МБОУ СШ № 28 г. Липецка как развитие всего многообразия сформированных в начальной школе УУД: познавательных, регулятивных и коммуникативных. Обязательное условие ее достижения понимание учителями и учащимися целей и задач формирования универсальных учебных действий и возможностей их применения в конкретных практико-ориентированных ситуациях.

Основными принципами формирования УУД в основной школе должны быть:

- системность развития УУД как компонента целостного развития личности, в основе которого лежат соответствующие им знания и ценностные отношения, а сами УУД - основа для формирования у учащихся позитивного опыта их применения;
- взаимосвязь универсальных учебных действий, формируемых средствами разных учебных предметов;
- согласованность рабочих предметных программ и программы внеурочной деятельности в части развития УУД в основной школе;
- создание в образовательной организации развивающей среды, ориентированной на достижение метапредметных результатов в разнообразии форм и видов деятельности учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- создание единой модели мониторинга развития УУД учащихся на каждом уровне образования, включающая согласованные виды и процедуры мониторинга, критерии и индикаторы, ставшие основой единых требований к оценке эффективности деятельности образовательных

организаций в этом направлении.

Перспективные формы обеспечения преемственности в формировании УУД в основной и начальной школе это:

- образование общей рабочей группы учителей, выпускающих 4-е классы и готовящихся принять 5-е классы.

- обсуждение планируемых результатов: УУД, личностных результатов и предметных умений на выходе из начальной школы в основную, договоренность о соблюдении единых технологий их формирования и оценивания.
- посещение учителями основной школы уроков в 4-м классе по своим предметам и коллективное обсуждение увиденного с позиции соблюдения принципов и технологий системно-деятельностного подхода, достигнутых учениками результатов;
- разработка и проведение учителями основной школы и педагогами 4-ых классов совместных уроков;
- диагностика УУД, личностных результатов и предметных умений, психологического состояния учеников на выходе из начальной школы и на входе в основную школу;
- проведение родительских собраний, посвященных проблемам преемственности.

Возможные проблемы формирования УУД:

возникновение определенных рисков недостижения планируемых результатов обучения:

- упрощенное понимание отдельными учителями сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода;
- сохранение стереотипов профессиональной деятельности, применение традиционных неэффективных технологий обучения;
- подмена нового содержания образования старым.

Сравнительная таблица формирования УУД по ФГОС НОО и ФГОС ООО

ФГОС НОО	ФГОС ООО
Личностные результаты:	
- готовность и способность учащихся к саморазвитию;	- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;	- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений;

<p>- ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;</p> <p>- социальные компетенции личностные качества;</p> <p>- сформированность основ гражданской идентичности.</p>	<p>- ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;</p> <p>- социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.</p>
Метапредметные результаты:	
<p>- освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями</p>	<p>- освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;</p> <p>- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;</p> <p>- построение индивидуальной образовательной траектории.</p>
Предметные результаты:	
<p>освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания его преобразованию и применению; а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.</p>	<p>освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых</p>

	теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.
--	---

2.1.7.Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся выступают:

1. соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Методы и формы сбора информации:

- анкетирование (приложение);
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- карта индивидуального развития личностных и метапредметных результатов (приложение).

Классификация типовых задач :

Типы задач (заданий)	Виды задач (заданий)
Личностные	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция
Познавательные	Общеучебные, знаково-символические, информационные, логические
Коммуникативные	Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией

Для диагностики сформированности познавательных учебных действий целесообразны задания:

- «найти отличия» (задается количество отличий);
- «на что похоже?»;
- «найди лишнее»;

- «лабиринты»;
- составление схем-опор;
- работа с таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями.

Для диагностики сформированности регулятивных учебных действий целесообразны задания:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль.

Для диагностики сформированности коммуникативных учебных действий целесообразны задания:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу одноклассника;
- групповая работа по составлению заданий (кроссворды, шарады, загадки и т.д.);
- диалоговое слушание (формулирование вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т.д.

Педагогический мониторинг- это диагностика, оценка и прогнозирование педагогического процесса; отслеживание его хода, результатов, перспектив развития (итоговые метапредметные контрольные работы по предметам; итоговый индивидуальный или групповой проект на предметной и межпредметной основе).

Психологический мониторинг представляет собой систему постоянного отслеживания посредством психологической диагностики процесса личностного развития учащегося создания банка психологических данных на каждого учащегося, проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории развития учащегося.

Для проведения мониторинговых исследований применяются методики, разработанные Асмоловым А. Г., Бурменской Г. В., Володарской И. А. и др. / под ред. Асмолова А. Г.- М: Просвещение, 2012г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий.

Результаты анкетирований, тестирований, комплексных работ на межпредметной основе отражаются в приказах МБОУ СШ №28 г.Липецка.

Личностные результаты

МЕТОДИКА «Портфель»

Личностные УУД (действия нравственно-этического оценивания) Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами).

Цель: выявление усвоения нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы.
Возраст: 7-10 лет.

Текст рассказа.

Олег и Антон учились в одном классе. После уроков, когда все дети собрались домой, Олег попросил Антона помочь найти свой портфель, который пропал из раздевалки. Антону очень хотелось пойти домой поиграть в новую компьютерную игру. Если он задержится в школе, то не успеет поиграть, потому что скоро придет папа и будет работать на компьютере.

Что делать Антону?

1. Пойти домой играть. (1б., низкий уровень).
2. Найти того, кто поможет Олегу. (2б., средний уровень).
3. Остаться и помочь. (3б., высокий уровень)

Уровни оценивания:

1. Решение проблемы в пользу собственных интересов без учета интересов партнера – пойти домой играть.
2. Стремление к реализации собственных интересов с учетом интересов других – найти того, кто поможет Олегу.
3. Отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи, - остаться и помочь.

МЕТОДИКА «Лесенка» (составитель В. Г. Щур)

Цель: выявление уровня развития самооценки. Оцениваемые УУД:

личностные УУД, самоопределение. Возраст: 1- 4 класс.

Форма (ситуация оценивания): фронтальный письменный опрос. Учащимся предлагается следующая инструкция:

Ребята, нарисуйте на листе бумаги лестницу из 10 ступенек (учитель показывает на доске).

На самой нижней ступеньке стоят самые плохие ученики, на второй ступеньке чуть-чуть получше, на третьей – еще чуть-чуть получше и т. д., а вот на верхней ступеньке стоят самые лучшие ученики. Оцените сами себя, на какую ступеньку вы сами себя поставите? А на какую ступеньку

поставит вас ваша учительница? А на какую ступеньку поставит вас ваша мама и папа?

Красным цветом - своя самооценка
Синим цветом - оценка учителя

Зеленым цветом - оценка родителей

Критерии оценивания: 1-3 ступени – низкая самооценка; 4-7

ступени – адекватная самооценка;

8-10 ступени – завышенная самооценка.

По критериям оценивается самооценка, которая сравнивается с оценкой родителей и учителя.

МЕТОДИКА «Какой Я?»

(модификация методики О. С.Богдановой)

Цель: выявление уровня осознанности нравственных категорий и адекватности оценки наличия у себя нравственных качеств (промежуточная диагностика).

Детям предлагается выписать из данных качеств те, которые есть у них в два столбика:

А	Б		
аккуратный	драчливый		
вежливый	злой		
честный	ленивый		
добрый	упрямый		
любопытный	невнимательный		
отзывчивый	неаккуратный		
справедливый	грубый		
трудолюбивый	жадный		
старательный	завистливый		
верный	нечестный		

Обработка данных. Учитель определяет самооценку каждого ребенка (завышенная, адекватная, заниженная) по формуле:

$$K1 = \frac{KA}{10},$$

где KA – количество слов, выбранных ребенком из столбика А.

$$K2 = \frac{KB}{10},$$

где KB – количество слов, выбранных ребенком из столбика Б. Если $K1 \geq 0,6$

$K2 \leq 0,3$, то самооценка завышена,

$K1 \leq 0,3$, $K2 \geq 0,6$, то самооценка занижена, $K1 \gg K2 \gg$

$0,4 - 0,6$, то самооценка адекватна.

МЕТОД ОЦЕНКИ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Цель:

- выявление сформированности внутренней позиции школьника
- выявление мотивации учения

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к школе и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения (личностные УУД: самоопределения и смыслообразования).

ВОПРОСЫ АНКЕТЫ

1. Тебе нравится в школе или не очень?

а) не очень

б) нравится

в) не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

а) чаще хочется остаться дома б) бывает

по-разному

в) иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошел бы в школу или остался бы дома?

а) не знаю

б) остался бы дома в) пошел

бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяются какие-нибудь уроки?

а) не нравится

б) бывает по-разному

нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

а) хотел бы

б) не хотел бы в) не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

а) не знаю

б) не хотел бы в) хотел

бы

7. Ты часто рассказываешь о школьной жизни своим родителям?

а) часто

б) редко

в) не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой учитель?

а) точно не знаю

б) хотел бы

в) не хотел бы

9. У тебя много друзей в твоём классе?

а) мало

- б) много
- в) нет друзей

10. Тебе нравится твой класс?

а) нравится

- б) не очень
- в) не нравится

Коммуникативные

МЕТОДИКА «Братья и сестры»

(Пиаже, 1997).

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)

^ Возраст: начальная ступень (7 – 8 лет)

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка Метод оценивания: беседа

Инструкция:

1. «В семье моих знакомых два брата — Саша и Володя. Сколько братьев у Саши? А у Володи?»

2. «У девочки Наташи есть две сестры — Оля и Маша. Сколько сестер у Оли? А у Маши?»

3. «Сколько сестер в этой семье?»

Критерии оценивания:

- понимание возможности различных позиций и точек зрения,
- ориентация на позицию других людей, отличную от собственной,
- координация разных точек зрения.

^ Показатели уровня выполнения задания:

Низкий уровень: ребенок занимает эгоцентрическую позицию: неправильные ответы во всех трех пробах.

Средний уровень: правильные ответы в 1-й или 1-й и 2-й пробах; ребенок правильно учитывает отношения принадлежности, может стать на точку зрения одного из персонажей, но не координирует разные точки зрения.

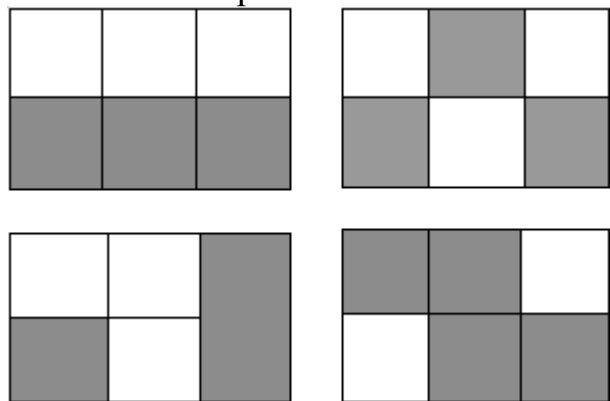
Высокий уровень: правильные ответы во всех трех пробах, ребенок учитывает позиции других людей и координирует их.

МЕТОДИКА «Узор под диктовку» (коммуникативные УУД)

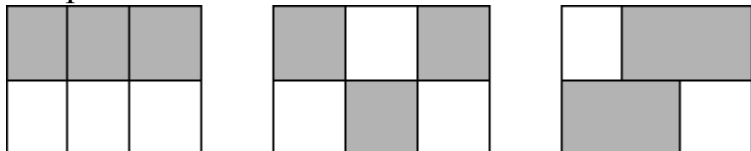
Описание задания: двоих детей усаживают друг напротив друга за стол, перегородженный экраном (ширмой), одному дается образец узора на карточке, другому — фишки, из которых этот узор надо выложить. Первый ребенок диктует, как выкладывать узор, второй — действует по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на узор. После выполнения задания дети меняются ролями, выкладывая новый узор того же уровня сложности. Для тренировки вначале детям разрешается ознакомиться с материалами и сложить один-два узора по образцу.

Материал: набор из трех белых и трех цветных квадратных фишек (одинаковых по размеру), четыре карточки с образцами узоров (рис. 1).

1 вариант.



2 вариант



Инструкция: «Сейчас мы будем складывать картинки по образцу. Но делать это мы будем не как обычно, а вдвоем, под диктовку друг друга. Для этого один из Вас получит карточку с образцом узора, а другой — квадраты и заготовки для его составления. Один диктует, как надо составлять узор, другой узор выкладывает, приклеивая квадраты. Можно задавать любые вопросы, но смотреть на узор нельзя. Сначала диктует один, потом другой, - Вы поменяетесь ролями. А для начала давайте потренируемся, как надо складывать узор».

- Приклеиваем первый квадрат в первом ряду, затем второй во втором ряду, третий во втором ряду.

- Приклеиваем первый квадрат в первом ряду, затем второй в первом ряду, третий во втором ряду.
- Приклеиваем первый квадрат в первом ряду, затем второй во втором ряду, третий квадрат в первом ряду.

МЕТОДИКА «Узор под диктовку»

- продуктивность совместной деятельности оценивается по сходству выложенных узоров с образцами;
- способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; в данном случае достаточно точно, последовательно и полно указать ориентиры действия по построению узора;
- умение задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности;
- способы взаимного контроля по ходу выполнения деятельности и взаимопомощи;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости), негативное.

Показатели уровня выполнения задания:

1) низкий уровень – узоры не построены или не похожи на образцы; указания не содержат необходимых ориентиров или формулируются непонятно; вопросы не по существу или формулируются непонятно для партнера;

2) средний уровень – имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами; указания отражают часть необходимых ориентиров; вопросы и ответы позволяют получить недостающую информацию; частичное взаимопонимание;

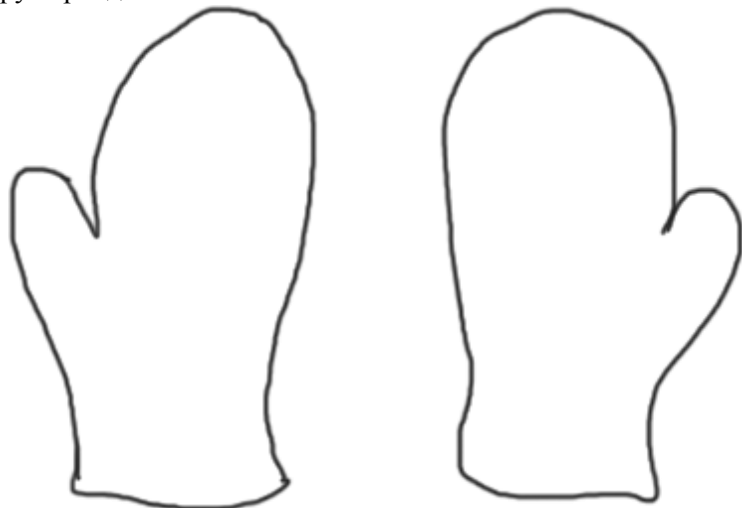
3) высокий уровень – узоры соответствуют образцам; в процессе активного диалога дети достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой и достаточной информацией для построения узоров; доброжелательно следят за реализацией принятого замысла и соблюдением правил.

МЕТОДИКА «Рукавички»

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результата. **Описание задания:** Детям, сидящим парами, дают по одному изображению рукавички и просят украсить их так, чтобы они составили пару, т.е. были бы одинаковыми.

Инструкция: «Дети, перед Вами лежат две нарисованные рукавички и карандаши. Рукавички надо украсить так, чтобы получилась пара, - для этого они должны быть одинаковыми. Вы сами можете придумать узор, но сначала надо договориться между собой, какой узор рисовать, а потом приступить к рисованию».

Материал: Каждая пара учеников получает изображение рукавиц (направую и левую руку) и по одинаковому набору карандашей.



2. Работа учащихся в классе парами. Критерии оценки

«Рукавички»

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходиться к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования,
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Показатели уровня выполнения задания:

- 1) низкий уровень – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем;
- 2) средний уровень – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;
- 3) высокий уровень – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Познавательные УУД

МЕТОДИКА «Выделение существенных признаков»

Цель: выявление уровня развития операции логического мышления –выделение существенных признаков.

Оцениваемое УУД: **познавательные** логические универсальные учебные действия

Форма проведения: письменный опрос
Возраст: младшие школьники.

Критерии оценивания:

высокий уровень – 6-7 . (правильных ответов) выше среднего – 4,5-5,5

средний уровень- 3-4 . низкий уровень 1-2 .

Один балл дается за два правильно выбранных слова, а 0,5 балла – заодно правильно выбранное слово.

Методика выявляет способность испытуемого отделять существенные признаки предметов или явлений от второстепенных. Кроме того, наличие ряда заданий, одинаковых по характеру выполнения, позволяет судить о последовательности рассуждений испытуемого.

Для исследования пользуются либо специальным бланком, либо экспериментатор предлагает испытуемому задачи. Предварительно даются инструкции.

Инструкция: «В каждой строчке вы найдете одно слово, стоящее перед скобками, и далее 5 слов в скобках. Все слова, находящиеся в скобках, имеют какое-то отношение к стоящему перед скобками. Выберите только два и подчеркните их».

Слова в задачах подобраны таким образом, что обследуемый должен продемонстрировать свою способность уловить абстрактное значение тех или иных понятий и отказаться от более легкого, бросающегося в глаза, но неверного способа решения, при которых, вместо существенных, выделяются частные, конкретно-ситуационные признаки.

Стимульный материал:

1. Сад (растение, садовник, собака, забор, земля).
2. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).
3. Города (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).
4. Сарай (сеновал, лошади, крыша, скот, стены).
5. Чтение (глаза, книга, картинка, печать, слово).
6. Газета (правда, приложение, бумага, редактор).
7. Игра (карты, игроки, штрафы, наказания, правила).

МЕТОДИКА «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбацявичене)

Цель: выявление уровня развития словесно - логического мышления. Оцениваемое УУД: логические универсальные учебные действия .

Форма проведения: письменный опрос.

Возраст: 2 класс

1-й субтест направлен на выявление осведомленности. Задача испытуемого — закончить предложение одним из приведенных слов, осуществляя логический выбор на основе индуктивного мышления и осведомленности. За каждый правильный ответ 1 балл.

Задания 1-го субтеста

«Закончи предложение. Какое слово из пяти подходит к приведенной части фразы?»

1. У сапога всегда есть ... (шнурок, пряжка, **подошва**, ремешки, пуговицы)
2. В теплых краях живет... (медведь, олень, волк, **верблюд**, пингвин)
3. В году ... (24 месяца, 3 мес., **12 мес.**, 4 мес., 7 мес.)
4. Месяц зимы ...(сентябрь, октябрь, **февраль**, ноябрь, март)
5. В нашей стране не живет... (соловей, аист, синица, **страус**, скворец)
6. Отец старше своего сына... (редко, **всегда**, часто, никогда, иногда)
7. Время суток... (год, месяц, неделя, **день**, понедельник)
8. У дерева всегда есть... (листья, цветы, плоды, **корень**, тень)
9. Время года ... (август, **осень**, суббота, утро, каникулы)
10. Пассажирский транспорт... (комбайн, самосвал, **автобус**, экскаватор, тепловоз)

2-й субтест. Классификация, способность к обобщению

«Одно слово из пяти лишнее, его следует исключить. Какое слово надоисключить?» При правильном объяснении ставится 1 балл.

1. Река, озеро, море, **мост**, пруд
2. Кукла, прыгалка, **песок**, мяч, юла
3. Стол, **ковер**, кресло, кровать, табурет
4. Тополь, береза, **орешник**, липа, осина
5. Курица, петух, **орел**, гусь, индюк
6. Окружность, треугольник, четырехугольник, **указка**, квадрат
7. Саша, Витя, Стасик, **Петров**, Коля
8. **Число**, деление, сложение, вычитание, умножение
9. Тюльпан, лилия, **фасоль**, ромашка, фиалка
10. Веселый, быстрый, грустный, **вкусный**, осторожный

Обработка результатов

Максимальное количество баллов, которые можно набрать за решение двух субтестов, — 20 (100% оценки успешности).

Оценка успешности определяется по формуле: $OY = X \times 100\% : 20$,

где X — сумма баллов по всем тестам.

Высокий уровень успешности — 4-й уровень — равен 16 баллам и более (80-100% OY).

Выше среднего — 3-й уровень — 15-13 баллов (75— 65%). Средний — 2-й уровень — 12-11 баллов (60-55%).

Низкий — 1-й уровень — 10 баллов и ниже (50% и ниже)

Тест -Найди несколько различий?¶

Цель этой методики - определить, насколько ребенок в состоянии, сохраняя в кратковременной и оперативной памяти образы виденного, практически их использовать, решая наглядные задачи. Методика рассчитана на детей 5-6 лет.

1. Перед показом картинки ребенку предлагают найти несколько различий между двумя рисунками.

Оценка результатов теста

10 баллов - ребенок справился с заданием менее чем за 20 сек

8-9 баллов - ребенок решил правильно все четыре задачи за время от 21 до 30 сек.

