

Аналитическая справка

по результатам психодиагностического исследования

готовности обучающихся 9-го и 11-го классов МБОУ СШ №28 г.Липецка

в рамках психологического сопровождения в период подготовки к государственной итоговой аттестации 2022-2023г.

Психологическое сопровождение выпускников в период подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) является необходимым направлением работы педагога-психолога образовательной организации.

На сегодняшний день имеется достаточное количество материалов, обеспечивающих правовую и организационную, содержательную и методическую подготовку к ГИА. Однако все эти направления подготовки предполагают лишь инструментальную готовность выпускников и не способствуют формированию психологической готовности к испытанию. Между тем, при отсутствии психологической подготовки, нередко бывает так, что выпускник знает предмет, умеет решать те или иные задачи, но в итоге не справляется с экзаменационными заданиями, поскольку не уверен в своих силах, не умеет управлять своими эмоциями, не умеет контролировать и регулировать свою деятельность, не владеет навыками, определяемыми особенностями процедуры ГИА.

В МБОУ СШ № 28 работа по психологическому сопровождению подготовки обучающихся 9-11 классов к ГИА, ведется в соответствии с планом работы педагога-психолога по данной проблематике, а так же программой «Готовимся к экзаменам с интересом», цель которой: формирование психологической готовности обучающихся 9-11 классов к сдаче ГИА, через тренировку навыков саморегуляции, при помощи методов арт-терапии и тренинговых занятий.

План работы по психологическому сопровождению подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ разработан по следующим направлениям:

- диагностическое
- коррекционно-развивающее
- консультационное
- просветительское

Программа «Готовимся к экзаменам с интересом» включает в себя четыре этапа:

- вхождение в мир ОГЭ и ЕГЭ
- работа с родителями
- основной этап (самопознание; стресс, как ресурс; мотивация на успех)
- закрепляющий этап

С начала 2022-2023 учебного года в школе был реализован следующий план мероприятий:

- проведено коррекционно-развивающее занятия в форме тренинга, на тему «Позитивный стресс». Цель которого, выстроить у обучающихся объективное отношение к стрессу и конструктивное решение выхода из стрессовых ситуаций. В процессе занятий реализуются диагностические инструментари, проективные методики, тесты-опросники, методы наблюдения, арт-технологии и элементы сказкотерапии.

- проведены индивидуальные консультации с обучающимися (преимущественно 9-й класс), 5 групповых беседы по проблеме подготовки к ОГЭ и ЕГЭ,

Были проведены диагностические мероприятия в учебных группах 9, 11 классов по выявлению уровня сформированности у обучающихся информационной, регулятивной и эмоциональной готовности к ГИА.

Гипотеза исследования: социально-психологическая готовность обучающихся к ГИА – это сложный многофакторный процесс, в ходе которого подросткам необходимо приобрести умения осуществлять ведущую деятельность в новых, отличных от обучения в ОУ условиях (другая школа, незнакомые преподаватели, ограниченные временные промежутки выполнения заданий и т.п.). Признаками успешной готовности будут являться не только удовлетворительное усвоение программного материала, но и стабильно положительное эмоциональное состояние в процессе ГИА.

Цели и задачи исследования:

определить уровень осведомленности обучающихся о процедурных вопросах сдачи ЕГЭ и ОГЭ;

выявить уровень самоорганизации и самоконтроля обучающихся;

выявить уровень экзаменационной тревожности в учебных группах;

выявить обучающихся «группы риска» (с недостаточным уровнем психологической готовности к ГИА);

разработать систему психологической помощи обучающимся, классным руководителям, учителям-предметникам, специалистам, администрации.

Предмет исследования: эмоционально-мотивационная сфера личности подростков.

Объект исследования: обучающиеся учебных групп 9, 11 классов.

Оцениваемые УУД: регулятивные, личностные

Методы исследования: тестирование, статистический анализ

Описание методики исследования: анкета «Самооценка психологической готовности к ГИА» (модификация методики М. Ю. Чибисовой).

Данная анкета имеет ориентировочный характер и позволяет оценить готовность к ЕГЭ и ОГЭ глазами самих выпускников. Она затрагивает такие составляющие, как способность к самоорганизации (познавательный компонент), уровень тревоги (личностный компонент)

и знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент). Анкета проводится для скрининговой диагностики в выпускных классах, а также для оценки результативности деятельности педагогов по подготовке обучающихся к ГИА.

