



- Всероссийские проверочные работы (ВПР),
- Международные исследования,
- Исследования профессиональных компетенций учителей.

Предполагается, что результаты перечисленных процедур будут использованы всеми участниками образовательных отношений. На федеральном уровне - для разработки конкретных мер по реализации сформированных направлений. На региональном и муниципальном уровнях – для совершенствования преподавания учебных предметов, программ повышения квалификации учителей. На уровне образовательных организаций - для совершенствования преподавания учебных предметов. Родителями и детьми - для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Основные целевые установки исследований качества образования:

- описание системы образования на разных уровнях;
- установление взаимосвязи между отдельными объектами системы;
- сравнение систем образования на различных уровнях;
- выявление тенденций изменения состояния системы образования;
- выявление факторов, оказывающих влияние на состояние системы образования.

В дополнение к федеральным оценочным процедурам проводятся исследования оценки качества образования (ОКО) на региональном, муниципальном, внутришкольном уровнях.

Понятно, что грамотная интерпретация результатов – залог эффективных управленческих решений.

По 2-му вопросу слушали руководителя ШМО учителей гуманитарного цикла Плетневу Н.А., которая сказала, что в этом учебном году для учащихся 9 классов были проведены 2 репетиционных тестирования по русскому языку с целью выявления пробелов в знаниях учащихся, формирования умения заполнять экзаменационные бланки и умения распределять время на экзамене. Структура и содержание КИМ по русскому языку для 9 классов на репетиционном тестировании соответствовали КИМ ОГЭ: работа состояла из 3 частей: 1 часть - сжатое изложение; 2 часть - тестовые задания с выбором ответа и кратким ответом; 3 часть - сочинение по предложенному тексту на заданную тему (по выбору учащихся). Далее Нина Алексеевна рассказала о результатах 1-го и 2-го репетиционного тестирования, сравнила результаты. Сравнивая результаты двух тестирований, Плетнева Н.А. отметила, что успеваемость повысилась на

21,4 % (составила 90%), качество знаний – повысилось на 4,7 % (составило 27%). Если по итогам 1-го тестирования 26 учащихся не справились с работой, не набрали минимального количества баллов, то по итогам 2-го – только 8 учащихся. В оставшееся до экзаменов время необходимо продолжить работу по устранению пробелов в знаниях учащихся и по поддержанию ранее достигнутых результатов.

Далее Плетнева Н.А. рассказала о том, что в 11 классе также было проведено в этом году 2 репетиционных тестирования по русскому языку. Структура и содержание КИМ по русскому языку для 11 класса на репетиционном тестировании соответствовали КИМ ЕГЭ: работа состояла из 2 частей: 1 часть - тестовые задания с выбором ответа и кратким ответом; 2 часть - сочинение - рассуждение по предложенному тексту. Все учащиеся справились с работой и набрали баллы, необходимые для получения аттестата, причем результаты на втором тестировании повысились. На первом тестировании 23 человека набрали по 19 - 58 баллов (88,4 %). На втором тестировании все учащиеся (26 человек) справились с заданием. Есть группа учащихся, которые набрали от 43 и более баллов за всю работу (70 и более баллов по стобалльной шкале). Это высокий уровень знаний. На первом тестировании таких учащихся было 7 (26,9%), на втором – 8 (30,7%). С творческим заданием – написание сочинения - справились все учащиеся.

Далее слушали руководителя ШМО учителей естественно-математического цикла Лебедеву И.В. Она сообщила, что в конце августа 2021 года на МО естественно-математического цикла были проанализированы итоги сдачи экзамена в 2021 году по математике, разработаны рекомендации, утвержден план работы с учениками 9 класса. Запланированы пробные репетиционные работы: в декабре, феврале и апреле. В течение года проводились беседы, индивидуальные консультации учащихся, на которых учителя помогали выработать стратегию подготовки к экзамену. Кроме того, на родительских собраниях родители были проинформированы о процедуре ОГЭ, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзамена, а также о ресурсах Интернет. Было проведено 2 школьных репетиционных тестирования по математике и 1 общегородское. Далее Ирина Витальевна рассказала о результатах каждого репетиционного тестирования, сравнила их результаты.

Если сравнить результаты 2-х школьных репетиционных тестирований, то мы увидим, что успеваемость повысилась на 10% (составило 66%) и качество знаний повысилось на 8% (составило 17%). Больше количество учащихся стали решать задачи с практико-ориентированным содержанием.