6-7 баллов - ребенок затратил на выполнение задания от 31 до 40 сек.

4-5 баллов - ребенок израсходовал на выполнение задания от 41 до 50 сек. 2-3 балла - время работы ребенка над заданием заняло от 51 до 60 сек.

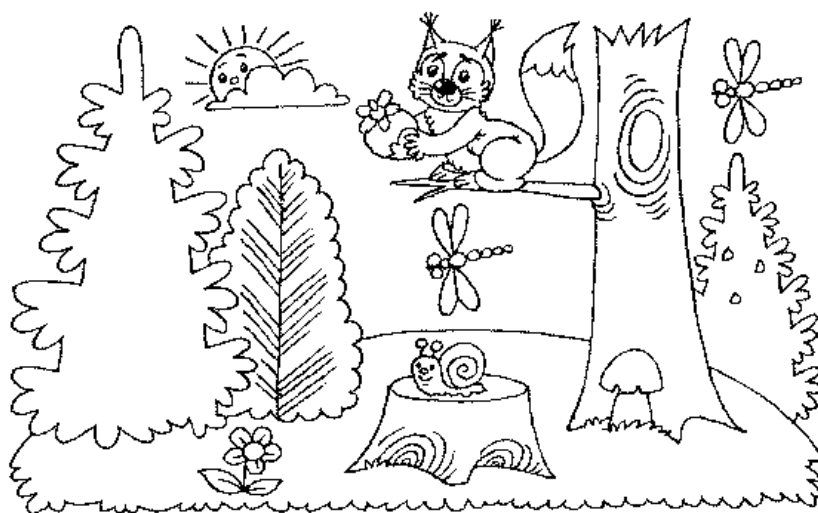
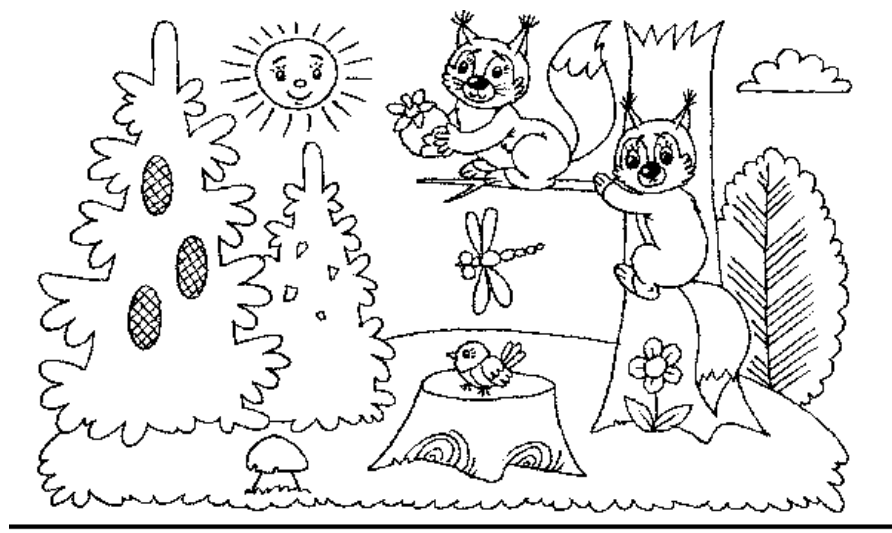
0-1 балл - ребенок не справился с выполнением задания за время свыше 60 сек.

Выводы об уровне развития восприятия

10 баллов - очень высокий. 8-9 баллов -

высокий

4-7 баллов - средний



Оценка результатов теста

4-7 баллов - средний 2-3 балла - низкий

балл - очень низкий.

МЕТОДИКА «Проба на определение количества слов в предложении»
(С.Н.Карпова)

Цель: выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность.

Оцениваемые УУД: знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план. Возраст: 6,5 – 7 лет.

Форма и ситуация оценивания: индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку зачитывают предложение и просят назвать, сколько слов в предложении и назвать их.

1. Скажи, сколько слов в предложении ?
2. Назови первое слово, второе ...

Предлагаются предложения:

Маша и Юра пошли в лес. Таня и Петя играют

в мяч. Критерии оценивания:

1. Ориентация на речевую действительность Уровни развития знаково-символических действий:

1. Ориентация на предметную действительность, нет осознания особого существования речевой действительности как знаково-символической. **Дети дают неправильный ответ**, ориентируются на предметную действительность, выделяют слова, перечисляя существительные-предметы (**низкий уровень**).
2. Неустойчивая ориентация на речевую действительность. **Дети дают частично верный ответ**, правильно называют слова, но без предлогов и союзов (**средний уровень**).
3. Ориентация на речевую действительность как самостоятельную, дифференциация знаково-символического и предметного планов. **Дети дают частично верный (называют все слова, пропустив или предлог или союз) или полностью правильный ответ (высокий уровень)**.

Регулятивные УУД

МЕТОДИКА «Тест простых поручений».

Тест диагностирует уровень развития саморегуляции, организации деятельности, отдельные свойства внимания, объем оперативной памяти. Проводится групповым способом. Временные затраты на выполнение теста — 5-7 минут. Текст поручений зачитывается в обычном темпе. Каждое задание зачитывается только один раз, повтора не допускается. **Инструкция:** Ребята, при выполнении этих заданий вы должны быть очень внимательны и сообразительны. Ваша задача — выполнять каждое из моих несложных поручений быстро и без ошибок. Каждое поручение вы будете выполнять в одном из восьми квадратов выданного вам бланка. Если вы не успеете выполнить какое-то задание, переходите к следующему. Сделав случайную ошибку, аккуратно исправьте ее. Как только я скажу «стоп», закончите выполнение задания.

Текст поручений:

1. В первом квадрате напишите первую букву слова «Сергей» и последнюю букву слова «урок».
2. Во втором квадрате впишите в треугольник знак «плюс» и поставьте рядом с треугольником цифру «один».
3. В третьем квадрате обведите в кружок первую букву в слове «картина» и подчеркните все гласные.
4. В четвертом квадрате соедините прямой линией правый верхний угол и левый нижний угол квадрата.
5. В пятом квадрате разделите пополам маленький квадрат и на четыре части большой квадрат.

6. В шестом квадрате проведите две горизонтальные линии (показать рукой направление) и две вертикальные линии (также указать рукой направление).

7. В седьмом квадрате поставьте точку в маленьком треугольнике и соедините с точкой в большом треугольнике.

8. В последнем квадрате обведите в кружок все согласные в слове «салют» и зачеркните гласные буквы в слове «дождь».

Обработка результатов:

За каждое правильно выполненное поручение присуждается 1 балл.

При выполнении части поручения или незначительном искажении балл не присуждается.

7-8 баллов – высокий уровень; 4-6 баллов – средний

уровень; 0-3 балла – низкий уровень.

1	2	3	4
5	6	7	8

Оцениваемое УУД: регулятивные УУД, умение контролировать свою деятельность (букв) и его концентрации - по количеству сделанных ошибок.

Возраст: 8- 10 лет

Форма (ситуация оценивания): фронтальная письменная работа

Методика используется для определения объема внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации – по количеству сделанных ошибок.

Норма объема внимания для детей 6-7 лет – 400 знаков и выше, концентрации – 10 ошибок и менее; для детей 8-10 лет – 600 знаков и выше, концентрации – 5 ошибок и менее.

Время работы – 5 минут.

Инструкция: «На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые.

Работать надо быстро и точно. Время работы – 5 минут».

Пример:

ЕКРНСОАРНЕСВАРКВРЕ

АКСНВЕРАМПАОБАСЗЕАЮРАЦКАЧПШАЫТ
 ОВРКАНВСАЕРНТРОНКСЧОДВИОЦФОТЗС
 КАНЕОСВРАЕТГЧКЛИАЫЗКТРКЯБДКПШУ
 ВРЕСОАКВМТАВНШЛЧВИЦФВДЕОТВЕСМВ
 НСАКРВОЧТНУЫПЛЕНПМНКОУЧЛЮНРВНЩ
 РВОЕСНАРЧКРЛБКУВСРФЧЗХРЕЛЮРРКИ
 ЕНРАЕРСКВЧЕЩДРАЕПТМИСЕМВШЕЛДТЕ
 ОСКВНЕРАОСВЧЕШЛОИМАУЧОИПООНАЫБ
 ВКАОСНЕРКВИВМТОБЩВЧЫЦНЕПВИТБЕЗ
 СЕНАОВКСЕАВМЛДЖСКНПМЧСИГТШПБСК
 КОСНАКСАЕВИЛКЫЧБЩЖОЛКПМСЧГШКАР
 ОВКРЕНРЕСОЛТИНОПСОЫОДЮИОЗСЧАИЕ
 АСКРАСКОВРАКВСИНЕАТБОУАЦВКНАИОТ
 НАОСКОЕВОЛЦКЕНШЗДРНСВЫКИСНБЮНВ
 ВНЕОСЕКРАВТЦКЕВЛШПТВСЕДВНЗЭВИС
 СЕВНРКСТБЕРЗШДСЧИСЕАПРУСЫПСМТН
 ЕРМПАВЕГЛИПСЧТЕВАРБМУЦЕВАМЕИНЕ

2.2 ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Перечень рабочих программ учебных курсов, предметов, реализуемых в 2021-2022 учебном году

Наименование рабочей программы	Класс (параллель классов), в которых реализуется рабочая программа	ФИО педагога, реализующего рабочую программу
Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (УМК «Школа России»)	1а	Кожухина Л.В.
	1б	Тарасенко С.В.
	1в	вакансия
	2а	Никульникова Л.Д.
	2б	Акулинина Т.Н.
	3в	Балакирева О.П.
	3г	вакансия
	4б	Банковская Т.Б.
	4в	Любченко И.Ф.
Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (УМК «Школа XXI века»)	2в	Мирошниченко Г.О.
	2г	Литвинова А.Е.
	3а	Маньшина Е.И.
	3б	Кожухина Л.В.
	4а	Мирошниченко Г.О.
	1а	Кожухина Л.В.

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» (УМК «Школа России»)	1б	Тарасенко С.В.
	1в	вакансия
	2а	Никульникова Л.Д.
	2б	Акулинина Т.Н.
	3в	Балакирева О.П.
	3г	вакансия
	4б	Банковская Т.Б.
	4в	Любченко И.Ф.
Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» (УМК «Школа XXI века»)	2в	Мирошниченко Г.О.
	2г	Литвинова А.Е.
	3а	Маньшина Е.И.
	3б	Кожухина Л.В.
	4а	Мирошниченко Г.О.
Рабочая программа учебного предмета «Родной язык»	4а	Мирошниченко Г.О.
	4б	Банковская Т.Б.
	4в	Любченко И.Ф.
Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»	4а	Мирошниченко Г.О.
	4б	Банковская Т.Б.
	4в	Любченко И.Ф.
Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский)	2а	Кузнецова М.М.
	2б	Кузнецова М.М.
	2в	Кузнецова М.М.
	2г	Кузнецова М.М.
	3а	Шубарцова Н.С.
	3б	Шубарцова Н.С.
	3в	Кузнецова М.М.
	3г	Кузнецова М.М.
	4а	Немцова Е.В.
	4б	Немцова Е.В.
	4в	Немцова Е.В.
Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики»)	4а	Мещерякова Е.В.
	4б	Мещерякова Е.В.
	4в	Мещерякова Е.В.
Рабочая программа учебного предмета «Математика» (УМК «Школа России»)	1а	Кожухина Л.В.
	1б	Тарасенко С.В.
	1в	вакансия
	2а	Никульникова Л.Д.
	2б	Акулинина Т.Н.
	3в	Балакирева О.П.

	3г	вакансия
	4б	Банковская Т.Б.
	4в	Любченко И.Ф.
Рабочая программа учебного предмета «Математика» (УМК «Школа XXI в»)	2в	Мирошниченко Г.О.
	2г	Литвинова А.Е.
	3а	Маньшина Е.И.
	3б	Кожухина Л.В.
	4а	Мирошниченко Г.О.
Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (УМК «Школа России»)	4а	Мирошниченко Г.О.
	4б	Банковская Т.Б.
	4в	Любченко И.Ф.
Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» (УМК «Школа России»)	1а	Кожухина Л.В.
	1б	Тарасенко С.В.
	1в	вакансия
	1в	Никульникова Л.Д.
	2а	Акулинина Т.Н.
	2б	Балакирева О.П.
	3в	вакансия
	3г	Банковская Т.Б.
	4б	Любченко И.Ф.
	4в	Кожухина Л.В.
Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» (УМК «Школа XXI в»)	2в	Мирошниченко Г.О.
	2г	Литвинова А.Е.
	3а	Маньшина Е.И.
	3б	Кожухина Л.В.
	4а	Мирошниченко Г.О.
Рабочая программа учебного предмета «Музыка» (УМК «Школа России»)	1а	Кожухина Л.В.
	1б	Тарасенко С.В.
	1в	вакансия
	2а	Никульникова Л.Д.
	2б	Зубрицкая Н.А.
	3в	Балакирева О.П.
	3г	вакансия
	4б	Банковская Т.Б.
Рабочая программа учебного предмета «Музыка» (УМК «Школа XXI века»)	4в	Любченко И.Ф.
	2в	Мирошниченко Г.О.
	2г	Литвинова А.Е.
	3а	Маньшина Е.И.
	3б	Кожухина Л.В.
	4а	Мирошниченко Г.О.
	1а	Кожухина Л.В.
	1б	Тарасенко С.В.

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» (УМК «Школа России»)	1в	вакансия
	2а	Никульникова Л.Д.
	2б	Акулинина Т.Н.
	3в	Балакирева О.П.
	3г	вакансия
	4б	Банковская Т.Б.
	4в	Любченко И.Ф.
Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»(УМК «Школа XXI века»)	2в	Мирошниченко Г.О.
	2г	Литвинова А.Е.
	3а	Маньшина Е.И.
	3б	Кожухина Л.В.
	4а	Мирошниченко Г.О.
Рабочая программа учебного предмета «Технология» (УМК «Школа России»)	1а	Кожухина Л.В.
	1б	Тарасенко С.В.
	1в	вакансия
	2а	Никульникова Л.Д.
	2б	Акулинина Т.Н.
	3в	Балакирева О.П.
	3г	вакансия
	4б	Банковская Т.Б.
Рабочая программа учебного предмета «Технология» (УМК «Школа XXI века»)	2в	Мирошниченко Г.О.
	2г	Литвинова А.Е.
	3а	Маньшина Е.И.
	3б	Кожухина Л.В.
	4а	Мирошниченко Г.О.
Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	1а	Панков В.И.
	1б	Панков В.И.
	1в	Панков В.И.
	2а	Косых Н. А.
	2б	Воронов А.Н.
	2в	Косых Н. А.
	2г	Воронов А.Н.
	3а	Воронов А.Н.
	3б	Косых Н. А.
	3в	Воронов А.Н.
	3г	Воронов А.Н.
	4а	Воронов А.Н.
	4б	Воронов А.Н.
4в	Воронов А.Н.	

2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют учащихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

МБОУ СШ № 28 им. А.Смыслова г.Липецка находится в старейшем районе города Липецка - Соколе. Школа располагается в двухэтажном здании с пристройкой, в которой находятся кабинеты технологии, хореографический и спортивный залы.

Воспитание культуры поведения, благородства, гражданственности, уважения к сверстникам и старшим людям, порядочности, интеллигентности в школе ставится гораздо важнее академических знаний или умений приспособиться к современной жизни. А потому приоритетной целью признается создание благоприятных условий для развития ценностных отношений ребенка к окружающему миру, к другим людям, к самому себе.

Вся воспитательная система базируется на системно-деятельностном подходе, на разнообразных видах совместной деятельности детей и взрослых, которые приобретают воспитывающий характер. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Наша школа не замкнутое пространство, она открыта окружающей среде. Однако мы налаживаем связи лишь с теми социальными институтами, которые способствуют реализации наших целей. В то же время мы выступаем своеобразным буфером, сглаживающим негативные влияния общества на ребенка. Не желая оставлять школьника один на один с социальной стихией, школа старается задать некие нравственные рамки его самоопределения. Школа активно сотрудничает с

учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, находящимися в микрорайоне: ДШИ №4, ЦДТ «Сокол», ДК «Сокол», ДЮСШ №9, ДЮСШ №12, ДДТ «Городской» им. С.А.Шмакова.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы образовательного учреждения. Есть традиции познавательного характера, носящие трудовую и духовно-нравственную ориентацию, традиции патриотического, экологического воспитания.

В течение учебного года реализуется традиционный годовой круг праздников и мероприятий: День знаний, Посвящение в первоклассники, День пожилого человека, День матери, Дни здоровья, Новогодние утренники, Зимний бал, Урок Мужества, посвященный Дню рождения Андрея Смыслова, Встреча с выпускниками, День защитника Отечества, игры «Патриот» и «Вперёд, мальчишки!», 8-е марта, Праздник подведения итогов года «Школьный звездопад», День Победы, Спортивно-творческое мероприятие по безопасности «День Защиты Детей», Последний звонок, Выпускной бал «Липецкие зори» и др.

Стали традиционными целевые воспитательные мероприятия: операция «Внимание – дети!», месячники «Здоровье», профориентационной работы, патриотического воспитания; декада правовых знаний, «Семья и школа»; акции «Ветеран живёт рядом»,

«Забота», «Чистый город – мой город», «Помоги школьной библиотеке», «Город, где согреваются сердца»: проекты «От сердца к сердцу», «Наследники Победы».

2.3.2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Исходя из воспитательного идеала и основываясь на базовых для нашего общества ценностях целью воспитания МБОУ СШ №28 им. А.Смыслова г.Липецка является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты на разных уровнях общего образования:

1. Целевой приоритет в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) – создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. Целевой приоритет в воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) – создание благоприятных условий для развития социально значимых (ценностных) отношений школьников:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. Целевой приоритет в воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) – создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности
3. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
4. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
5. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций
6. организовывать для школьников организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
8. развивать и реализовывать ее воспитательные возможности;
9. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

2.3.3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

1.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы. Мероприятия способствуют поощрению социальной активности обучающихся, развитию

позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Вне образовательной организации:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогическими работниками и социальными партнерами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование социума:

- Проект «Делаем добро вместе!» – участие обучающихся в социальных проектах, благотворительных акциях: «Чистый город – мой город», «Бумаге – вторую жизнь», «Покормите птиц зимой»; «Ветеран живёт рядом», «Город, где согреваются сердца», «Рука в руке», «Территория спасения», «Святое Белогорье против детского рака», «Дети вместо цветов», «Дни защиты от экологической опасности».
- Проект «Наследники Победы» – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя встречи с ветеранами, митинги, благоустройство мемориала, концерт для ветеранов, экскурсии в школьный музей боевой славы, по местам боевой славы, участие во Всероссийских акциях. В проекте принимают участие учащиеся 1–11-х классов, родители, педагоги, социальные партнёры. Основные мероприятия проекта: благоустройство и уход за стелой Героя Советского Союза К.Константиновой, находящейся в микрорайоне школы; митинг у Стелы Скорбящей Матери; митинг у стелы погибшим заводчанам на территории ЛТК «Свободный сокол»; Всероссийские акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Окна Победы»; образовательные проекты «Дни воинской славы», «Диктант Победы»; фестиваль патриотической песни «Битва хоров»; смотр строя и песни, посвящённый Дню Победы; концерт, посвящённый Дню Победы.
- Событие «Счастье там, где ты живёшь!» - спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся. Такие мероприятия открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих: спортивные состязания «Папа, мама, я – спортивная семья»; товарищеские встречи по волейболу между старшеклассниками, родителями учащихся, выпускниками; Фестиваль ГТО; Праздник «Широкая масленица».

На уровне образовательной организации:

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для учащихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, День учителя, Осенний бал, Новогодние утренники, Новогодний бал, Фестиваль «Художественное слово», Праздник «Последний Звонок», выпускной бал «Липецкие зори».
- Торжественные ритуалы посвящения:
 - «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники» - ритуал, связанный с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

- Посвящение в читатели - интерактивный праздник для 1-х классов в школьной библиотеке, отмечающий новый этап в жизни учеников начальной школы и вводящий их в круг активных самостоятельных пользователей школьной библиотекой. Мероприятие направлено на развитие отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, отношения к окружающим людям как к равноправным партнерам, совместная работа и творчество с которыми дает радость общения.
- Мероприятия по безопасности жизнедеятельности учащихся: встречи учащихся с представителями правоохранительных органов, пожарного надзора, МЧС, наркодиспансера, Госнарконтрля, Центра СПИД, ГИБДД и др.; тренировочные эвакуации; участие в конкурсах «Дорожная азбука» и «Безопасное колесо»; спортивно – творческое мероприятие «День защиты детей». Данные мероприятия способствуют формированию основ обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности.
- Церемония награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: Праздник «Школьный звездопад».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет учащихся, *советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;*
- *участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;*
- *проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;*
- *проведение первичного и итогового классного собрания.*

На уровне учащихся:

- *вовлечение каждого учащегося в ключевые дела класса и школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, фотографов, видеооператоров, костюмеров, художников, ответственных за оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;*
- *индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;*
- *наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;*
- *коррекция поведения учащегося через индивидуальные беседы, через включение в совместную работу с другими учащимися, которые являются примером для него, через предложение взять в следующем мероприятии на себя роль ответственного за тот или иной этап общей работы.*

1.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с

коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе (Осенний бал, Новый год, Фестиваль патриотической песни, День Защиты детей и др.).
- Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе (Социальные проекты «Город, где согреваются сердца», «Чистый город – мой город», «Школьная клумба» и др.).
- Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе («Кодекс класса»).

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- **формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые МОГЛИ БЫ объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;**
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- *Познавательная деятельность (курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: предметные кружки «Введение в астрономию», «Финансовая грамотность», «Цифровой мир», «Основы инфографики», «Проектная мастерская» и др., участие в исследовательской деятельности, подготовка научно-исследовательских работ к НПК «Поиск и творчество»);*
- *Художественное творчество (курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: кружок «Хореография», кружки декоративно-прикладного творчества, ИЗО);*
- *Проблемно-ценностное общение (курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей (классные часы по культуре общения);*
- *Духовно – нравственная деятельность (курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: социальные проекты «Чистый город – мой город», «Город, где согреваются сердца», «Школьная клумба», «Сдай батарейку»);*
- *Спортивно-оздоровительная деятельность (курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного*

отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: секции ОФП, «Волейбол», «Футбол», «Плавание», тренажёрный зал)

- *Социальная деятельность (курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: сезонные субботники, генеральные уборки, дежурство по школе, конкурсы декоративно-прикладного творчества «Аленький цветочек», «Братья наши меньшие» и др.)*
- *Игровая деятельность (курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Школа вожакого», проект «Игротека»).*

3.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- *установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащихся требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;*
- *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;*
- *привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;*
- *использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;*
- *применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;*
- *включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;*
- *организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;*

- *инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.*

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на слёте, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для учащихся начального звена). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Ежегодная школьная научно-практическая конференция «Поиск и творчество. Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми.

Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Реализация проекта РДШ «Шеф в школе» анализирует школьное питание как эксперт, выявляет лучшие блюда и помогает корректировать ситуацию.

Шефство подразумевает помощь детей старшего возраста более младшим (например обучающиеся пятого класса помогают первоклассникам и т.д).

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может

трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива – Совета лидеров, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

В совет учащихся избираются учащиеся с 5-го по 11-й класс включительно путем голосования в классах. Кандидаты в совет учащихся отбираются путем самовыдвижения. Каждый кандидат обязан предоставить проект своей деятельности в комитете по одному из направлений работы:

- волонтерство и добровольчество;
- общешкольные мероприятия;
- мероприятия в системе «Старшие для младших».

В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную кампанию (листовки, видеоролики и др.), общаются с избирателями, презентуют свои проекты, которые хотели бы воплотить в жизнь, когда станут членами совета. Из совета учащихся избирается председатель совета учащихся. В голосовании принимают участие учащиеся с 5-го по 11-й класс и учителя школы. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной инаугурации.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, знакомятся с азами политтехнологий и учатся организовывать пиар-кампанию и т.д. Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (члены Совета учащихся), представляющих интересы класса в общешкольных

делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (староста, ответственный за питание, ответственный за посещаемость, департамент спорта, департамент образования, департамент порядка, департамент экологии, вожатые);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление: староста, креативщик, корреспондент/фотограф, видеооператор, дизайнер, техподдержка, спортивный организатор, игровед (служба примирения), волонтер, шеф (работа с малышами).

Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих комитетах и клубах школьного самоуправления. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает – будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и

слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В школе действует Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», которое является добровольным, самоуправляемым общественно-государственным объединением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, созданным для достижения целей, определенных Уставом Российского движения школьников. Деятельность объединения РДШ сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности движение стремится

объединить и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности.

Направления работы РДШ:

- Организация творческих событий – фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов;
- Развитие детских творческих проектов и продвижение детских коллективов;
- Проведение культурно – образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер – классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, организация кино клубов;
- Популяризация ЗОЖ среди школьников: профильные события, конкурсы, фестивали, соревнования, акции и флешмобы;
- Реализация Всероссийского проекта «Классные встречи РДШ» - комплекс встреч-общений учащихся с интересными людьми. Встречи делятся на четыре вида: федеральные, региональные, муниципальные и школьные. Это проект, в котором можно познакомиться и задать вопросу тому, кого другие видят на экране телевизора, в кино, на сцене театра, читают о них в газетах и журналах; это возможность подружиться со своим кумиром и получить от него ценный жизненный опыт; это проект, который может воплотить мечту в реальность. Это новая форма проведения привычных всем классных часов с использованием видео с гостями Всероссийского проекта «Классные встречи РДШ». Для проведения «Классных встреч» используются готовые сценарии КЧКВ. **Классные часы Классных встреч (далее КЧКВ)** – это новая форма проведения привычных всем классных часов, с использованием видео с гостями Всероссийского проекта «Классные встречи РДШ». Формат очень простой. Для этого необходимо воспользоваться базой уже готовых сценариев КЧКВ. Все сценарии сформированы «под ключ». Остается лишь **скачать, прочитать и подготовить** реквизит. Классный час не будет скучным, ведь все сценарии представлены в формате игры или диалога, где одним из элементов будут яркие, интересные видео цитаты из видео «Классных встреч РДШ».

3.7. Модуль «Экскурсии, Экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и

соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- однодневные и многодневные походы, организуемые классными руководителями и родителями учащихся и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия.

3.8 Модуль « Профориентация »

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется *через*:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями,

- получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
 - участие во Всероссийском проекте «Мотивирующие цифровые уроки», которые помогают родителям и учителями эффективно решать задачу развития и воспитания школьников для их самоопределения и успешного движения к цели;
 - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
 - освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности образования.

3.9 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультируемых их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Переменка») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, акций, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее группу в социальной сети Вконтакте «Медицентр РДШ МБОУ СШ №28 им. А.Смылова» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление актового зала для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, акций, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется

для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный Совет родителей и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение.. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе МБОУ СШ №28 имени А.Смылова г.Липецка (в том числе муниципального и регионального уровней): Фестиваль для детей с ОВЗ «Движение – это жизнь»;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы (проект «Дары осени пожилым людям» в День пожилого человека);
- привлечение школьников к работе по благоустройству социальных объектов (сквер Константиновой, сквер А.Смылова, парковая зона «Сокол»);
- уход за мемориальными досками и стелами, расположенными в микрорайоне школы (мемориальные доски Андрею Смылова на здании школы и на улице А.Смылова, стела Ксении Константиновой);
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи нуждающимся (деятельность с ОО «Святое Белогорье против детского рака»);
- Благотворительная акция ко Дню спонтанной доброты «Давайте будем добрее»;
- Весенняя и Осенняя неделя добра, марафон «Дари добро».

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями образовательной организации;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, уроков по формированию принципов ЗОЖ в рамках Всероссийской акции «Сделаем вместе»;
- участие в сборе питания, необходимых принадлежностей для приюта для животных «Территория спасения»;
- участие школьников к работе на территории школы: благоустройство клумб – проект «Школьная клумба», уход за деревьями и кустарниками, участие в субботниках на школьной территории;
- Мероприятия в рамках Дня Победы: акция «Окна Победа», акция «Свеча памяти»; проведение митингов у Стелы Скорбящей Матери и у стелы на территории ЛТК «Свободный сокол».
- Деятельность отряда «Поиск» – сбор, оформление, хранение информации в школьном музее, встречи с ветеранами, запись воспоминаний, составление историй реликвий, уход за воинскими захоронениями, встречи с родителями погибших героев-афганцев и бывших выпускников школы, погибших в иных горячих точках.

3.13 Модуль «Гражданин и патриот»

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания.

Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Гражданин получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотическое воспитание детей является исключительно важной частью воспитания подрастающего поколения. Постоянная работа по формированию у своих граждан высокого патриотического сознания, воспитанию чувства гордости за свою страну, готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины является одной из основных задач любого государства. Именно поэтому гражданское и патриотическое становление школьников является важнейшей задачей государственной политики, поскольку гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Воспитательный потенциал модуля «Гражданин и патриот» реализуется следующим образом:

- беседы, лекции, классные часы по военно-патриотической тематике, а также практические занятия по физической, строевой, тактической, огневой, военно-исторической подготовке;
- массовые воспитательные мероприятия, направленные на формирование социально активной личности;
- участие в акциях и мероприятиях РДШ, связанных с патриотической направленностью: всероссийская акция, посвященная Дню России, Дню народного единства, Дню героев Отечества, «День памяти и скорби», Дню государственного флага России, всероссийская акция, посвященная Дню Неизвестного солдата, Дню Конституции Российской Федерации, Дню России и т.д.;
- организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на продвижение проектов и программ в сфере патриотического воспитания в течение года;
- детско-юношеские военно – спортивные игры «Патриот», «Орленок», «Вперёд, мальчишки!», спартакиада допризывной подготовки.

Работа данного школьного модуля призвана способствовать развитию системы патриотического воспитания школьников, формированию патриотических чувств и сознания в целях обеспечения решения задач по консолидации общественной и экономической стабильности, упрочнению единства, дружбы народов в РФ.

Воспитание патриотизма и гордости за Отечество, осуществляется через:

- уважения к истории страны, края;
- изучение истории Вооружённых сил России;
- осознание учащимися своего долга по защите Родины;
- морально-психологическая подготовка к службе в Вооружённых силах РФ;
- выработка специальных навыков действий в боевых условиях;
- приобщение к здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек;
- уменьшение количества правонарушений среди школьников.

3.14 Модуль «Окружающий мир: живая природа, наследие и народные традиции»

Совместная деятельность учащихся, педагогов и родителей данного модуля направлена на
– формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Модуль реализуется через

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (участие в конкурсах творческой направленности);
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды (участие в городских экологических акциях, участие в городских субботниках, уборка территории ОУ, сбор макулатуры, батареек);
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности (цикл тематических классных часов, участие в благотворительных акциях);
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений (цикл тематических часов, участие в фестивалях, выставках конкурсах декоративно-прикладного творчества);
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше» (Неделя православной культуры, олимпиады по ОРК);
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России (программа «Я липчанин»);

3.15 Модуль «ОБЖ, здоровье, физкультура и спорт»

Данный модуль ориентирован на создание у школьников

- правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации (Всероссийские уроки «ОБЖ», мероприятия в рамках Дня гражданской обороны, Недели безопасности, Дня пожарной охраны);
- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера (тренировочные эвакуации, спортивно творческое мероприятие «День защиты детей»);
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности (социально-психологическое тестирование, анкетирование «Вредные привычки» и др., участие в ВСК ГТО);

- антиэкстремистское мышление, антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека (День толерантности, митинг ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом);
- профилактика асоциального поведения учащихся (Совет профилактики, работа с психологом, индивидуальные консультации, посещение на дому);
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков (встречи, лекции, беседы с представителями ЛОНД, Госнарконтроля, игры и тренинги);
- развитие у всех участников образовательного процесса здоровьесориентированной личностной позиции (участие в акциях движения «Сделаем вместе»);
- создание единого пространства для успешной социализации учащихся в области здорового образа жизни при взаимодействии общеобразовательной организации с организациями различных ведомств и социальными институтами (реализация программы «Разговор о правильном питании», совместные планы с Центром СПИД, Центром «Семья» и др.);
- отработка системы выявления уровня здоровья обучающихся и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения, создание информационного банка показателей здоровья и образа жизни обучающихся (банк данных по группам здоровья и физкультурным группам);
- организация системы профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с обучающимися, родителями и учителями-предметниками;
- формирование у обучающихся потребности ЗОЖ через урочную и внеурочную деятельность;
- осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга и диагностики за состоянием здоровья обучающихся (медобследования учащихся);
- выработка у учащихся поведенческих стереотипов, способствующих самосохранению в условиях дорожной ситуации (тренировочные выходы на улицу, через дорогу);
- формирование у учащихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения (участие в профилактических акциях по ПДД «Дорожная азбука», «Безопасное колесо»);
- формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения (Неделя безопасности дорожного движения, викторины, квесты, работа отряда ЮИД).

2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации

образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной

деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством сформированности гражданско-патриотических качеств личности;
- качеством сформированности навыков здорового образа жизни.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Таблица эффективности программы воспитания

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	Методы
Охват внеурочной деятельностью	Занятость учащихся во внеурочное время	Сводная таблица
Уровень воспитанности	Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям; Демонстрация знаний и этикета и делового общения; Овладение социальными навыками	Сводная таблица по классам
Сформированность познавательного потенциала	Освоение учащимися образовательной программы; Развитость мышления; Познавательная активность учащихся; Сформированность учебной деятельности	Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости; методика изучения развития познавательных процессов личности ребенка
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	Коммуникабельность; Сформированность коммуникативной культуры	Методика выявления коммуникативных склонностей;

	учащихся; Знание этикета поведения	педагогическое наблюдение
Сформированность нравственного потенциала	Нравственная направленность личности; Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду	Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся; педагогическое наблюдение
Сформированность физического потенциала	Состояние здоровья Развитость физических качеств личности	Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика; выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств; отсутствие вредных привычек
Сформированность эстетического потенциала	Развитость чувства прекрасного; Сформированность других эстетических чувств	Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся; педагогическое наблюдение
Результативность работы объединений дополнительного образования	Эффективность деятельности объединений дополнительного образования;	Диагностика уровня творческой активности учащихся; сводная таблица
Результативность участия в мероприятиях различного уровня	Имидж школы	Сводная таблица
Оценка микроклимата в школе (Уровень удовлетворённости)	Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях	Анкетирование учеников и родителей; педагогическое наблюдение психологического климата в коллективе

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей

с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико – психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательных отношений.

Цель программы:

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи учащимся умеренно ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию негрубых дезадаптивных проявлений, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности учащихся с умеренно ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с умеренно ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной или дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи программы:

- своевременное выявление учащихся с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей учащихся с умеренно ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории учащихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой этих особенностей и степенью их выраженности;
- создание условий, способствующих освоению учащимися с умеренно ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с умеренно ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического или физического развития, их индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных или групповых занятий для учащихся с выраженными проявлениями дезадаптации к обучению в школе;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации учащихся с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) учащимся с умеренно ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- соблюдение интересов учащегося. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему учащегося с максимальной пользой и в его интересах.
- системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.
- рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;
- информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — учащимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание психолого-педагогическое сопровождения на этом

этапе.

методы	Содержание
<p>Аналитический Словесно-наглядный Генерирование идей Выявление мнений Практический</p>	<p>1. Выявление противоречия, проблемы, средства, методов исследования. 2. Изучение психолого-педагогической и методической литературы, выделение гипотезы 3. «Изучение спроса на услуги ОУ семей с детьми с ОВЗ»; 4. Анализ педагогического, психологического, мотивационного уровня воспитателя: - выявлены факторы, стимулирующие и препятствующие развитию педагогов методом анкетирования из программы, разработанной Н.В. Немовой; - дана оценка профессиональной деятельности воспитателя инклюзивной группы глазами родителей. Сделана выборка из Анкеты для родителей, Составленных Центром мониторинга состояния региональной системы образования ; - проведён самоанализ деятельности воспитателя через тестирование: « Какой Ваш творческий потенциал? », анкетирование родителей;</p>

	<p>- проведён самоанализ « На каком уровне вы находитесь как воспитатель? »</p> <p>Экзамен « Срезовой контроль знаний по теории и методикам дошкольного образования» (по тех. Н.А. Эверт)</p> <p>5. Составление паспорта семьи.</p> <p>6. Разработка нормативной базы для открытия инклюзивной группы: разработаны должностные обязанности учителя и специалистов сопровождения</p> <p>7. Наблюдения, беседы с детьми с ОВЗ; составление индивидуальных адаптированных программ; календарно-тематическое планирование;</p> <p>8. Работа консультационного пункта</p> <p>9. Диагностика развития речевой сферы у детей с ОВЗ, составление речевых карт.</p> <p>10. Подготовка документов и проведение ПМПк в ОУ, ПМПК.</p> <p>12. Рекомендации:</p> <p>«Настольно - дидактические и речевые игры для совместных игр детей»,</p> <p>- родителям по оформлению речевого уголка в домашних условиях,</p> <p>- по составлению физкультурно-оздоровительных упражнений, малоподвижных игр для детей с ОВЗ;</p> <p>13. Составление плана групповой и индивидуальной коррекционной работы.</p> <p>14. Консультации для родителей и специалистов об особенностях речевого развития детей, имеющих ОВЗ.</p> <p>15. Управленческое консультирование « контроль за ведением документации»;</p> <p>16. Работа творческих групп, проведение дискуссий</p> <p>17. Изучение и обобщение педагогического опыта</p> <p>18. «Минутки релаксации»</p> <p>19. Анализ проблемных педагогических ситуаций</p> <p>20. Выступление в СМИ, в интернете</p> <p>21. Заседание школы дошкольных наук;</p> <p>22. Деловые игры</p> <p>23. Семинары - практикумы</p>
--	---

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;

— социальную защиту учащегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах в рамках правовых возможностей образовательного учреждения.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с умеренно ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимся с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов

коррекционного обучения ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

- Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
- Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
- Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.
- Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с умеренно

ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития учащихся с умеренно ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Диагностическое направление включает в себя: медицинскую диагностику, психолого-педагогическую диагностику; социально- педагогическую диагностику.

Коррекционно - развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Консультативное направление

Цель: обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации учащихся.

Информационно – просветительское направление

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательных отношений.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, клуба и др. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	В теч. года	Педагог-психолог, заместитель директора, другие организации

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	В теч. года	Педагог-психолог, заместитель директора, другие организации
---	---	----------------------------	-------------	---

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной-волевой сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации,

социализации, здоровьесбережения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья; — сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на образовательные потребности обучающихся с умеренно ограниченными возможностями здоровья, направленных на решение задач развития ребёнка; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, образовательных и коррекционных программ, ориентированных на образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя,

педагога-психолога. Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими

специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции их развития необходимо ввести в штатное расписание общеобразовательного учреждения ставки педагогических (педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и процесса адаптации.

Материально-техническое обеспечение

Создании надлежащей материально-технической базы, позволит обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, оборудование и технические средства обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Коррекционная работа с учащимися, испытывающими затруднения в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении ими затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России», «Школа XXI в». Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствует пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки.

Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать, и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

В курсе «Английский язык» содержание и структура учебников (2-4 классы) отвечают задаче максимально увеличить самостоятельную деятельность учащихся, а также развить у них интерес к английскому языку, культуре Англии, стимулировать коммуникативно-речевую активность.

С этой целью определённый блок уроков учебника завершается разделом «Проверь себя», в котором учащиеся имеют возможность оценить и проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения слушать, читать, писать и способность к коммуникации.

В курсе «Информатика» действие планирования в наиболее развернутом виде формируется в проектной деятельности.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки учащихся. Занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-трех учащихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не

привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий

План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

Мероприятия	Срок
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: определение фактического уровня знаний учащихся; выявление в знаниях учащихся пробелов, которые требуют быстрой	Сентябрь

ликвидации.	
2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: психологом, врачом, обязательно с самим ребенком.	Сентябрь
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущий триместр. Дальнейшая его корректировка.	Сентябрь (далее корректировать по мере необходимости)
4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий.	В течение учебного года
5. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса.	В течение учебного года
6. Организация индивидуальной работы со слабым учеником.	В течение учебного года

Овладение навыками адаптации учащихся к социуму

Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранный язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение
школьников, имеющих проблемы в обучении осуществляет
психолог

На современном этапе развития системы образования на первый план выдвигаются задачи создания условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями. Поэтому особое внимание необходимо уделять организации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, с целью раннего выявления недостатков развития и оказания комплексной лечебно-оздоровительной и

коррекционно-психологической помощи в условиях образовательного учреждения. В школе работает педагог – психолог. Основной целью работы является выявление отклонений в развитии, склонностей и способностей ребенка, определение их характера и выбор оптимального образовательного маршрута.

Задачи:

- защита прав и интересов ребенка;
- массовая диагностика по проблемам развития;
- выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
- консультирование по возможным путям решения всех участников образовательного процесса;
- групповые занятия, семинары и тренинги с педагогами и детьми по изменению стереотипов поведения, коммуникативным навыкам.