В апреле учащиеся 9-х классов принимали участие в общегородском репетиционном тестировании по математике. Лебедева И.В. отметила, что несколько ниже стал процент успеваемости и качества (61% и 11%), что можно объяснить психологическими особенностями учащихся, большим волнением, чем перед школьными пробными тестированиями, а также тем, что все варианты были однотипными, не было разнообразия, первые пять практико-ориентированных задач были на одну и ту же тему. Работа по подготовке к сдаче ОГЭ продолжается. С третьего триместра началось систематическое повторение учебного материала.

Далее Лебедева И.В. рассказала о том, что в 11 классе было проведено в этом году 2 школьных репетиционных тестирования и 1 общегородское репетиционное тестирование по математике (базовый и профильный уровень). Структура и содержание КИМ по математике для 11 класса на репетиционном тестировании соответствовали КИМ ЕГЭ. Если сравнить результаты 3-х репетиционных тестирований по математике (базовый уровень), то увидим, что успеваемость осталась на прежнем уровне (составила 94%), а качество знаний повысилось на 5% (составило 70%). 1 учащийся не справился с работой, не набрал минимального количества баллов, т.е. не овладел содержанием предмета на уровне, достаточном для аттестации на удовлетворительную отметку. Математику на профильном уровне сдавали 10 учащихся. Минимальный проходной тестовый балл для получения аттестата и поступления в ВУЗ – 27 баллов. Сравнивая результаты репетиционных тестирований Лебедева И.В. сделала вывод, что, по сравнению с первыми репетиционными тестированиями, результаты общегородского репетиционного тестирования лучше, снизилось количество учащихся, которые не набрали минимальный проходной тестовый балл с 4-х до 2-х. Увеличилось количество учащихся, которые набрали более 50 баллов с 1 до 4-х учащихся. Учителем математики были проанализированы результаты, составлен индивидуальный план занятий со слабоуспевающими учащимися.

По 3-му вопросу выступила заместитель директора Власова В.М. Она познакомила собравшихся с образовательным проектом «Путь очерчен или на пути к успеху каждого на ГИА», целью которого является обеспечение повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по русскому языку и математике в рамках ГИА» (математика ОГЭ – с 38,2% до 40%, ЕГЭ - с 28,9% до 32%; русский язык ОГЭ – с 67,5% до 70%, ЕГЭ – с 68,2% до 70%). А для этого нужно решить следующие задачи:

1. Совершенствовать систему управления подготовкой учащихся к ГИА;

2. Совершенствовать предметные и общепедагогические компетенции учителей русского языка и математики через:

- использование услуг консалтинга регионального уровня учителями русского языка и математики;
- совершенствование персонифицированной модели повышения квалификации педагогов

3. Совершенствовать систему профориентационной работы.

Далее Власова В.М. сообщила, что с 2022 года управлением образования и науки Липецкой области было предложено анализировать результаты ГИА по новому показателю «% выполнения экзаменационной работы по русскому языку и математике в рамках ГИА». В таблице был представлен «% выполнения экзаменационной работы по русскому языку и математике в рамках ГИА». Власова В.М. отметила, что значения показателя по русскому языку в 9, 11 классах находятся на допустимом уровне, а по математике – на критическом. Реализация данного проекта позволит:

- обучающемуся достичь запланированных результатов освоения ООП, успешно пройти ГИА;
- родителям повысить уровень удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг;
- педагогам и администрации школы повысить уровень профессиональных компетенций, в том числе за счет выстраивания системы комплексной поддержки;
- обеспечить рост мотивации участников образовательных отношений к достижению высоких образовательных результатов.

Проект позволит совершенствовать предметные и общепедагогические компетенции учителей русского языка и математики и в перспективе достижение значения показателя «% выполнения экзаменационной работы по математике в рамках ГИА» допустимого уровня.

Далее Валентина Михайловна рассказала об этапах проекта, содержании и методах деятельности, прогнозируемых результатах; представила календарный план реализации проекта.

Постановили:

1. Администрации и педагогическому коллективу приступить к реализации образовательного проекта «Путь очерчен или на пути к успеху каждого на ГИА»;

2. Руководителям ШМО, учителям-предметникам при анализе результатов ГИА, репетиционных тестирований использовать новый параметр «% выполнения экзаменационной работы по русскому языку и математике в рамках ГИА».
3. Учителям-предметникам, работающим в 9-х, 11 классах, на основе анализа результатов репетиционных тестирований, скорректировать программу ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
4. Администрации ОУ усилить контроль за состоянием преподавания русского языка и математики в 9-х и 11 классах.

Председатель



Н.В.Егармина

Секретарь



О.В. Зенкова