Психолого–педагогическое сопровождения проходят все учащиеся школы, дальнейшая индивидуальная работа ведется в случае выявления каких – либо отклонений в развитии, склонностей и способностей ребенка. Для каждого такого учащегося составляется индивидуальный план работы педагога-психолога на учебный год.

Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Использование на уроках УМК «Школа России», «Школа XXI в» способствует развитию одаренных детей.

Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В используемых УМК в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, учащиеся, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий используемых УМК.

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются задания творческого характера, развивающие смекалку, логическое мышления.

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Во внеурочной деятельности организуются творческие конкурсы, викторины, предметные олимпиады, научно-практические конференции.

Выявление одарённых детей начинается в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие стали одним из важнейших аспектов деятельности школы.

В работе с этой категорией учащихся школа руководствуется следующими принципами:

-принцип индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации этого принципа выступает разработка индивидуальной системы оптимальных условий развития одарённого учащегося); принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества; принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;

-принцип возрастания роли внеурочной деятельности при снижении в определённом смысле и в определённой мере учебных требований; принцип особого внимания к проблеме межпредметных связей и индивидуальной работе с учащимися; принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Направления совершенствования системы работы с одарёнными учащимися

Создание подсистемы диагностики одарённости учащихся школы и организации эффективного функционирования этой системы.

Расширение и совершенствование деятельности психологической службы. Создание и организация работы научного общества учащихся.

Создание и дальнейшее совершенствование системы курсов по выбору в рамках обязательной учебной нагрузки.

Условия успешной работы с одарёнными учащимися

- Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
- Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одарёнными детьми.
- Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одарёнными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.
- Результаты коррекционной работы для одарённых детей следующие:
- увеличение числа одарённых детей, детей с различными типами одарённости;
- разработка и реализация индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одарённых детей;
- использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одарённости;
- разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности;
- Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Осознание роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с ОВЗ.

Создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.

Повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей с ОВЗ, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.

Овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.

Формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка с ОВЗ и изменения уровня

родительских притязаний.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

1. Психологически безопасная и комфортная образовательная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Повышение уровня психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Создание условий для успешной социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении
4. Снижение школьной тревожности у детей с ограниченными возможностями здоровья
5. Положительная динамика психологического развития ребенка в процессе школьного обучения
6. Создание специальных социально – психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психическом развитии, обучении
7. Повышение родительской компетентности в воспитании и обучении детей.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план 2021/2022 НОО Пояснительная записка

Учебный план начальной школы МБОУ СШ № 28 составлен с учетом интересов детей и родителей, выявленных путем анкетирования, на основе анализа выполнения учебного плана в 2020 – 2021 учебном году, в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- ФЗ «О языках народов Российской Федерации» ст.9, №1807-1 от 25.10.1991
- с требованиями ФГОС НОО, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- с Решением Координационного совета при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС о рекомендациях к использованию образовательными учреждениями РФ примерной основной образовательной программы начального общего образования (протокол заседания Координационного совета №1 от 27-28 июля 2010 г.);

- с Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15);

- с изменениями, внесенными в ФГОС НОО, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. №1241 (Регистрационный №19707 от 04 февраля 2011 г) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;

- с изменениями, внесенными в ФГОС НОО, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;

- методическими материалами письма Министерства образования Российской Федерации от 12 мая 2011 года №03-296 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

- письмом Министерства образования Российской Федерации 24.11.2011 №МД 1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»;

- инструктивно-нормативными материалами письма Министерства образования Российской Федерации от 22.08.2012 №08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»,

- порядком организации и осуществления образовательной деятельности, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- содержанием ОС «Школа России», «Школа XXI века»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

-Приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2015 №09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ".

Методические письма

Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» **(При применении документа следует учитывать, что письмом Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 направлены Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях.)**

2. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

1. Устава средней общеобразовательной школы

- Программы развития средней общеобразовательной школы
- Основной образовательной программы начального общего образования школы
- Годового плана работы средней общеобразовательной школы на 2018-2019 учебный год.

Учебный план обеспечивает: выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

-перечень учебных **обязательных** предметов начального общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 31.03.2014 №253)

- распределение минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами с использованием распространенных апробированных учебных программ, учебно-методических комплектов, педагогических технологий;
- распределение учебного времени между обязательными предметами - 80% и предметами, формируемыми

участниками образовательных отношений ;

- максимальный объем домашних заданий;
- показатели финансирования (в часах).

Учебный план школы направлен на **обеспечение** изучения обязательной области и части, формируемой участниками образовательных отношений, **повышение** результативности обучения учащихся, **сохранение** единого образовательного пространства, **осуществление** индивидуального подхода и развитие творческих способностей личности, а также **выполнение** гигиенических требований к условиям обучения школьников.

Приоритетами при формировании индивидуального учебного плана школы являются:

- цель образовательной программы по развитию адаптивной образовательной среды и обеспечение обязательного образования;
- интересы обучающихся, т.е. соблюдение нормативов максимального объема обязательной учебной нагрузки;
- преемственность с учебным планом, реализованным школой в предыдущие годы;
- учебно-методическая и материальная база школы.

Учебный план школы представлен для начального общего образования, обеспечивает реализацию прав обучающихся на изучение родного языка из числа народов РФ и государственных языков республик, находящихся в составе РФ. Для обучения приводится перечень учебных предметов, отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта и специфики образовательного учреждения.

1.5. Учебный план школы предусматривает временные параметры организации учебно-воспитательного процесса.

Для 1-ой ступени обучения:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

в 1 классе предусмотрен « ступенчатый » режим обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - 4 урока по 40 минут каждый организация в середине учебного дня для учащихся 1-х классов динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

- домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3-х - 1,5 ч, в 4-х - 2 ч

- продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели.

Учебный план, реализующий основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с п.22. ст.2. Гл. I Федерального Закона от 29 декабря 2012 № 273 «Об Образовании в Российской Федерации» определяет **перечень, последовательность и распределение по годам обучения учебных предметов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.**

Учебный план начального общего образования является **частью организационного раздела** основной образовательной программы и служит одним из основных механизмов ее реализации.

В учебном плане отражены:

- 1) учебные предметы и их распределение;
- 2) **период освоения учебного курса** (количество часов в неделю);
- 3) **максимальный объем учебной нагрузки** обучающихся (в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28). Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственном (**русском**) языке Российской Федерации.

В начальный период обучения в первом классе создаются благоприятные условия для адаптации ребенка к школе, обеспечивающие его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание.

I период (первый месяц 1-го класса) – переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе.

Цели: обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности, выработка основных правил и норм школьной жизни.

Данный этап начального образования характеризуется тем, что

- 1) он является переходным, а, следовательно, психологическая и физиологическая чувствительность ребенка ко всему, что с ним происходит, чрезвычайно обострена;
- 2) в это время у детей наиболее интенсивно происходит осмысление своего социального положения и закладываются «переживания», на многие годы, определяющие их отношение к учебной работе, общению с учителями и одноклассниками, к самому пребыванию в школе.

Главная педагогическая задача на первом этапе – **обеспечить условия**, при которых приход в школу будет ощущаться ребенком как переход на новую ступень взросления.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется **через организацию урочной и внеурочной деятельности** в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Учебный план и план внеурочной деятельности начального общего образования направлены на решение следующих задач:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, организация общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- организация эффективной самостоятельной деятельности обучающихся.

Спецификой учебного плана **начального общего образования** является:

- поддержка вариативности начального образования:
 - ✓ по системе учебников «Начальная школа XXI века» обучаются 2в,2г,4а,3б,3а классы;
 - ✓ по системе учебников «Школа России»-1а, 1б,1в,2а, 2б, 3в, 3г,4б, 4в классы;
- поддержка практики интегративного изучения отдельных дисциплин:
 - ✓ вопросы ОБЖ интегрируются в предмет «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура».

Обязательная часть учебного плана определяет перечень учебных предметов и время, отводимое на их изучение предмета по классам (годам) обучения, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373)

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, которая формировалась путем анкетирования родителей (законных представителей); для реализации права на изучение родного языка из числа народов Российской Федерации и государственных языков республик, находящихся в составе РФ изучался вопрос потребности в изучении «родного языка»; в ходе анкетирования потребности в их изучении не выявлено. Базовый компонент школы представлен следующими образовательными областями:

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
----------	--------------------	---------------------------------------

1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о родном языке как средстве общения. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке
2	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

3	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
4	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
5	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
6	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности

7	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни
---	--	---

В начальной школе обязательны для изучения учебные предметы

Русский язык, Литературное чтение, Родной язык и литературное чтение на родном языке, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (Окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ), Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** предусматривает изучение следующих предметов: **«Русского языка»** (1-4 классы), **«Литературного чтения»** (1-4 классы). Изучается **«Иностранный язык»** (2-4 классы)-английский.

На изучение учебного предмета «Русский язык» в 1-3-х классах отводится по 4 часа в неделю в 4-х классах – 3 часа.

Предмет «Литературное чтение» изучается с учебной нагрузкой 4 часа в неделю в 1-3-х классах, 4-х по 3 часа. Изучение предмета «Английский язык» во 2-4 классах по 2 часа в неделю. При изучении всех предметов данной области уделяется постоянное внимание развитию общеязыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности, навыков скорописи и компьютерного набора текста.

Образовательная область **«Математика и информатика»** предусматривает изучение учебного предмета «Математика». На изучение «Математики» отводится 4 часа в неделю в 1-3-х классах и 5 часов в 4-классах начального общего образования. Образовательная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» предусматривает изучение предмета «Окружающий мир», который изучается с 1 по 4 класс с нагрузкой 2 часа в неделю и является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. В ходе реализации содержания программы по ОБЖ учащиеся должны овладеть правилами безопасного поведения в различных ситуациях, путями и средствами укрепления здоровья, и практическими

навыками по оказанию первой медицинской помощи. На практические занятия по ОБЖ отводится по 4 часа в год в каждом классе.

В рамках учебного курса «**Основы религиозных культур и светской этики**» с 4 класса (п.12.4 ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации») по выбору обучающихся или по выбору их родителей (законных представителей) изучается модуль «Основы светской этики».

Образовательная область «**Искусство**» полностью реализует федеральный компонент предметами «Музыка», «Изобразительное искусство» - по 1 часу в неделю в 1-4-х классах.

Образовательная область «**Технология**» представлена учебным предметом «Технология» с нагрузкой по 1 часу в неделю.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся проводится 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренные в объеме максимально допустимой недельной нагрузки, в образовательной области «**Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**».

Учебный план имеет вариант понедельного распределения учебных часов. Объем допустимой нагрузки не превышает максимального уровня (в 1 классах - 21 час, во 2-4 классах - 23 часа). Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее **2904** часов и более **3345** часов (п.19.3ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»)

В соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы, форма промежуточной аттестации учащихся - оценка уровня освоения учащимися на конец учебного года предметов, курсов (модулей), включенных в учебный план, которая проводится на основе результатов итоговых оценок и выставляется в журнал в качестве годовой отметки как средне арифметическое по правилам математического округления.

Оценка уровня сформированности метапредметных действий осуществляется на основе метапредметных контрольных работ.

Формализованные требования (отметка) по оценке успеваемости учащихся по ОРКСЭ не предусмотрены. По результатам учебного года, основываясь на результатах, знания учащихся оцениваются по системе «зачет-незачет».

Отметки за промежуточную аттестацию в 1-х классах не предусмотрены. Оценивание проводится через качественную характеристику.

Вариативная часть в 1-4 классах представлена:

область «**Русский язык и литературное чтение**» - 1 классы-1 час на изучение русского языка, 2 часа на изучение литературного чтения; 2 классы-1 час на изучение русского языка, 2 часа на изучение литературного чтения; 3 классы-3 часа на изучение литературного чтения;

4 классы-2 часа на изучение литературного чтения; "Математика и информатика" 3 классы-1 час на изучение математики; 4 классы -1 час на изучение информатики;

«Обществознание и естествознание (окружающий мир)» 1 классы – 1 час,
2 классы – 1 час, 4 классы – 1 час.

Цель: развитие речи, мышления, воображения, побуждение познавательного интереса к родному слову, знакомство с богатым миром русского языка; овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретение необходимых вычислительных навыков; приобретение опыта работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут

передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Недельный учебный план для 1, 2,3,4 классов МБОУ СШ №28 имени А.Смыслова г. Липецка

Учебный план для учащихся 1-х классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1А	1Б	1В	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	12
	Литературное чтение	2	2	2	6
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	-	-	-
	Литературное чтение на родном языке	-	-	-	-
Математика и информатика	Математика	4	4	4	12
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	1	3
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология	1	1	1	3
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	9
ИТОГО:	при 5-дневной неделе	17	17	17	51
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-дневная учебная неделя)		4	4	4	12
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1	3
	Литературное чтение	2	2	2	6
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	1	3

Максимально допустимая нагрузка (5-дневная учебная неделя)	21	21	21	63
--	----	----	----	----

Учебный план для учащихся 2-х классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		2А	2Б	2В	2Г	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	2	2	2	2	8
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	-	-		-
	Литературное чтение на родном языке	-	-	-		-
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	1	1	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	12
ИТОГО:	при 5-дневной неделе	19	19	19	19	76
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-дневная учебная неделя)		4	4	4	4	16
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1	1	4
	Литературное чтение	2	2	2	2	8

Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	1	1	4
Максимально допустимая нагрузка (5-дневная учебная неделя)		23	23	23	23	92

Учебный план для учащихся 3-х классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		3А	3Б	3В	3Г	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	1	1	1	1	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	-	-	-	-
	Литературное чтение на родном языке	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
	Информатика	-	-	-	-	-
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	12
ИТОГО:	при 5-дневной неделе	19	19	19	19	76
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-дневная учебная неделя)		4	4	4	4	16

Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Математика и информатика	Математика Информатика	1	1	1	1	4
Максимально допустимая нагрузка (5-дневная учебная неделя)		23	23	23	23	92

Учебный план для учащихся 4-х классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		4А	4Б	4В	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	3	3	9
	Литературное чтение	1	1	1	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	1	3
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	3
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	12
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	1	3
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (модуль - основы светской этики)	1	1	1	3
Искусство	Музыка	1	1	1	3

	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология	1	1	1	3
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	2	2	2	6

Количество учебных занятий

№п\п	Учебный предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
1.	Русский язык	5/165	5/170	4/136	3/102	17/573
2.	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	3/102	15/506
3.	Родной язык				1/34	1/34
4.	Литературное чтение на родном языке				1/34	1/34
5.	Математика	4/132	4/136	5/170	4/136	17/574
6.	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
7.	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
8.	ИЗО	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
9.	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
10.	Информатика				1/34	1/34
11.	Физическая культура	3/99	3/102	3/102	2/68	11/371
12.	Иностранный язык		2/68	2/68	2/68	6/204
13.	Основы религиозных культур и светской этики (модуль - основы светской этики)				1/34	1/34
14.	Итого	21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образо-

вательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности ФГОС НОО МБОУ СОШ № 28 им. А.Смыслова г. Липецка обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

При организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования образовательное учреждение опиралось на следующие документы:

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте 04 февраля 2011 г. № 19707);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Министерством

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, определяет структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность, представляющая собой неотъемлемую часть образовательных отношений. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов и творческих способностей на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- воспитывать гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека, трудолюбие;
- развивать нравственные чувства, творческий потенциал, ценностное отношение к прекрасному, бережное отношение к природе, окружающей среде;
- формировать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни¹⁷.

При организации внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 28 опирается на следующие принципы:

- свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации;

-единство обучения, воспитания, развития;

- практико-деятельностная основа образовательной деятельности.

Субъекты, участвующие в реализации выбранной модели внеурочной деятельности:

- Учащиеся 1-4 классов.
- Администрация школы.
- Педагоги школы, реализующие программу.
- Педагог-психолог, социальный педагог.
- Родители (законные представители) учащихся.

Решением педагогического совета организационной моделью внеурочной деятельности была выбрана оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов ОУ)¹⁸.

¹⁷ Положение об организации внеурочной деятельности учащихся МБОУ СШ № 28 г. Липецка

Основными факторами, которые определили модель организации внеурочной деятельности в школе, стали:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- территориальное расположение;
- анализ материально-технической базы школы (2 спортивных зала, физкультурно-игровая комната, кабинет ритмики, 2 библиотеки с читальным залом, актовый зал, конференц-зал, 3 компьютерных кабинета);
- опыт внеклассной работы школы;
- творческий и интеллектуальный потенциал педагогов школы;
- программное обеспечение внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное.

Спортивно-оздоровительное направление

Цель: формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на уровне общего начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;

¹⁸Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-96 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»

- практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания;

Результаты второго уровня:

- формирование позитивного отношения учащихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще.

Результаты третьего уровня:

- регулярные занятия спортом; систематические оздоровительно-закаливающие процедуры;
- участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме.

Духовно-нравственное направление

Цель: обеспечить духовно-нравственное развитие учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи.

Задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали — осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие учащимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе и т. д.)
- понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Результаты второго уровня:

- получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Результаты третьего уровня:

- получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирования у школьника социально приемлемых моделей поведения.

Социальное направление

Цель: активизация внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности;

Результаты второго уровня:

- получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности.

Результаты третьего уровня:

- потребность в участии в общественно-полезной деятельности.

Общеинтеллектуальное направление

Цель: формирование опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Задачи:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий;
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;

Результаты второго уровня:

- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

Результаты третьего уровня:

- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Общекультурное направление

Цель: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;
- приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;
- умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома.

Результаты второго уровня:

- получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.

Результаты третьего уровня:

- участие в акциях художественно-эстетического направления в окружающем школу социуме.

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность в ОУ организуется через следующие формы:

1. Экскурсии
2. Кружки
3. Секции
4. Конференции
5. Научное общество учащихся;
6. Олимпиады
7. Соревнования
8. Конкурсы
9. Выставки
10. Фестивали
11. Поисковые и научные исследования
12. Общественно-полезные практики.

Формы организации внеурочной деятельности в МБОУ СШ №28:

Спортивно-оздоровительное	✓ занятия в спортивных секциях;
---------------------------	---------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ кружок хореографии; ✓ секция ОФП; ✓ занятия в тренажёрном зале; ✓ беседы, лекции по формированию ценностного представления о ЗОЖ; ✓ участие в социально-значимых спортивных и оздоровительных мероприятиях, акциях, проектах ✓ реализация программы «Разговор о правильном питании»
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ участие в трудовых десантах, экологических акциях; ✓ кружок «Умелые руки»; ✓ кружок Бисероплетения; ✓ реализация социальных проектов «Дары осени пожилым людям», «Дорогие мои старики», «Город, где согреваются сердца»;
Общеинтеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выставка «Математика и конструирование»; ✓ викторина «Информатика в играх и задачах»; ✓ участие в олимпиадах, викторинах, познавательных играх, проектах, научных обществах и т.д.
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ беседы «Этика: азбука добра»; ✓ Экскурсии на природу; ✓ экскурсии в школьные музеи: музей боевой славы, музей «История школы»; ✓ экскурсии в краеведческий музей, музей декоративно – прикладного искусства; ✓ экскурсия в Центр Романовской игрушки; ✓ экскурсии по городам Липецкой области.
Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ посещение театров, концертных залов, выставок, ✓ школьные благотворительные концерты, выставки; ✓ конкурсы чтецов, вокального искусства; ✓ студия «Декор»

Направления	Формы организации внеурочной деятельности	Объем внеурочной деятельности в неделю			
		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Спортивно-оздоровительное	Кружок хореографии	1 час	1 час	2 часа	2 часа
	Секция ОФП	-	-	1 час	1 час
	Программа «Разговор о правильном питании»	1 час	1 час	1 час	1 час
Социальное	Кружок «Умелые руки»	1 час	1 час	1 час	-
	Кружок Бисероплетения	1 час	1 час	-	-
	Социальные проекты	1 час	1 час	1 час	1 час
Общеинтеллектуальное	Выставка-«Математика и конструирование»	1 час	1 час	-	-
	Конкурс-«Информатика в играх и задачах»	-	-	1 час	1 час
	Научно - исследовательские проекты	1 час	1 час	1 час	1 час
Духовно-нравственное	«Этика: азбука добра»-беседы	-	-	1 час	1 час
	Экскурсии	1 час	1 час	1 час	1 час
Общекультурное	Студия «Декор»	1 час	1 час	-	-
	Конкурсы, посещение театра, кино, выставок, концерты)	1 час	1 час	1 час	1 час
Итого недельная нагрузка:		10 часа	10 часа	10 часов	10 часов

План сетевого сообщества:

Направления	Сообщества	Формы организации внеурочной	Объем внеурочной деятельности в год			
			1 кл.	2кл.	3 кл.	4 кл.

		деятельности				
Социальное	«Управление государственной противопожарной спасательной службы Липецкой области»	Профилактические беседы	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Духовно-нравственное	«Липецкий областной краеведческий музей» БИЦ им. Е.П.Смургиса	Экскурсия	1 час	1 час	1 час	1 час
		Литературные праздники, библиотечные уроки	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Общекультурное	Липецкий государственный театр кукол Липецкий театр драмы им. Л.Н.Толстого Липецкая областная филармония Липецкий драматический театр	Спектакль	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
		Спектакль	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
		Концерт	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
		Спектакль		1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год

План участия в олимпиадах и всероссийских конкурсах

Направления	Формы организации внеурочной деятельности	Участие обучающихся			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Общеинтеллектуальное	«Русский медвежонок»		+	+	+
	«Кенгуру»		+	+	+
	«Кенгуру выпускникам»				+
	«Британский бульдог»			+	+
	«Золотое руно»			+	+
	«Супербит»			+	+
	«Уникум»			+	+
	ЧиП	+	+	+	+

	Школьные олимпиады	+	+	+	+
	Муниципальные олимпиады			+	+
	Региональная научно-практическая конференция «К вершинам знаний»			+	+

План участия в городских, областных и региональных конкурсах:

Направления	Формы организации внеурочной деятельности	Участие обучающихся			
		1 кл.	2+кл.	3 кл.	4 кл.
Социальное	Выставка «Вместо елки букет»	+	+	+	+
	Акция «Безопасное колесо»				+
	Конкурс экологических листовок	+	+	+	+
	Конкурс экологических агитбригад				+
	«Охрана жизни и здоровья детей в дорожных условиях» (урок безопасности для детей и родителей)	+	+	+	+
	Региональный смотр детского творчества по противопожарной безопасности	+	+	+	+
	Областной детский конкурс «Охрана труда глазами детей»	+	+	+	+
	Конкурс кормушек	+	+	+	+

Расписание внеурочной деятельности на каждый учебный год определяется приказом МБОУ СШ № 28 г. Липецка. Часы внеурочной деятельности, в том числе, могут быть использованы на ведение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов.

Внеурочная деятельность может быть организована по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность);

техническое творчество, трудовая

(производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности в полном объеме образовательная организация использует возможности образовательных организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта. Занятия, посещаемые учащимися в образовательных организациях дополнительного образования, организаций культуры и спорта, могут быть засчитаны как часы внеурочной деятельности по соответствующему направлению развития личности. Зачет посещения учащимися занятий внеурочной деятельности в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, производится по справкам, предоставляемым организациями, осуществляющими образовательную деятельность, или по заявлениям родителей и отражается в маршрутных листах.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям

в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

В каникулярное время внеурочная деятельность реализуется в рамках деятельности в школе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т.д. Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются и утверждаются МБОУ СШ № 28 г. Липецка самостоятельно на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:- результаты освоения курса внеурочной деятельности;

- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Кадровое обеспечение

Категории	Количество
Учителя начальных классов	10
Учителя-предметники	7
Библиотекари	1
Педагоги дополнительного образования	4
Руководители спортивных секций	2
Педагог – психолог	1
Администрация	4
Итого:	29

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в наличии надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить условия для реализации плана внеурочной деятельности: кабинеты начальных классов, 2 спортивных зала, тренажёрная комната, зал хореографии, актовый зал, библиотека теле-видео-аудио аппаратура, интерактивные доски, фотоаппарат.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность, заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность. В этой работе принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя начальной школы, учителя-предметники, педагог-психолог и др.).

Воспитательные результаты реализации плана внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности – это непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

I уровень – приобретение школьником социальных знаний.

II уровень – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

III уровень – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение результатов первого уровня возможно обеспечить в 1 классе, во 2 – 3 классах создаются благоприятные условия для достижения второго уровня, а в 4 классе – третьего уровня результатов.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

Реализация плана внеурочной деятельности будет способствовать:

- овладению учащимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формированию у учащихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности учащихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Формы представления результатов внеурочной деятельности

В рамках реализации плана внеурочной деятельности могут использоваться следующие формы оценки: проекты, мониторинг активности, практические работы, творческие работы, выставки, самоанализ, самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное. Результаты внеурочной деятельности учащихся фиксируются в Портфолио достижений учащихся.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности учащихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения учащимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистических основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);

- удовлетворенность учащихся и родителей работой организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В конце учебного года проводится мониторинг активности учащихся в образовательных событиях разного уровня.

Порядок управления реализацией плана внеурочной деятельности

Управление реализацией плана внеурочной деятельности осуществляется

администрацией школы через планирование, контроль и корректировку действий

Содержание деятельности контроля:

- организация, обеспечение поддержки и анализ хода выполнения плана внеурочной деятельности, рабочих программ;
- осуществление информационного и методического обеспечения реализации программ;
- осуществление контроля за деятельностью педагогов и учащихся;
- осуществление повышения квалификации педагогов;
- устранение рисков, проблем и трудностей в реализации программы.

Ожидаемые результаты реализации плана внеурочной деятельности

- увеличение числа учащихся, охваченных организованным досугом;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- развитие творческой активности каждого ребенка (приложение);
- сформированность позитивного отношения к базовым национальным ценностям (человек, семья, природа, Отечество, здоровье, знание);
- духовно-нравственное развитие учащихся благодаря их участию в разных видах деятельности;
- сформированность коммуникативной культуры;
- укрепление связи между семьей и школой.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за 4 года обучения.

Приложение

МОНИТОРИНГ
активности учащихся ____ класса

в образовательных
событияхразного
уровня

№ п/п	ФИ учащегося	Предметные олимпиады, конкурсы	Творческие конкурсы, праздники	Спортивные мероприятия	Степень активности
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					

Степень активности	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
Высокая				
Средняя				
Низкая				

**3.3 Календарный учебный график
(ООП НОО (1-ые классы))**

Начало учебного года	<i>01.09.2021</i>
Окончание учебного года	<i>25.05.2022</i>
Продолжительность учебного года	<i>33 недели (1 классы)</i>

<p>Продолжительность полугодий</p>	<p>1 триместр 50 дней (учебная деятельность) <i>с 01.09.2021 по 01.10.2021 (4 недели +4 дня)</i> <i>с 11.10.2021 по 17.11.2021 (5 недель + 1 день)</i> <i>4 сентября по расписанию пятницы</i> <i>17 ноября по расписанию четверга</i></p> <p>2 триместр 55 дней (учебная деятельность) <i>с 25.11.2021 по 30.12.2021 (5 недель+ 2 дня)</i> <i>с 10.01.2022 по 16.02.2022 (5 недель +3 дня)</i> <i>25 декабря по расписанию понедельника</i></p> <p>3триместр 60 дней (учебная деятельность) <i>с 24.02.2022 по 02.04.2021 (5 недель + 4 дня)</i> <i>с 11.04.2022 по 25.05.2022 (6 недель+1 день)</i> <i>5 марта по расписанию понедельника,</i> <i>12 марта по расписанию вторника</i> <i>2 апреля по расписанию вторника</i> <i>30 апреля по расписанию понедельника</i> <i>21 мая по расписанию понедельника</i></p>
<p>Сроки и продолжительность каникул</p>	<p>Осенние каникулы <i>с 04.10.2021 по 10.10.2021 (7 дней)</i> <i>с 18.11.2021 по 24.11.2021 (7 дней)</i> <i>4,5 ноября праздничные дни</i></p> <p>Зимние каникулы <i>с 31.12.2021 по 09.01.2022 (10 дней)</i> <i>с 17.02.2022 по 23.02.2022 (7 дней)</i></p> <p>Весенние каникулы <i>с 04.04.2022 по 10.04.2022 (7 дней)</i> <i>7, 8 марта праздничные дни</i> <i>2,3 мая праздничные дни</i> <i>9,10 мая праздничные дни</i></p> <p>Летние каникулы <i>с 26.05.2022 по 31.08.2022 (98 дней)</i></p>
<p>Сроки проведения промежуточной аттестации</p>	<p>19.05.2022</p>

**Календарный учебный график
(ООП НОО (2-4-ые классы))**

Начало учебного года	01.09.2021
Окончание учебного года	31.05.2022
Продолжительность учебного года	34 недели (2-4 классы)
Продолжительность полугодий	<p style="text-align: center;">1 триместр</p> <p style="text-align: center;">50 дней (учебная деятельность)</p> <p>с 01.09.2021 по 01.10.2021 (4 недели +4 дня)</p> <p>с 11.10.2021 по 17.11.2021 (5 недель + 1 день)</p> <p>4 сентября по расписанию пятницы</p> <p>17 ноября по расписанию четверга</p> <p style="text-align: center;">2 триместр</p> <p style="text-align: center;">55 дней (учебная деятельность)</p> <p>с 25.11.2021 по 30.12.2021 (5 недель+ 2 дня)</p> <p>с 10.01.2022 по 16.02.2022 (5 недель +3 дня)</p> <p>25 декабря по расписанию понедельника</p> <p style="text-align: center;">3триместр</p> <p style="text-align: center;">65 дней (учебная деятельность)</p> <p>с 24.02.2022 по 02.04.2021 (5 недель + 4 дня)</p> <p>с 11.04.2022 по 31.05.2022 (7 недель+1 день)</p> <p>26 февраля по расписанию среды,</p> <p>5 марта по расписанию понедельника,</p> <p>12 марта по расписанию вторника</p> <p>2 апреля по расписанию вторника</p> <p>30 апреля по расписанию понедельника</p> <p>21 мая по расписанию понедельника</p>
Сроки и продолжительность каникул	<p style="text-align: center;">Осенние каникулы</p> <p>с 04.10.2021 по 10.10.2021 (7 дней)</p> <p>с 18.11.2021 по 24.11.2021 (7 дней)</p> <p>4,5 ноября праздничные дни</p> <p style="text-align: center;">Зимние каникулы</p> <p>с 31.12.2021 по 09.01.2022 (10 дней)</p> <p>с 17.02.2022 по 23.02.2022 (7 дней)</p> <p style="text-align: center;">Весенние каникулы</p> <p>с 04.04.2022 по 10.04.2022 (7 дней)</p> <p>7, 8 марта праздничные дни</p> <p>2,3 мая праздничные дни</p> <p>9,10 мая праздничные дни</p> <p style="text-align: center;">Летние каникулы</p> <p>с 01.06.2022 по 31.08.2022 (92 дня)</p>

Сроки проведения промежуточной аттестации	25.05.2022
---	------------

Режим работы.

Продолжительность уроков и перемен, расписание звонков:

Классы	I смена			II смена		
	Расписание звонков	Продолжительность уроков	Продолжительность перемен	Расписание звонков	Продолжительность уроков	Продолжительность перемен
1	Сентябрь - октябрь 1 урок 8.00.- 8.35 2 урок 8.45- 9.20. 3 урок 10.05- 10.40 4 урок (ноябрь-декабрь) 10.50 -11.25. С января: 1урок 8.00- 8.40 2урок 8.50 - 9.30 3урок 10.10 - 10.50 4урок 11.00 -	Сентябрь -декабрь по 35минут, с января по май 40 минут	10минут каждая после 2-го урока динамическая пауза 40 минут			

	11.40 5урок 11.50- 12.30					
2А,2В, 2Г	1урок 8.00- 8.40 2урок 8.50 - 9.30 3урок 9.50- 10.30 4урок 10.50 - 11.30 5урок 11.40 - 12.20	40 мин	После 1- го урока- 10 мин, после 2 и 3-го урока-20 мин.			

			ми ну т			
2Б, 3А,Б,В 4А,Б,В				1урок 13.30- 14.10 2урок 14.20 - 15.00 3урок 15.20- 16.00 4урок 16.20- 17.00 5урок 17.10- 17.50	40 мин	После 1 и 4-го урока по 10 мин, после 2 и 3 урока -20 мин, после

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
для учащихся начального общего образования (1 – 4 классы)
на 2021 / 2022 учебный год

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель
1.	Ключевые общешкольные дела	День знаний. Праздник Первого звонка. Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний.	01.09.2021	Попоудина С.Н.
		Участие в Дне солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2021	Классные руководители
		День учителя. Концерт, посвящённый Дню Учителя	05.10.2021	Попоудина С.Н. Совет учащихся
		Ритуал посвящения «Посвящение в первоклассники»	Октябрь	Тарасенко С.В.
		Ритуал посвящения «Посвящение в читатели»	Сентябрь	Ситникова Е.В.
		Проект «Делаем добро вместе!»: – «Бумаге – вторую жизнь» – «Покормите птиц зимой» – «Город, где согреваются сердца» – «Территория спасения» – «Святое Белогорье против детского рака» – «Дети вместо цветов» – «Дни защиты от экологической опасности»	В течение года	Попоудина С.Н. Тарасенко С.В. Классные руководители
		Фестиваль «Художественное слово»	Октябрь	Тарасенко С.В.
		Мероприятия по безопасности жизнедеятельности учащихся: – встречи с представителями правоохранительных органов	В течение года	Воронов А.Н. Тарасенко С.В.

		<ul style="list-style-type: none"> – встречи с представителями пожарного надзора, МЧС, – встречи с представителями ГИБДД – тренировочные эвакуации – участие в конкурсах «Дорожная азбука» и «Безопасное колесо» – спортивно – творческое мероприятие «День защиты детей» 		
		Новогодние утренники «Встреча с Новым годом»	Декабрь	Тарасенко С.В. Совет учащихся
		Мероприятия ко дню рождения выпускника школы, героически погибшего в Афганистане, Андрея Смыслова	22 января 2022	Тарасенко С.В.
		Проект «Наследники Победы»: <ul style="list-style-type: none"> – митинг у стелы Героя Советского Союза К.Константиновой – Всероссийские акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Окна Победы» – образовательные проекты «Дни воинской славы» – фестиваль патриотической песни «Битва хоров» – смотр строя и песни, посвящённый Дню Победы 	Май	Попоудина С.Н. Тарасенко С.В. Классные руководители
		Событие «Счастье там, где ты живёшь!»: <ul style="list-style-type: none"> – День жилого района «Сокол» – Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» – Фестиваль ГТО – «Широкая масленица» – Фестиваль «Соколинка» 	В течение года	Попоудина С.Н. Воронов А.Н. Цололо М.Н.
		Праздник «Школьный звездопад»	Апрель-май	Власова В.М. Попоудина С.Н.
2.	Классное руководство	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	По плану ОУ	Классные руководители Совет класса

Обновление банка данных на учащихся, с которыми организована ИПР, на неблагополучные семьи, на учащихся, находящихся под опекой. (Работа по выполнению ФЗ - № 120)	Сентябрь Январь	Классные руководители
Организация и проведение классных часов	В течение года	Классный руководитель
Единый классный час «День Знаний»	01.09.2021	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися, с которыми организована ИПР, а также обучающимися, семьи которых находятся в сложной жизненной ситуации	Постоянно	Классные руководители
Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с учащимися класса	По плану ВР	Классные руководители
Мероприятия на сплочение классного коллектива: огоньки, вечера, игры, тренинги	По плану ВР	Классные руководители
Совместное заполнение портфолио личных достижений учащихся	Постоянно	Классный руководитель Совет класса
Онлайн-курсы Корпоративного университета РДШ: «Интеграция мероприятий РДШ в программы образовательной организации», «Как поддержать деятельность добровольческого отряда», «Медиашкола», «Основы социального проектирования», «Совместное лидерство» «Анимация онлайн (Анимируй с РДШ)», «Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 классов», «Фотостудия РДШ», «Экологическое мышление», «Российское движение школьников: планирование и организация работы», «Как создать устойчивый добровольческий проект», «В порядке», «Семь ошибок при выборе профессий», «Профориентация в цифровую эпоху», «Подготовка	В течение года	Классные руководители

		к добровольческой деятельности в сфере здравоохранения для школьников»		
		Работа с учителями-предметниками по привлечению их к внеклассным мероприятиям, родительским собраниям, мини-педсоветам	В течение года	Классный руководитель
		Организация родительских собраний, лекториев, индивидуальных консультаций	По плану ВР	Классный руководитель
		Организация работы родительского комитета класса	Постоянно	Классный руководитель Родительский комитет
		Организация вечеров, огоньков, семейных праздников	По плану	Классный руководитель Родительский комитет
		Разработка «законов класса»	Сентябрь	Классный руководитель Совет класса
3.	Курсы внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности художественной направленности: «Хореография», «Бисероплетение», «Умелые руки», «Театральная мастерская»	В течение года	Педагоги допобразования
		Курсы внеурочной деятельности познавательной направленности: участие в работе НПК «Поиск и творчество»	В течение года	Учителя-предметники
		Курсы внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности: участие в социальных проектах «Чистый город – мой город», «Город, где согреваются сердца», «Дары осени пожилым людям», «Дорогие мои старики»	В течение года	Классные руководители
		Курсы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности: физкультминутки, спортивные соревнования, секции «ОФП», «Мини-футбол» в ОУ	В течение года	Учителя физкультуры Классные руководители
		Курсы внеурочной деятельности социальной направленности: субботники, генеральные уборки, дежурство по школе, участие в конкурсах декоративно-прикладного творчества	В течение года	Классные руководители

4.	Школьный урок	Акция «Досуг»: запись учащихся в библиотеку, кружки, секции.	Сентябрь	Классные руководители, учителя-предметники
		Мероприятия в рамках Международного дня распространения грамотности	08.09.2021	Классные руководители
		Мероприятия к Всемирному дню математики	15.10.2021	Тарасенко С.В.
		Мероприятия к Международному дню школьных библиотек	25.10.2021	Ситникова Е.В.
		Библиотечный урок «Моя первая встреча с Н.А.Некрасовым» (к 200-летию со дня рождения поэта)	10.12.2021	Учителя начальных классов Ситникова Е.В.
		Классные часы ко Дню российской науки	08.02.2022	Тарасенко С.В. Учителя начальных классов
		Мероприятия к Международному дню родного языка	21.02.2022	Тарасенко С.В. Учителя начальных классов
		Общероссийская неделя математики	14-20 марта 2022	Тарасенко С.В. Учителя начальных классов
		Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	21-27 марта 2022	Учителя начальных классов Зубрицкая Н.А.
		День Космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	12.04.22	Учителя начальных классов
		Мероприятия в рамках Дня славянской письменности и культуры	24.05.2022	Учителя начальных классов
День русского языка. Мероприятия школьного лагеря к Пушкинскому дню России	06.06.2022	Начальник лагеря		
5.	Самоуправление	Выборы активов классов	Сентябрь	Совет класса
		Старт школьного смотра-конкурса «Класс года»	Сентябрь	Совет класса

		Организация дежурства по школе (4 классы)	В течение года	Совет класса
		Рейд по проверке готовности учащихся к школе (учебные принадлежности, школьная форма)	Сентябрь	Совет учащихся
		Мероприятия к Международному Дню учителя. День самоуправления (в день Учителя)	05.10.2021	Совет учащихся
		Реализация проектов Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», участие в конкурсах	По плану РДШ	Совет учащихся
6.	Детские общественные объединения	Реклама деятельности организации РДШ	Сентябрь-октябрь	Попоудина С.Н. Классные руководители
		Участие в Днях единых действий РДШ	По плану РДШ	Классные руководители
		Участие в детских творческих проектах РДШ	По плану РДШ	Классные руководители
		Всероссийский проект «Классные встречи РДШ»	По плану РДШ	Классные руководители
7.	Экскурсии, экспедиции, походы	Организация экскурсий в краеведческий музей, выставочный зал, музеи города и школ города Липецка	В течение года	Классные руководители
		Литературные, исторические, биологические экспедиции по городам Липецкой области	По плану ВР	Классные руководители Родители учащихся
		Экскурсии выходного дня в исторические места города Липецка	По плану ВР	Классные руководители
8.	Профориентация	Комплектование кружков и спортивных секций, составление графика работы. Рекламная кампания школьных кружков и секций «Мир твоих увлечений»	Сентябрь	Педагоги допобразования, руководители кружков и секций
		Цикл классных часов, ориентированных на формирование у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии	По плану ВР	Классные руководители

		Профориентационные игры: квесты, симуляции	По плану ВР	Классные руководители Совет учащихся
		Участие во Всероссийском проекте «Мотивирующие цифровые уроки»	По плану проекта	Классные руководители
9.	Школьные медиа	Выборы медиацентра класса: художников, журналиста, фотографа, видеооператора и т.д.	Сентябрь	Совет класса
		Выпуск статей, инфографики, рисунков, плакатов для классной стенгазеты	В течение года	Медиацентр класса
10.	Организация предметно-эстетической среды	Конкурс классных уголков, эстетического оформления классных комнат	Сентябрь – октябрь	Совет класса
		Выставки сменяемых творческих работ учащихся к различным праздникам	По плану ВР	Медиацентр класса
		Озеленение классных комнат, уход за цветами	В течение года	Группа экологов класса
		Разработка классной и школьной символики	Сентябрь – октябрь	Совет класса
		Бунинские чтения «Липецкие тропы к Бунину»	Ноябрь	Тарасенко С.В.
		Классные огоньки к Международному женскому дню	07.03.2022	Классные руководители
11.	Работа родителями	Составление и коррекция картотеки неблагополучных семей. Посещение неблагополучных семей. Составление карты социального неблагополучия по школе.	Сентябрь-октябрь	Попоудина С.Н. Классные руководители
		Посещение семей учащихся, находящихся под опекой, учащихся, с которыми организована ИПР	Сентябрь-октябрь	Попоудина С.Н. Классные руководители
		Общешкольное родительское собрание по вопросам антитеррористической безопасности	Октябрь	Егармина Н.В. Попоудина С.Н.
		Заседание Управляющего совета	1 раз в триместр	Егармина Н.В. Исаева Т.И.
		Деятельность Ассамблеи родительской общности г.Липецка	1 раз в четверть	Егармина Н.В. Золотарёва Т.С.

		Заседание Совета родителей	1 раз в триместр	Егармина Н.В.
		Заседание некоммерческого партнёрства «Развитие»	2 раза в год	Золотарёва Т.С.
		Фестиваль родительских инициатив	В течение года	Совет родителей Управляющий совет
		Общешкольные родительские лектории	2 раза в год	Попоудина С.Н.
		Контроль организации школьного питания	Постоянно	Несмеянова Е.А. Золотарёва Т.С.
		Классные родительские собрания «Итоги работы учащихся в 1 триместре 2021-2022 учебного года. Анализ состояния обученности и уровня развития мотивационной сферы учащихся»	15-17 ноября	Классные руководители
		Классные родительские собрания по итогам 2-го триместра	14-16 ноября	Классные руководители
		День матери. Классные мероприятия	Ноябрь	Классные руководители
		Семейно-патриотический квест «Зарница»	Декабрь – февраль	Попоудина С.Н.
		Городская родительская конференция «Вместе ради детей» (с представителями органов системы профилактики)	Декабрь	Попоудина С.Н. Золотарёва Т.С.
		Участие в мероприятиях в рамках Календаря профилактических недель: «Школа мудрого родителя» (профилактика семейного неблагополучия). Единый день профилактики	Март	Попоудина С.Н. Классные руководители
		Классные родительские собрания по итогам 3 триместра	Май	Классные руководители Совет родителей
		Мероприятия в рамках Международного дня семьи	15.05.2022	Классные руководители Совет родителей
12.	Волонтерство	Участие в акции организации «Святое Белогорье против детского рака»: «Дети вместо цветов», «Добрый Новый год», «Коробка храбрости»	В течение года	Классные руководители Совет родителей

		Участие в марафоне «Дари добро»: акции «Дары осени пожилым людям», «Город, где согреваются сердца»	Октябрь Март	Мещерякова Е.В. Ситникова Е.В.
		Мероприятия к Неделе толерантности, приуроченной к Международному дню толерантности	16.11.2021	Классный руководитель
		День добровольца: школьные добровольческие акции	05.12.2021	Классные руководители
		Операция «Уют»: посадка растений и уход за ними в классных кабинетах и рекреации ОУ	В течение года	Классные руководители
13.	Гражданин патриот и	<i>День воинской славы.</i> Классный час ко Дню окончания Второй мировой войны	03.09.2021	Классные руководители
		<i>День воинской славы.</i> Мероприятия, посвящённые годовщине Бородинского сражения	08.09.2021	Классные руководители
		<i>День воинской славы.</i> Обучающие презентации ко Дню <u>победы</u> русской эскадры под командованием <u>Ф. Ф. Ушакова</u> над турецкой эскадрой у мыса <u>Гендра</u>	11.09.2021	Классные руководители
		<i>День воинской славы.</i> Обучающий урок ко Дню победы русских полков во главе с великим князем <u>Дмитрием Донским</u> над <u>монголо-татарскими войсками</u> в <u>Куликовской битве</u>	21.09.2021	Классные руководители
		Классные часы ко дню народного единства	04.11.2021	Классные руководители
		Неделя патриотического воспитания: мероприятия ко Дню Неизвестного солдата, Дню Героев Отечества, Дню Конституции РФ	03.12.2020 – 12.12.2020	Мещерякова Е.В., учителя истории, классные руководители
		Единый урок «Права человека»	10.12.2021	Учителя начальных классов
		Классные часы, посвящённые Дню рождения А. Смылова	22.01.2022	Классные руководители
		<i>День воинской славы.</i> Мероприятия, посвящённые победе над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве	02.02.2022	Классные руководители

		Памятная дата России. Классные часы, посвящённые Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.2022	Классные руководители
		Мероприятия в рамках Дня защитника Отечества	24.02.2022	Классные руководители
		Мероприятия ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27.01.2022	Классные руководители
		Презентация «День воссоединения Крыма и России»	18.03.2022	Классные руководители
		Декада правовых знаний	Апрель	Классные руководители
		Мероприятия в рамках празднования Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-9 мая 2022	Классные руководители
		День государственного флага РФ: беседы с учащимися, конкурс рисунков «В символах России открываю, в символах России познаю»	22.05.2022	Классные руководители
		«Петровские потехи»: историческая игра для воспитанников школьного лагеря (к 350-летию со дня рождения Петра I)	09.06.2022	Начальник лагеря
		День России: – «Всё это Родиной зовётся» - игра-путешествие – «Светлый край берез – моя Россия» - выставка детских рисунков	11.06.2022	Начальник лагеря
		День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны: – Митинг «И сердцу по-прежнему горько» – Акция «Свеча памяти»	22.06.2022	Начальник лагеря
14.	Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и	Работа по программе «Я – липчанин»	В течение года	Классные руководители
		Участие в городской акции «Мир моих увлечений»	Сентябрь	Педагоги допобразования
		Школьный этап городской выставки новогодних композиций «Вместо елки-букет». Городская	Ноябрь декабрь	Тарасенко С.В. Классные руководители

	народные традиции	выставка новогодних композиций «Вместо елки – букет»		
		Фестиваль детских театральных коллективов «Театр и дети». Номинация «Художественное слово»	Декабрь – март	Тарасенко С.В. Классные руководители
		Городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Аленький цветочек»	Январь – март	Тарасенко С.В. Классные руководители
		Экологическая акция «Покормим птиц зимой»	Декабрь – февраль	Тарасенко С.В. Классные руководители
		Всероссийские Дни защиты от экологической опасности	Апрель – июнь	Классные руководители
15.	ОБЖ, здоровье, физкультура и спорт	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	01.09.2021	Воронов А.Н. Классные руководители
		Беседы по правилам поведения учащихся в школе, ознакомление с Уставом школы	В течение месяца	Классные руководители
		День солидарности в борьбе с терроризмом. Классный час «Трагедия Беслана - преступление против детства»	03.09.2021	Классные руководители
		Профилактическое мероприятие «Внимание – дети!»	Сентябрь	Классные руководители
		Работа по учебной программе «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере Здоровья»: рабочие тетради, конкурсы, акции, регистрация на сайте	В течение года	Классные руководители
		Мероприятия в рамках Недели безопасности дорожного движения	25-29 сентября 2021	Классные руководители
		Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (участие в тестировании)	В течение года	Учителя физкультуры
		Муниципальный этап областных акций «Дорога глазами детей», «Зеленый огонек», «Знание – жизнь»	Октябрь	Панков В.И.

Мероприятия в рамках Дня гражданской обороны РФ. Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	04.10.2021 г. 01.03.2022 г.	Классные руководители
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (регистрация на сайте, участие в тестировании)	Октябрь	Учителя физкультуры
Участие в мероприятиях в рамках Календаря профилактических недель: – «Высокая ответственность» (профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений). Единый день профилактики – «Независимое общение» (профилактика зависимого поведения). Единый день профилактики – «Толерантное общество» (профилактика экстремизма). Единый день профилактики	Октябрь Декабрь Февраль	Попоудина С.Н. Классные руководители
Мероприятия в рамках Дня толерантности	16.11.2021 г.	Классные руководители
Муниципальные этапы всероссийских конкурсов, проводимых в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Мы – твои друзья!»	Ноябрь – март	Классные руководители
Муниципальные этапы всероссийских конкурсов, проводимых в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»	Ноябрь – март	Классные руководители
Мероприятия в рамках Международного дня безопасного Интернета	10.02.2022 г.	Овчинникова О.В. Классные руководители
Мероприятия в рамках Дня пожарной охраны. Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	30.04.2022 г.	Классные руководители
Фестиваль «Движение – это жизнь!» среди учащихся с ОВЗ общеобразовательных учреждений	Март	Попоудина С.Н.
Спортивно-творческое мероприятие с элементами квеста «День защиты детей»	Апрель	Воронов А.Н. Попоудина С.Н.

	Мероприятия к Международному дню защиты детей для воспитанников школьного лагеря	01.06.2022	Начальник лагеря
	Мероприятия к Международному дню защиты детей для воспитанников школьного лагеря	01.06.2022	Начальник лагеря

3.5 СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий содержит описание имеющихся условий:

- кадровые условия реализации ООП НОО;
- психолого-педагогические условия реализации ООП НОО;
- финансовые условия реализации ООП НОО;
- материально-технические условия реализации ООП НОО;
- учебно-методическое обеспечение;
- информационное обеспечение.

Кадровые условия реализации образовательной программы начального общего образования

МБОУ СШ № 28 г. Липецка укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой начального общего образования.

3.5.1. Кадровые условия реализации образовательной программы **включают:**

- описание управленческого, психолого-педагогического, обслуживающего персонала, работающего в начальной школе, с основными функциональными обязанностями;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников и обеспечение повышения квалификации педагогов.

№ п/п	Специалисты	Функции, выполняемые специалистами	Кол-во специалистов
1.	Учитель начальных классов	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности	10
2.	Педагог- психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
3.	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный	1

		и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	
4.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	3
5.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1
6.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.)	2
7.	Педагог предметник	Организует условия для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности (учитель музыки, ИЗО, физической культуры)	7

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и

переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Для повышения квалификации могут быть использованы различные организации, осуществляющие образовательную деятельность, имеющие соответствующую лицензию. Формами повышения квалификации могут быть: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастерклассах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС НОО;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечиваться освоением работниками образовательной организации дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем 1 раз в три года.

Все педагоги начальных классов МБОУ СШ №28 соответствуют требованиям, предъявляемым в ФГОС к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, а именно:

	Компетентности учителя начальной школы, обусловленные:
Требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:	Управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития учащихся и процессом собственного профессионального развития
Требованиями к структуре основных образовательных программ:	Проектировать рабочие учебные программы по предметам, внеурочной деятельности, проектировать работу классного руководителя
Требованиями к условиям реализации основных	Способность эффективно использовать материально – технические, информационно - методические, ИКТ и иные ресурсы реализации

образовательных программ:	основной образовательной программы начального общего образования
---------------------------	--

Квалификация педагогов начальной школы:

- высшее педагогическое образование - 10 чел./100%;
- имеют высшую квалификационную категорию- 2чел./20%;
- имеют первую квалификационную категорию - 7чел./70%.

План методической работы может включать следующие мероприятия:

-Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС

НОО.

-Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.

-Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС НОО.

-Конференции участников образовательных отношений исоциальных партнеров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО.

-Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.

-Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.

-Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т.д.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования **обеспечивают:**

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

С целью создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательная деятельность осуществляется с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психо-эмоционального режима. На уроках активно используются современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, осуществляется профилактика

физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, что позволяет педагогам школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне. Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательной деятельности осуществляется педагогом - психологом, социальным педагогом и педагогами школы.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- создать оптимальные социально-психологические условия личностного и интеллектуального развития учащихся начальной школы, в т. ч. соблюдая принцип преемственности на каждом возрастном этапе;
- создать психолого-педагогические условия, способствующие повышению уровня профессиональной мотивации и компетентности педагогов в условиях введения ФГОС НОО.

Обязательные составляющие, которым уделяется внимание при организации психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО:

1. Методологические и содержательные основы сформулированных в Стандарте требований к программе духовно-нравственного развития и воспитания (на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Фундаментального ядра содержания общего образования).
2. Ценностно-нравственное и системообразующее значение образования в социо-культурной модернизации общества, удовлетворение актуальных потребностей личности и общества.
3. Системно-деятельностный подход (воспитание и развитие качеств личности, отвечающей тенденциям современной жизни; стратегия проектирования и конструирования, определяющая пути достижения желаемого результата; ориентация на результаты, где развитие личности происходит на основе усвоения универсальных учебных действий; решающая роль содержания и способов организации деятельности, направленной на личностное, социальное, познавательное развитие; учет индивидуальных особенностей и разнообразие видов деятельности и форм общения для достижения воспитательных результатов)
4. Обеспечение преемственности на всех уровнях получения образования.
5. Развитие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития учащихся, обеспечивающих рост творческого

потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

В МБОУ СШ № 28 г. Липецка осуществляются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

-диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника.

Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

-консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

-профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

-сохранение и укрепление психологического здоровья;

-мониторинг возможностей и способностей учащихся;

-психолого-педагогическую поддержку участников олимпиад, конкурсов;

-формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

-развитие экологической культуры;

-выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

-поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

-выявление и поддержку одарённых детей.

План психолого-педагогического сопровождения

Направление	Мероприятие	Ответственные
Организация преемственных связей с ДОО	Взаимопосещения, знакомство со Стандартами НОО и ДОО	Педагоги-психологи, воспитатели ДОО, педагоги школы
Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей	*в рамках семинаров для учителей; * в рамках педагогических советов; *индивидуальное консультирование; *родительские собрания	Администрация школы, педагоги-психологи

<p>Направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности: -сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся: - дифференциация и индивидуализация обучения; - мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>-формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни (в рамках внеурочной деятельности и «Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного поведения»); - обеспечение индивидуального подхода в обучении и во внеурочной деятельности; - диагностика по плану педагога-психолога и по запросу; анкетирование учащихся, просвещение учащихся, педагогов и родителей по одаренности, мониторинг личностного развития, творческого потенциала; - групповая и индивидуальная работа с детьми с ОВЗ <u>(диагностика, консультирование, просвещение, профилактика, коррекционно-развивающие занятия)</u></p>	<p>Педагог- психолог, учителя начальных классов</p>
<p>Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и в среде сверстников</p>	<p>-консультации учащихся, родителей, педагогов; -формирование навыков общения в рамках внеурочной деятельности, общешкольных и классных мероприятий</p>	<p>Педагог- психолог, учителя начальных классов</p>
<p>Поддержка детских объединений,</p>	<p>занятия с элементами тренинга тестирование</p>	<p>Педагог- психолог</p>

ученического самоуправления		
Наличие диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения)	<p><u>индивидуальный уровень:</u> индивидуальная работа с учащимися, педагогами, родителями: -индивидуальная диагностика детей группы риска, детей-инвалидов, индивидуальная диагностика учащихся по запросу; -индивидуальные консультации учащихся, педагогов, родителей; -индивидуальные психокоррекционные занятия; - индивидуальные беседы с детьми группы риска; -предоставление раздаточного материала; - разработка рекомендаций</p> <p><u>групповой уровень:</u> групповая работа с учащимися, педагогами, родителями: - групповая диагностика; - групповые консультации участников образовательной деятельности; -групповые психокоррекционные занятия; -культурно-просветительские и профилактические мероприятия; -оформление информационных стендов для педагогов и родителей (стенд,</p>	Педагог- психолог

	<p>буклеты, памятки, рекомендации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступление на педсоветах, совещаниях, родительских собраниях; - мероприятия по формированию ценности здоровья и безопасного образа жизни. <p><u>уровень класса:</u></p> <p>выступление на родительских собраниях; взаимодействие с классным руководителем; диагностическая работа с классом; групповые консультации; классные часы.</p> <p><u>уровень учреждения:</u></p> <p>обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся; - формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни; - дифференциация и индивидуализация обучения; - сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; -реализация психологического мониторинга. <p>Формирование и развитие психолого-</p>	
--	---	--

	<p>педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся.</p> <p>Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.</p> <p>Взаимодействие педагога-психолога с другими узкими специалистами ОУ (участие в ППК, советах профилактики).</p> <p>Взаимодействие с сетевыми партнерами</p>	
<p>Наличие вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)</p>	<p>Профилактика:</p> <p>*профилактика эмоционального выгорания педагогов (диагностика, рекомендации, беседы, профилактические мероприятия)</p> <p>* психолого-педагогическое обеспечение профилактических акций</p> <p>*профилактика конфликтов (семинар-тренинг для педагогов)</p> <p>Диагностика:</p>	

	<p>* исследование адаптации учащихся 1-х классов</p> <p>* диагностика учащихся 2-х, 3-х классов (по запросу)</p> <p>*изучение интеллектуальной готовности выпускников начальной школы при переходе в среднее звено</p> <p>* психологическая диагностика по запросу</p> <p>Консультирование:</p> <p>*групповое и индивидуальное консультирование родителей, педагогов, учащихся по результатам диагностики, по запросу</p> <p>Коррекционная и развивающая работа:</p> <p>* коррекционно-развивающие занятия с учащимися (по результатам диагностики в рамках коррекционной работы)</p> <p>*групповая работа с учащимися по развитию познавательных процессов в период реализации ФГОС НОО</p>	
--	--	--

3.5.4 Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного

начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

– Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами,

организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-техническая база МБОУ СШ № 28 г. Липецка приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОСНОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением

Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности, санитарно-бытовых условий¹⁹;
 - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места);
 - пожарной и электробезопасности²⁰;
 - требований охраны труда;
 - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) инклюзивность образования, возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры МБОУ СШ № 28 г. Липецка.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СШ № 28 соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, предъявляемым к:

- участку (территории) организации, осуществляющей образовательную деятельность, (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый

¹⁹ Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10

²⁰ Акт проверки готовности школы к новому учебному году

набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности их оборудование);

- зданию организации, осуществляющей, образовательную деятельность, (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательных отношений при получении начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон учреждения, для активной деятельности, отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, ритмикой;
- спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, носители цифровой информации).

Для реализации ООП НОО в школе предусмотрены специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для общения, подвижных занятий, спокойной групповой работы. Для учащихся начальных классов выделено 6 учебных кабинетов, кабинет ИЗО, кабинет ритмики, 1 спортивный зал, 1 актовый зал, 1 библиотека, 2 компьютерных кабинета, 1 столовая на 100 посадочных мест. МБОУ СШ № 28 г. Липецка самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении начального общего образования. Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования образовательной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступления, защита проектов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде МБОУ СШ № 28 г. Липецка;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

3.5.5. Информационно-методические условия реализации

основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно- методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебнопознавательных и профессиональных задач применением информационнокоммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.)

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное

взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационно-образовательная среда МБОУ СШ № 28 г. Липецка включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда МБОУ СШ № 28 г. Липецка обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (электронные журналы и дневники);
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе – дистанционное, посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательными отношениями;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);
- взаимодействие МБОУ СШ № 28 г. Липецка с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники

№ п/п	Название техники	2020-2021 уч.год
1.	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	13
2.	Принтеры	8
3.	Мультимедийные проекторы	13
4.	Интерактивные доски	13

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами повсем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательной организации языках обучения и воспитания.

- Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:
 - не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;
 - не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;

МБОУ СШ № 28 г. Липецка имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека МБОУ СШ № 28 г. Липецка укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО

Создание системы условий требует создания определенного механизма по достижению целевых ориентиров.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития и воспитания учащихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей ООП НОО, условия соответствуют:

- требованиям ФГОС;
 - гарантируют сохранность и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся;
 - обеспечивают реализацию ООП НОО и достижение планируемых результатов ее освоения;
 - учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
 - предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума;
- соответствуют требованиям информационной открытости образования через использование электронных журналов и дневников, сайта школы, личных сайтов учителей.

3.5.7. Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Вид и форма контроля	Методы контроля	Ответственные лица	Форма подведения итогов
С Е Н Т Я Б Р Ь					
I. КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН НА ОБРАЗОВАНИЕ					
1. Обеспечение учебниками	Проверка обеспечения учебниками учащихся 1 – 4 классов	Фронтальный	Собеседование с классными руководителями	Зав. библиотекой Ситникова Е.В.	Совещание при директоре
2. Организация индивидуального обучения на дому	Организация образовательной деятельности школьников с ограниченными возможностями на дому	Тематический	Собеседование, изучение документации	Власова В.М.	Совещание при директоре

3. Нормативные документы, регламентирующие деятельность по профилактике травматизма и несчастных случаев	Ознакомление с документами	Тематический	Изучение документации	Зам. директора	Совещание при директоре
--	----------------------------	--------------	-----------------------	----------------	-------------------------

**II. КОНТРОЛЬ СОСТОЯНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ
И ВЫПОЛНЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО МИНИМУМА**

1. Проверка знаний учащихся по русскому языку и математике во 2-4 классах (стартовый контроль)	Определение уровня обученности на начало учебного года	Тематический	Административные контрольные работы	Тарасенко С.В.	Приказы
2. Стартовая диагностика первоклассников	Определение стартового уровня		Тестирование	Классные руководители 1-х классов; психолог	Приказ

III. КОНТРОЛЬ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ

1. Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Целевая	Контроль за работой классных руководителей	Тематический	Изучение документации	Зам. директора	Совещание при директоре
---	--	--------------	-----------------------	----------------	-------------------------

профилактическая операция «Внимание – дети!».					
2. Заполнение листков здоровья	Своевременность и качество заполнения	Тематический	Проверка классных журналов	Фельдшер	Приказ по итогам проверки журналов
3. Организация питания учащихся	Охват учащихся горячим питанием	Тематический	Изучение документации	Попоудина С.Н.	Совещание при директоре

IV. КОНТРОЛЬ ШКОЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1. Проверка журнала	Соблюдение единых требований к оформлению журналов	Фронтальный	Изучение документации	Тарасенко С.В.	Справка
2. Проверка личных дел учащихся	Соблюдение требований к оформлению и ведению личных дел учащихся классными руководителями	Фронтальный	Изучение личных дел	Тарасенко С.В..	Совещание при директоре
3. Проверка рабочих программ педагогов	Наличие и качество оформления	Фронтальный	Изучение документации (просмотр, собеседование)		Совещание при директоре

V. КОНТРОЛЬ СОСТОЯНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ					
Проверка планов работы школьных методических объединений	Соответствие целям и задачам методической работы, единой методической теме школы	Тематический	Собеседование, проверка документации	Зам.директора	Заседание методического совета
VI. КОНТРОЛЬ СОСТОЯНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ					
3.Планирование воспитательной работы в 1- 4-х классах с учетом требований ФГОС	Обеспечение системности воспитательной деятельности	Тематический	Изучение программы воспитательной деятельности	Попоудина С.Н.	Совещание
О К Т Я Б Р Ь					
I. КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН НА ОБРАЗОВАНИЕ					
1.Посещаемость занятий учащимися	Контроль посещаемости	Тематический	Проверка классных журналов	Зам.директора	Собеседование с классными руководителями
II. КОНТРОЛЬ СОСТОЯНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И ВЫПОЛНЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО МИНИМУМА					
1.Адаптация 1-х классов	Отслеживание адаптации учащихся	Классно-обобщающий	Посещение уроков, проведение опросов	Тарасенко С.В. педагог-психолог	Совещание при директоре

2. Проведение школьных предметных олимпиад	Оценка результатов работы учителей предметников по работе с одаренными детьми	Тематический	Посещение олимпиад и анализ результатов	Тарасенко С.В.	Приказ
3. Организация обучения по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»	Состояние преподавания	Тематический	Посещение уроков, тестирование учащихся	Тарасенко С.В.	Справка
4. Предварительные итоги успеваемости за 1 триместр	Предупреждение неуспеваемости	Тематический	Анализ предварительных результатов	Тарасенко С.В.	Совещание при директоре
III. КОНТРОЛЬ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ					
1. Состояние здоровья учащихся	Анализ состояния здоровья в течение учебного года	Тематический	Составление паспортов здоровья (после медицинских осмотров)	Мед. работник	Паспорта здоровья
IV. КОНТРОЛЬ ШКОЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ					

1.Работа классных руководителей с дневниками учащихся 3-4 классов	Соблюдение единых орфографических требований, своевременность выставления отметок учителями и проверка дневников классными руководителями	Тематический	Анализ ведения дневников	Тарасенко С.В.	Справка
2.Работа учителей с тетрадями: проверка тетрадей учащихся по русскому языку и математике в начальных классах	Соблюдение единого орфографического режима, своевременность и качество проверки тетрадей учителями	Тематический	Анализ работы с тетрадями	Тарасенко С.В.	Справка
V. КОНТРОЛЬ СОСТОЯНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ					
1.Методическая неделя МО учителей начальных классов	Влияние внеклассной работы на развитие интереса к изучаемому предмету, повышение образовательного уровня, развитие	Тематический	Посещение внеклассных мероприятий	Руководитель МО	Отчет-презентация

	творчества				
--	------------	--	--	--	--

VII. КОНТРОЛЬ СОСТОЯНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.Выполнение классными руководителями ФЗ №120. База данных на учащихся, состоящих на всех видах учета	Выявить учащихся группы риска и неблагополучных семей	Тематический	Наблюдение, анкетирование, посещение на дому, собеседование	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители	Справка
2. Комплектование кружков, секций, клубов	Итоги комплектования.	Тематический	Проверка журналов	Попоудина С.Н.	Совещание при директоре

НОЯБРЬ

I. КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН НА ОБРАЗОВАНИЕ

1. Посещаемость занятий учащимися за 1 триместр	Контроль посещаемости	Тематический	Проверка отчетов классных руководителей по посещаемости	Заместитель директора	Информация
2.Посещаемость занятий учащимися, с которыми	Контроль посещаемости	Тематический	Наблюдение, собеседование, проверка	Заместитель директора,	Совещание при директоре

проводится индивидуальная профилактическая работа			отчетов классных руководителей	Овчинникова О.В.	
3. Движение учащихся	Контроль выполнения всеобща	Тематический	Анализ документации	Власова В.М.	Отчет
4. Организация индивидуального обучения на дому	Качество проведения индивидуальных занятий и своевременность оформления журналов	Тематический	Проверка журналов, посещение занятий, собеседование с учащимися и их родителями		Справка
II. КОНТРОЛЬ СОСТОЯНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И ВЫПОЛНЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО МИНИМУМА					
1. Работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности	Индивидуальная работа с учащимися	Тематический	Анализ результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	Власова В.М.	Приказ по итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
3. Выполнение рабочих программ за 1 триместр	Контроль выполнения программ	Тематический	Анализ отчетов	Тарасенко С.В.	Приказ

III. КОНТРОЛЬ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ					
1. Организация проведения месячника «Здоровье»	Работа классных руководителей	Тематический	Посещение мероприятий	Попоудина С.Н.	Приказ
2. Работа с учащимися по профилактике травматизма и несчастных случаев	Работа классных руководителей	Тематический	Проверка журналов	Заместитель директора	Совещание при директоре
IV. КОНТРОЛЬ ШКОЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ					
1. Проверка классных журналов	Объективность выставления отметок за I четверть	Тематический	Анализ журналов	Заместитель директора	Приказ
ДЕКАБРЬ					
1. Движение учащихся	Контроль выполнения всеобуча	Тематический	Анализ документации	Овчинникова О.В.	Отчет
II. КОНТРОЛЬ СОСТОЯНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И ВЫПОЛНЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО МИНИМУМА					

1. Состояние преподавания иностранного языка	Анализ сформированности лексических и грамматических навыков	Тематический	Контрольные срезы	Тарасенко С.В.	Справка
2. Промежуточные итоги обучения первоклассников	Обученность первоклассников на конец полугодия в рамках ФГОС	Тематический	Тесты	Тарасенко С.В.	Приказ
3. Проверка знаний учащихся по русскому языку, математике во 2-4-х классах	Определение уровня обученности учащихся	Тематический	Контрольные работы	Тарасенко С.В.	Справка

III. КОНТРОЛЬ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ

1. Выполнение санитарно-гигиенических норм на всех образовательных уровнях	Соблюдение санитарно-гигиенических норм, преодоление перегрузки учащихся	Тематический	Посещение уроков	Администрация	Совещание при директоре
--	--	--------------	------------------	---------------	-------------------------

IV. КОНТРОЛЬ ШКОЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1. Работа учителей с тетрадями: проверка тетрадей учащихся по русскому языку в начальных классах	Соблюдение требований Положения о единых требованиях к устной и письменной	Тематический	Анализ проверки тетрадей	Тарасенко С.В.	Справка
--	--	--------------	--------------------------	----------------	---------

3. Проверка оформления портфолио учащихся 1-4-х	речи учащихся, проведению письменных работ и проверке тетрадей Правильность оформления	Тематический	Работа с портфолио	Тарасенко С.В.	Справка
VI. КОНТРОЛЬ СОСТОЯНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ					
1. Работа с учащимися, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа	Состояние профилактической работы	Тематический	Собеседование с учащимися, учителями-предметниками, анкетирование учащихся, анализ документации.	Зам. директора, психолог	Совещание при директоре
ЯНВАРЬ					
1. Организация спортивно-массовой и оздоровительной работы	Состояние спортивно-массовой и оздоровительной работы	Тематический	Посещение кружков и секций спортивной направленности	Воронов А.Н.	Совещание при директоре
II. КОНТРОЛЬ СОСТОЯНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И ВЫПОЛНЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО МИНИМУМА					
1. Использование мультимедийного оборудования кабинетов начальной школы	Эффективность использования	Тематический	Посещение уроков	Директор, заместители директора	Справка

III. КОНТРОЛЬ ШКОЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ					
1. Работа учителей с тетрадями: для контрольных работ в начальных классах	Соблюдение требований Положения о единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей	Тематический	Анализ тетрадей	Заместитель директора	Приказ
3. Об итогах контроля за ведением электронных журналов.	Своевременность и качество заполнения электронных журналов.	Тематический	Анализ заполнения электронных журналов	Заместитель директора	Приказ
Ф Е В Р А Л Ь					
I. КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН НА ОБРАЗОВАНИЕ					
2. Проверка учебных кабинетов и классных комнат	Состояние учебных кабинетов и классных комнат	Тематический	Смотр кабинетов	Профсоюзный комитет	Совещание при директоре
II. КОНТРОЛЬ СОСТОЯНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И ВЫПОЛНЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО МИНИМУМА					
3. Состояние преподавания	Формирование	Тематический	Посещение уроков	Зам. директора	Справка

физической культуры	учебных умений и навыков, соблюдение техники безопасности	кий			
III. КОНТРОЛЬ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ					
1. Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	Работа классных руководителей	Тематический	Проверка документации	Заместитель директора	Справка
IV. КОНТРОЛЬ ШКОЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ					
1. Работа классных руководителей с дневниками учащихся 3-4 классов.	Соблюдение единых орфографических требований, своевременность выставления отметок.	Тематический	Проверка дневников	Тарасенко С.В.	Справка
3. Проверка журналов	Объективность выставления отметок	Тематический	Анализ журналов	Тарасенко С.В.	Справка
МАРТ					
I. КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН НА ОБРАЗОВАНИЕ					
1. Движение учащихся	Контроль выполнения всеобуча	Тематический	Анализ документации	Овчинникова О.В.	Отчет

2. Комплектование 1-х классов		Тематический	Анализ документации	Заместитель директора	Совещание при директоре
3. Подготовка к проведению промежуточной аттестации учащихся	Качество подготовки к проведению промежуточной аттестации	Тематический	Анализ документации	Заместитель директора Руководитель МО	Совещание при директоре
IV. КОНТРОЛЬ СОСТОЯНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ					
1. Формирование учебного плана на новый учебный год	Расширение спектра образовательных услуг	Тематический	Собеседование с учителями, анкетирование учащихся и родителей	Заместитель директора	Протокол МС
2. Единая методическая неделя	Выявление положительного педагогического опыта, подготовка к педагогическому совету	Тематический	Посещение открытых уроков	Заместители директора, руководитель МО	Протокол педагогического совета
VI. КОНТРОЛЬ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ					
О работе с учащимися по	Работа классных	Тематический	Собеседование с	Заместитель директора	Совещание

профилактике травматизма и несчастных случаев.	руководителей, учителей-предметников	кий	учащимися, проверка документации, посещение уроков		при директоре
--	--------------------------------------	-----	--	--	---------------

АПРЕЛЬ

I. КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН НА ОБРАЗОВАНИЕ

Работа по охране прав детства	Контроль работы по охране прав детства	Тематический	Отчет социального педагога	Попоудина С.Н.	Совещание при директоре
-------------------------------	--	--------------	----------------------------	----------------	-------------------------

II. КОНТРОЛЬ СОСТОЯНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И ВЫПОЛНЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО МИНИМУМА

1. Контроль формирования УУД у учащихся 1-4 классов	Определение уровня сформированности УУД	Тематический	Проведение диагностики	Тарасенко С.В.	Приказ
---	---	--------------	------------------------	----------------	--------

IV. КОНТРОЛЬ СОСТОЯНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Организация проведения декады правовых знаний	Работа классных руководителей	Тематический	Собеседование с учащимися, анкетирование, посещение классных часов, внеклассных мероприятий	Попоудина С.Н.	Приказ
--	-------------------------------	--------------	---	----------------	--------

МАЙ

I. КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН НА ОБРАЗОВАНИЕ

1.Посещаемость занятий учащимися	Контроль посещаемости	Тематический	Проверка отчетов классных руководителей по посещаемости	Зам. директора	Приказ
2. Движение учащихся	Контроль выполнения всеобуча	Тематический	Анализ документации	Овчинникова О.В.	Отчет
6. Анализ выполнения ООП НОО	Оценка выполнения программы	Тематический	Проверка выполнения программы	Заместитель директора	Приказ

II. КОНТРОЛЬ СОСТОЯНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И ВЫПОЛНЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО МИНИМУМА

1.Итоговый контроль по русскому языку и математике в начальной школе	Определение качества знаний по русскому языку, математике и чтению в 1-4 классах.	Тематический	Итоговые контрольные работы	Тарасенко С.В.	Справка
2.Промежуточная	Определение	Тематический	Формы промежуточной аттестации	Заместитель директора	Приказ

аттестация учащихся	качества знаний по предметам				
III. КОНТРОЛЬ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ					
1.Состояние здоровья учащихся	Анализ состояния здоровья учащихся	Тематический	Анкетирование	Мед. работник	Сбор информации и анализ
IV. КОНТРОЛЬ ШКОЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ					
Выполнение рабочих программ за год	Проверка выполнения программ по предметам	Тематический	Проверка журналов, анализ отчетов	Заместитель директора	Приказ
V. КОНТРОЛЬ СОСТОЯНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ					
1.Организация летнего отдыха детей в школьном оздоровительном лагере «Радуга»	Работа классных руководителей	Тематический	Сбор информации	Тарасенко С.В.	Совещание при директоре

3.5.8.Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
Организационно-управленческие условия внедрения ФГОС			
1.	Корректировка основной образовательной программы начального общего образования с учетом изменений ФГОС Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	Постоянно	Тарасенко С.В.
2.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС. Разработка и реализация внеурочной деятельности. Создание банка программ по организации внеурочной деятельности.	Постоянно	Тарасенко С.В.
3.	Организация инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС для молодых специалистов	В течение учебного года	Администрация
4.	Организация повышения квалификации педагогов по внедрению в практику работы ФГОС	Систематически	Тарасенко С.В.
5.	Консультирование молодых специалистов по организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС	В течение учебного года	Тарасенко С.В.
7.	Оснащение образовательной организации комплексом учебного, учебно-лабораторного и компьютерного оборудования	В течение года	Директор
8.	Разработка и утверждение учебного плана НОО	июнь	Зам.директора

9.	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности образовательного учреждения	июнь	Попоудина С.Н.
10.	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов	Июнь-август	Руководители МО, администрация
11.	Реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Май	Администрация
12.	Приобретение компьютерной и мультимедийной техники в кабинеты начальных классов для реализации требований ФГОС	В течение года	Директор
13.	Текущий ремонт кабинетов, подсобных помещений	Июнь-август	Лукьянова Е.В.
Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ФГОС			
1.	Размещение на сайте ОУ информации о реализации ФГОС	В течение года	Овчинникова О.В.
2.	Информирование общественности через СМИ о реализации ФГОС	Постоянно	Администрация, классные руководители
3.	Анализ обеспеченности учебниками в соответствии с ФГОС	Август-сентябрь	Ситникова Е.В.
4.	Оформление заявки на приобретение учебников на следующий учебный год	Февраль-март	Ситникова Е.В.
5.	Проведение родительских собраний по вопросу реализации ФГОС	В течение года	Классные руководители
6.	Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС	Май-август	Директор

3.5.9 Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы НОО образовательного учреждения МБОУ СШ №28 г. Липецка.

Компоненты	Показатели санитарно- гигиенических условий	
	Требования ФГОС начального общего образования	Фактически
Размещение общеобразовательного учреждения	Удаленность от межквартальных проездов с регулярным движением транспорта на	

	расстояние не менее 170 м.	
	Наличие обособленного земельного участка, удаленного от магистральных улиц, коммунальных и промышленных предприятий, гаражей	КВ.м
	Удаленность площадки для установки мусорных контейнеров не менее 20 м	да
	Радиус доступности не более 500 м	
Требования к участку ОУ	Площадь не менее 35кв.м. на 1 учащегося	имеется
	Наличие ограждения по периметру высотой не менее 1,5м и предохранительных устройств, препятствующих выбеганию учащихся на проезжую часть улицы	да
	Расстояние от земельного участка до стен жилых домов не менее 10м	да
	Наличие зоны отдыха и площадок для подвижных игр: Для учащихся 1-го класса не менее 180 кв.м Для учащихся 2-4-х классов – 100 кв. м. на каждый класс	Имеется
	Физкультурно-спортивная зона (расстояние от здания не менее 25 м) Наличие гимнастической площадки Наличие комбинированной площадки для спортивных игр, метания мяча и прыжков Наличие твердого покрытия на спортивно-игровой площадке Наличие стационарного и выносного оборудования (гимнастическая стенка с набором стенок и лесенок, бревна гимнастические, мишени, баскетбольные щиты и кольца, стол	Да Да Имеется Не имеется Имеется

	для настольного тенниса, яма для прыжков, деревянные скамейки и т.п.)	
	Учебно-опытная зона (площадь не более 25% от общей площади земельного участка) участок овощных и полевых культур участок плодово-ягодных культур участок цветочно-декоративных растений теплица с зооуголком площадка для занятий на воздухе	Имеется Имеется
	Хозяйственная зона расстояние от здания не менее 35 м (с ограждением из зеленых насаждений) наличие самостоятельного въезда с улицы наличие бетонированной площадки для установки мусоросборников (расстояние – не менее 25 м. от окон и входа в столовую)	Имеется
	Наличие твердого покрытия на проездах, дорожках и площадках	Имеется
	Площадь озеленения участка - не менее 50% территории	Имеется
Требования к зданию ОУ	Вместимость не более 1000 чел.	да
	Этажность – не более 3-х этажей	да
	Наличие отдельного блока для начальной школы, расположенного на 1-2 этажах	да
	Отделение учебных помещений от общешкольных, являющихся источниками шума, пыли и других загрязнений воздуха	Мастерские-нет Спортзалы-удалены
	Приближение учебных помещений к помещениям для отдыха учащихся (рекреация) и санитарным узлам	да
	Наличие удобных и достаточно	да

	коротких связей учебных и рекреационных помещений начальных классов с гардеробом и земельным участком, используемым для отдыха учащихся в перемену.	
	Наличие возможности изоляции отдельных групп учащихся в случае возникновения инфекционных заболеваний	да
	Размещение гардеробов на 1 этаже, наличие вешалок для одежды и ячеек для обуви	Гардероб на 1 этаже Вешалки имеются Ячеек для обуви нет
	Отсутствие гардеробов в учебных помещениях и рекреациях	нет
	Наличие ограждений лестниц высотой не менее 1,5м	да
	Наличие учебных секций для 1-х классов: - 3-4 классных помещения - спальня-игровая - санитарный узел	нет
	Наличие учебных секций для 2-4-х классов - не более 6-и классных комнат - наличие рекреаций площадью не менее 2 кв.м. на одного учащегося - универсальная комната для ГПД	Да Нет нет
	Ориентация окон учебных помещений на южные, юго-восточные и восточные стороны горизонта	да
	Оборудование светопроемов учебных помещений жалюзи или тканевыми шторами теплых тонов	да
	Площадь классного помещения – не менее 2,5 кв.м на 1 –го учащегося	да
	Наличие в классном помещении - рабочей зоны для учителя - рабочей зоны для учащихся	Да Да

- дополнительного пространства для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО	Да
- зоны для индивидуальных занятий и возможной активной деятельности	Нет
Наличие специально-оборудованных кабинетов для занятий	Да
- музыкой	Да
- изобразительным искусством	да
- информатикой	
Наличие библиотеки (общая для всей школы)	да
Наличие отдельного спортивного зала для начальной школы	да
Наличие бассейна для начальной школы	нет
Наличие актового зала (возможен общий для всей школы)	да
Наличие школьной столовой	да
- площадь обеденного зала не менее 0,7 кв.м на 1 посадочное место, исходя из посадки школьников в 3 очереди	
- наличие умывальников из расчёта 1 умывальник на 20 посадочных мест	
Наличие спален для учащихся 1-х классов, посещающих ГПД	нет
Наличие на каждом этаже санитарных узлов для мальчиков и девочек, оборудованных кабинами с дверями площадью не менее 0,1 кв.м на 1-го учащегося	да
Наличие отдельного санузла для персонала	да
Наличие отдельного помещения для хранения уборочного инвентаря, моющих и дезинфицирующих средств	да

	с краном для забора воды	
	Наличие медицинского пункта с оборудованным санузлом	Медпункт имеется. Санузел в нем отсутствует
	Наличие кабинета психолога (общий для всей школы)	Общий с завучем
	Наличие кабинета логопеда	нет
	Наличие зала для лечебной физкультуры (для школы полного дня)	нет
	Внутренняя отделка помещений: - возможность влажной уборки стен и дезинфекции - соответствие цветовой гаммы отделки помещений их расположению - наличие санитарно-эпидемиологических заключений на материалы, используемые	Да да
	для отделки помещений - покрытие пола (дерево, линолеум)	да
Требования к воздушно-тепловому режиму	Соответствие температуры воздуха в помещениях нормативным значениям	да
	Соответствие относительной влажности воздуха нормативным значениям	да
	Наличие систем центрального отопления и вентиляции	да
	Наличие ограждения отопительных приборов (деревянные решетки, древесно-стружечные плиты)	да
	Наличие естественной вентиляции (фрамуги, форточки)	да
	Наличие воздушно-тепловых завес в тамбурах входа в здание	да
	Наличие аэрофитомодулей	нет
Требования к канализации и водоснабжению	Наличие централизованного водоснабжения и канализации	да
	Организация питьевого режима: - установки с дозированным	

	<p>розливом питьевой воды</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование бутилированной воды - наличие посуды в столовой (стеклянной, фаянсовой) и учебных и спальных помещениях (одноразовой) - наличие свободного доступа к питьевой воде 	Да да
	Наличие горячей и холодной воды в умывальниках	да
Требования к естественному и искусственному освещению	Соответствие показателей уровня естественного, искусственного и совмещенного освещения нормативным требованиям	соответствует
	Наличие левостороннего светораспределения естественного освещения в учебных помещениях	имеется
	Наличие отдельного включения рядов светильников при совмещенном освещении учебных помещений	имеется
	Обеспечение непрерывной инсоляции учебных помещений в соответствии с нормативами	нет
Требования к расстановке мебели, организации учебного места и учебным доскам	<p>Наличие ростовой мебели с регулируемой высотой столов и стульев и наклонной рабочей поверхностью (7- 15 градусов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие санитарно-эпидемиологического заключения на мебель - наличие цветовой маркировки - соответствие функциональных размеров мебели ее номеру и маркировке - наличие матового защитно-декоративного покрытия рабочих поверхностей парт - соответствие расстановки мебели требования 	Нет Имеется Имеется Имеется соответствует
	Наличие конторок	Нет

	(по 2 в конце каждого из трех рядов)	
	Классная доска: - высокая адгезия с материалами, предназначенными для письма - темно-зеленый цвет - наличие антибликового покрытия - наличие дополнительной подсветки над доской	Нет Да Да да
Компоненты образовательного процесса	Показатели ресурсного обеспечения образовательного процесса	
	Требования новых ФГОС	В наличии в образовательном учреждении.
Учителя начальных классов Образование	Наличие высшего профессионального образования не менее, чем у 60% учителей начальных классов	Из 10 педагогов высшее образование у 10-100%
Квалификационная категория	Наличие квалификационной категории не менее, чем у 80 % учителей начальных классов	90%
Повышение квалификации	Наличие планов повышения профессионального уровня учителей начальных классов • Наличие системы выявления образовательных потребностей учителей начальных классов.	Имеется
		Имеется
Награды, звания	Грамота департамента образования администрации города Липецка Грамота управления образования и науки Липецкой области Грамота МО РФ	3
Педагог-психолог Образование Категория Стаж Повышение квалификации	наличие	Отсутствует
Учитель –	наличие	Отсутствует

логопед Образование Категория Стаж Повышение квалификации		
Методист планируемых результатов освоения ООП	наличие	отсутствует
Администратор по начально- общему образованию Образование Категория Стаж Повышение квалификации	наличие	отсутствует
Педагоги дополнительного образования (количество, категория и т.п.)	наличие	Имеются -3
Специалист, занимающийся внедрением ИТ- технологий	наличие	имеется
Учителя - предметники		Музыка-1 ИЗО-1 Технология-2 Информатика и ИКТ-2 Иностранный язык-3 Физическая культура-3
Медицинские работники		Фельдшер-1
Учебное и учебно-наглядное оборудование		
	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОН Д (книгопечатная продукция)	

	<p>Русский язык</p> <ul style="list-style-type: none"> Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1 -4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) <p>Литературное чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> Учебно-методические комплекты по литературному чтению для 1 -4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) <p>Иностранный язык</p> <ul style="list-style-type: none"> Учебно-методические комплекты (УМК) по английскому, немецкому, французскому, испанскому языкам для 2 -4 классов <p>Математика</p> <ul style="list-style-type: none"> Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.) <p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.). Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.). <p>Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> Учебно-методические комплекты по музыке (учебники, рабочие тетради, музыкальные хрестоматии, блокноты и др.) для 1-4 классов Программно-методические 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>имеется</p>
--	--	---

	<p>материалы: Программы по музыке; Нотные хрестоматии, Фонохрестоматии .</p> <p>Методические пособия (рекомендации к проведения уроков музыки) Методические журналы по искусству</p> <p>Музыкальная энциклопедия (в том числе в цифровой форме)</p> <p>Книги о музыке и музыкантах (в том числе в цифровой форме)</p> <p>Изобразительное искусство Учебно-методические комплекты (УМК) по изобразительному искусству (учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)</p> <p>Учебно-наглядные пособия</p> <p>Программно-методические материалы: Программы по изобразительному искусству; Методические пособия (рекомендации к проведения уроков изобразительного искусства).</p> <p>Хрестоматии литературных произведений к урокам изобразительного искусства</p> <p>Предметные журналы</p> <p>Энциклопедии по искусству Альбомы по искусству</p> <p>Книги о искусству (о художниках, художественных музеях, Книги по стилям изобразительного искусства и архитектуры</p> <p>Физическая культура</p> <p>Дидактические карточки</p> <p>Учебно-методические пособия и рекомендации</p> <p>Технология Учебно-методические комплекты (программа, учебники ,</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p>
--	---	---

	<p>рабочие тетради, дидактические материалы и пр.)</p> <p>Методические пособия и книги для учителя</p> <p>Предметные журналы</p> <p>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</p> <p>Русский язык</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). <p>Касса букв и сочетаний (по возможности)</p> <p>Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой , определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). <p>Словари всех типов по русскому языку.</p> <p>Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).</p> <p>Литературное чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по литературному чтению и в программе обучения (в том числе в цифровой форме). <p>Словари (по возможности всех типов) по литературному чтению..</p> <p>Репродукции картин и</p>	<p>Имеются</p> <p>Имеется</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеется</p>
--	---	--

	<p>художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).</p> <p>Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения.</p> <p>Портреты поэтов и писателей</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Алфавит (настенная таблица)</p> <p>Касса букв и буквосочетаний (по возможности) Транскрипционные знаки (таблица)</p> <p>Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку • Ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам: Классная комната, Квартира, Детская комната, Магазин и т.п. <p>Математика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения • Карточки с заданиями по математике для 1 -4 классов (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки) • Табель-календарь на текущий год <p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> • Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения 	<p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Нет нет нет</p> <p>нет</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеются</p> <p>имеются имеются</p> <p>имеются</p> <p>нет</p>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • • 	<p>Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.)</p> <p>Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др., в том числе в цифровой форме).</p> <p>Географические и исторические настенные карты</p> <p>Атлас географических и исторических карт</p> <p>Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др., в том числе в цифровой форме)</p> <p>Музыкальное искусство</p> <p>Портреты русских и зарубежных композиторов</p> <p>Таблицы по музыке: нотные примеры, тексты песен, музыкальные инструменты</p> <p>Музыкальный календарь</p> <p>Дидактический раздаточный материал: карточки по музыкальной грамоте и хоровой работе</p> <p>Хрестоматии музыкального материала к учебникам</p> <p>Сборники песен и хоров</p> <p>Изобразительное искусство</p> <p>Портреты русских и зарубежных художников</p> <p>Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента</p> <p>Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта</p> <p>Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству</p>	<p>имеется</p> <p>имеются</p> <p>Нет</p> <p>Имеется</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте <p style="text-align: center;">Физическая культура</p> <p>Таблицы (в соответствии с программой обучения) Схемы (в соответствии с программой обучения)</p> <p style="text-align: center;">Технология</p> <p>Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения</p> <p>Альбомы демонстрационного и раздаточного материала</p> <p style="text-align: center;">ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</p> <p style="text-align: center;">Русский язык</p> <p>Аудиозаписи в соответствии с программой обучения</p> <p>Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности) • Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения <p style="text-align: center;">Литературное чтение</p> <p>Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). Слайды (диапозитивы), соответствующие</p>	<p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Нет</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p>
--	--	--

	<p>содержанию обучения (по возможности)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности) <p style="text-align: center;">Иностранный язык</p> <p>Аудиозаписи к УМК Видеофильмы,</p> <p>соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по иностранным языкам (по возможности)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по иностранным языкам (по возможности) • Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения (по возможности) <p style="text-align: center;">Математика</p> <p>Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения. Занимательные задания по математике для 1-4 класса. Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса математики)</p> <p style="text-align: center;">Окружающий мир</p> <p>Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме) Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по 	<p>Имеются</p> <p>Нет</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>
--	---	---

	<p>пред- мету</p> <p>Музыкальное искусство Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке Видеофильмы Слайды (диапозитивы) Методические пособия по электронному музыкальному творчеству</p> <p>Изобразительное искусство Аудиозаписи по музыке и литературным произведениям Видеофильмы (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии) в соответствии с программой обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слайды (диапозитивы): произведения пластических искусств в исторической ретроспективе, иллюстрации к литературным произведениям, объекты природы в разных ракурсах <p>Мультимедийные обучающие художественные программы Игровые художественные компьютерные программы</p> <p>Физическая культура . Аудиозаписи Технология</p> <ul style="list-style-type: none"> • Видеофильмы (труд людей; технологические процессы, народные промыслы) <p>Слайды (диапозитивы) по основным темам курса</p> <p>Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету (по</p>	<p>Нет</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется частично</p> <p>Отсутствует</p> <p>Отсутствует</p> <p>Имеется</p> <p>Отсутствуют</p> <p>Имеется</p> <p>Отсутствуют</p> <p>Имеется</p> <p>Имеются</p>
--	---	--

возможности)

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Математика

- Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 10

Комплект для изучения состава числа

Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 100

Счетный материал от 0 до 100

Числовая линейка от 0 до 100 для выкладывания счетного материала

Числовой квадрат от 0 до 100 для выкладывания счетного материала

Счетный материал от 0 до 1000

Демонстрационные пособия

- Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10

- Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20

- Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доске

- Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 100

- Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная или иная); карточки с целыми десятками и пустые

Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата

Демонстрационная таблица

	<p>умножения, магнитная или иная; карточки с целыми числами от 0 до 100; пустые карточки и пустые полоски с возможностью письма на них</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационная числовая линейка магнитная или иная; числа от 0 до 1000, представленные квадратами по 100; карточки с единицами, десятками, сотнями и пустые <p>Окружающий мир Термометры для измерения температуры воздуха, воды Термометр медицинский Лупа Компас Часы с синхронизированными стрелками Микроскоп (цифровой по возможности)</p> <p>Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения : для измерения веса (весы рычажные. весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными <p>Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг) Модель "Торс человека" с внутренними органами</p>	
--	---	--

	<p> Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п. Натуральные объекты Коллекции полезных ископаемых Коллекции плодов и семян растений Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения) Живые объекты (комнатные растения, животные) Изобразительное искусство Мольберты Настольные скульптурные станки • Конструкторы для моделирования архитектурных сооружений Материалы для художественной деятельности: краски акварельные, гуашевые, тушь, ручки с перьями, бумага белая и цветная, фломастеры, восковые мелки, пастель, сангина, уголь, кисти разных размеров беличьи и щетинные, банки для воды, стеки (набор), пластилин / глина, клей, ножницы, рамы для оформления работ Натурный фонд Муляжи: фруктов, овощей, грибов, ягод. Гербарии Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов Гипсовые геометрические тела Модуль фигуры человека </p>	
--	--	--

	<p>Керамические изделия (вазы, кринки и др.) Драпировки</p> <p>Предметы быта (кофейники, бидоны, блюдо, самовары, подносы и др.)</p> <p>Подставки для природы</p> <p>Физическая культура</p> <p>Бревно напольное (3 м)</p> <p>Козел гимнастический</p> <p>Перекладина гимнастическая (пристеночная) Стенка гимнастическая</p> <p>Скамейка гимнастическая жесткая (4 м; 2 м)</p> <p>Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты)</p> <p>Мячи: набивной 1 кг и 2 кг; мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий); мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные</p> <p>Палка гимнастическая</p> <ul style="list-style-type: none"> • Скакалка детская • Мат гимнастический • Акробатическая дорожка • Коврики: гимнастические, массажные • Кегли • Обруч пластиковый детский <p>Планка для прыжков в высоту</p> <p>Стойка для прыжков в высоту</p> <p>Флажки: разметочные с опорой; стартовые</p> <p>Лента финишная</p> <p>Дорожка разметочная резиновая для прыжков</p> <p>Рулетка измерительная</p> <p>Набор инструментов для</p>	
--	--	--

	<p>подготовки прыжковых ям Лыжи детские (с креплениями и палками) Щит баскетбольный тренировочный Сетка для переноса и хранения мячей Жилетки игровые с номерами Волейбольная стойка универсальная Сетка волейбольная Аптечка Технология</p> <ul style="list-style-type: none"> • Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов Действующие модели механизмов • Объемные модели геометрических фигур. <ul style="list-style-type: none"> • ИГРЫ И ИГРУШКИ Русский язык • Куклы в русской (национальной) одежде и другие предметы окружающего мира ребенка, передающие этнический облик русских и других представителей Российской Федерации. • Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.) • Настольные развивающие игры (типа "Эрудит") и др. <p>Литературное чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины <p>Иностранный язык</p>	
--	---	--

	<p>Мультимедийный проектор (по возможности) Компьютер (по возможности) Экспозиционный экран (по возможности) Сканер (по возможности) Принтер лазерный (по возможности) Принтер струйный цветной (по возможности) Фотокамера цифровая (по возможности) Видеокамера цифровая со штативом (по возможности)</p>	
<p>Оснащение административных помещений</p> <p>Оборудование (мебель)</p> <p>Технические средства</p>	<p>Комплект офисной мебели</p> <p>Накопители информации на бумажных носителях</p> <p>Накопители информации на электронных носителях</p> <p>Компьютер с программным обеспечением, модемом, подключением к Интернету, находящийся в локальной управленческой сети, с ЖК – монитором</p> <p>Принтер</p> <p>Сканер</p> <p>Телевизор</p> <p>Видеомагнитофон</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>
<p>Оснащение специализированного компьютерного класса</p>	<p>Наличие соответствующего оборудования</p>	<p>имеется</p>
<p>Управленческая деятельность</p>	<p>ФГОСы ОО по предметам базисного учебного плана</p> <p>Образовательные программы по предметам учебного плана</p> <p>Планируемые результаты обучения по предметам УП</p> <p>Авторские учебные программы</p> <p>План работы образовательного учреждения на квартал, полугодие,</p>	<p>Имеются</p> <p>Имеется</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>

	<p>учебный год</p> <p>Расписание занятий по обязательной программе</p> <p>Расписание работы факультативов</p> <p>Расписание занятий по программам дополнительного образования</p> <p>Расписание индивидуальных занятий</p> <p>Комплекс материалов для диагностики качества обучения по предметам УП</p> <p>Материалы (базы данных) текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся по классам, в том числе в электронном виде</p> <p>Материалы (базы данных), отражающие динамику личностного развития учащихся по годам обучения</p> <p>Материалы (базы данных), отражающие динамику профессионально-личностного развития педагогов образовательного учреждения</p> <p>УМК (аннотированные перечни) по предметам учебного плана</p> <p>Аннотированные перечни цифровых образовательных ресурсов, внеклассному чтению</p> <p>Аннотированные перечни развивающих, обучающих, контролирующих игр</p> <p>База данных о лучших педагогических практиках в области начального общего образования</p> <p>Базы данных о лучших управленческих практиках в области начального общего образования</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>
Образовательная деятельность	<p>Учебный план</p> <p>УМК</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеются</p>

•

•

•

•

•

•

<p>обучающихся</p>	<p>Рабочие программы по предметам Дополнительная и справочная литература Художественная литература Печатные и электронные носители учебной информации Мультимедийные, аудио- и видео материалы Цифровые образовательные ресурсы (электронные учебники, обучающие игры) Правила выполнения практических и лабораторных работ Инструкции</p>	<p>Имеется Имеется Имеется Имеется недостаточно</p>
<p>Образовательная деятельность педагогов</p>	<p>Учебный план Рабочие программы по предметам Информационные ресурсы (учебники, методические рекомендации, Цифровые образовательные ресурсы (не менее 50% от рекомендуемых) и методическое сопровождение к ним (100%) Типовые инструкции, технологические карты для организации различных видов деятельности учащихся</p>	<p>Имеется Имеются Имеются Недостаточно Имеются</p>

Приложение 2

Учебно - методическое обеспечение образовательной деятельности в 1 -
4 классах МБОУ СШ№28

<i>Предметы в соответствии с учебным планом</i>	<i>Программы с указанием уровня</i>	<i>Учебники</i>
	Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы.	
	УМК Школа России 1а,б,2а.б,3в,г 4б,в	
Русский язык	Программа под ред. Горецкого В.Г.	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука, М., Просвещение, 2021 гг. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, 1,2,3,4 кл. М., Просвещение. 2012-2021 гг.
Литературное чтение	Программа авторов: В.Г. Горецкого, Л.Ф. Климановой	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение Ч 1,2. 1-4 кл. М., Просвещение. 2012-2021 гг.
Математика	Программа авторов: М.И. Моро, Ю.М. Колягин, М.А. Батова, Г.В. Бельтюкова	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика Ч.1,2. 1-4 кл. М., Просвещение. 2012-2021 гг.
Окружающий мир	Программа автора А.А. Плешакова	А.А. Плешаков Окружающий мир. 1-4 кл. М., Просвещение. 2011-2016 гг.
Трудовое обучение	Программа авторов В.И. Раманиной, В.Г. Машинистова, Н.М. Конышева	Мальшева Н.А. Технология, М., Дрофа, 2007-2008 гг. Роговцева Н.И. Технология, М., Просвещение, 1-4 кл. 2012-2021 гг.

	<p>Начальная школа XXI века УМК Н.Ф. Виноградовой 1в,г,2 в,г,3а,б, 4а</p>	<p>Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь, М., ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021г.</p> <p>Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. /Под ред. Журовой Л.Е., Иванова С.В. Русский язык, 1-4 кл. М., ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012-2021 гг.</p> <p>Л.А. Ефросинина «Литературное чтение» ч.1,2, 1-4 кл. М., ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012-2021 гг.</p> <p>Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика, 1-4 кл. М., ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012-2021 гг.</p> <p>Н.Ф. Виноградова «Окружающий мир», 1-4 кл. М., ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012-2021 гг.</p> <p>Е.А. Лутцева «Технология. Ступеньки к мастерству», М., ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012-2021 гг.</p>
Изобразительное искусство	Программа автора Б.М. Неменского	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство М., Просвещение, 2013, 2016 г.
Музыка	Программа по музыке для общеобразовательной школы	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка, М., Просвещение, 2013, 2016 г.
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания, 1-11 класс. В.И. Лях и др.	Лях В.И. Физическая культура 1-4 кл., М., Просвещение, 2013, 2016 г.
Английский язык	УМК под редакцией В.П. Кузовлева	В.П. Кузовлев и др., Английский язык, 3-4 кл., М., Просвещение, 2007-2016гг.
Английский язык	УМК под редакцией М.З. Биболевой	М.З. Биболева и др., Английский язык, 2 кл., М., ООО «Дрофа» 2021г.
Информатика	УМК под редакцией Матвеевой Н.В.	Матвеева Н.В., Челак Е.Н. и др. Информатика 3,4 кл. Ч 1,2,, ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», М., 2013-2015 гг.

<p>Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики</p>	<p>Шемшурина А.И..</p>	<p>Шемшурина А.И.. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 кл., М., Просвещение, 2019 г.</p>
<p>Русский родной язык.</p>	<p>Под редакцией Александровой О.М.</p>	<p>Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В., Русский родной язык, 4 кл., М.:, АО "Издательство "Просвещение", 2020г.</p>