Результаты исследования

В исследовании приняли участие 98 обучающихся 9-го класса и 23 обучающихся 11 класса, всего 121 человека.

Таблица 1

класс	кол-во учащихся	Уровень осведомленности в процедурных вопросах ГИА									
		Очень низкий		Низкий		Средний		Выше среднего		Высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9	98	5	5%	7	7%	30	31%	35	36%	21	17%
11	23	-	-	-	-	2	9%	12	52%	9	57%
Всего	121	5	4%	7	6%	32	26%	47	39%	30	25%

Как видно из таблицы, большинство учащихся выпускных классов отмечают у себя высокий уровень информированности о процедурных сторонах ГИА – 25% среди всех опрошенных, наибольшее количество таких учеников в 11 (57% соответственно). Вместе с тем в каждой учебной группе есть учащиеся, которые отмечают средний, т.е. неполный объем информированности о процедуре ГИА – 26% от числа всех опрошенных. Такие учащиеся могут столкнуться с проблемами в работе с КИМ, иметь недостаточную информированность о последовательности разных этапов ГИА, временных промежутках, которые отводятся на выполнение заданий, критериях оценивания экзаменационных работ и т.п. Наибольшее количество указанных учащихся в 9 классе.

Таблица 2

класс	кол-во учащихся	Уровень самоорганизации и самоконтроля в процессе ГИА									
		Очень низкий		Низкий		Средний		Выше среднего		Высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9	98	11	11%	19	19%	23	23%	21	21%	24	24%
11	23	-	-	-	-	3	13%	14	61%	6	26%
Всего	121	11	9%	19	16%	26	21%	35	29%	30	25%

Самооценка учащимися своего уровня самоорганизации и самоконтроля, необходимых в процессе ГИА продемонстрировала, что менее половины выпускников считают, что имеют высокий уровень сформированности этих качеств – 25% от общего числа опрошенных, наименьшее число учащихся с высоким уровнем регулятивных УУД – в 11 классе, наибольшее - в 9 классе. В этих же учебных группах определились учащиеся, которые отмечают средний, т.е. не вполне сформированный уровень самоорганизации. Всего среди опрошенных таких учащихся 21%. Учащиеся указанной категории опасаются, что не смогут правильно спланировать время выполнения заданий во время экзаменов, эффективно распределить интеллектуально-эмоциональные ресурсы, выбрать наиболее конструктивную стратегию деятельности в процессе ГИА. Кроме того, учащиеся также отметили, что не умеют выбирать наиболее рациональный способ выполнения экзаменационных заданий.

Выводы по результатам исследования

1. Уровень психологической готовности выпускников 9 и 11 классов к ГИА и ОГЭ по фактору осведомленности в процедурных вопросах ГИА является высоким.
2. Большинство выпускников демонстрируют высокий уровень самоорганизации и самоконтроля необходимых в процессе ГИА.

Рекомендации по результатам исследования

1. Учителям-предметникам продолжить формирование у обучающихся необходимых регулятивных УУД, таких как умения по самоконтролю и самоорганизации в процессе работы с КИМ, умений по распределению времени, подбору наиболее рациональных способов выполнения заданий.
2. Педагогу-психологу организовать групповые и индивидуальные консультации для учащихся с повышенным и высоким уровнем экзаменационной тревожности с целью выяснения объективности или субъективности переживаемых состояний, анализа индивидуально-характерологических особенностей, приводящих к формированию тревожных состояний, формирования адекватной самооценки и умений по саморегуляции в стрессовых ситуациях.

Педагогу-психологу организовать индивидуальные консультации для учителей-предметников и классных руководителей по вопросам профилактики экзаменационной тревожности у выпускников.

С соответствии с программой далее будут проведены коррекционно-развивающие занятия в 9 и 11 классах:

- направленные на самопознание (занятие в форме тренинга «Мои маски») ;
- направленные на стресс, как ресурс: «Ресурсы работы со стрессом» (коррекционно-развивающих занятия), «Снятие напряжения» (занятие в форме тренинга), «Проектирование успешного выполнения экзамена» (занятие в форме тренинга);
- направленные на мотивацию на успех: «Мотивация кинотерапией», «Психологическая игра «Мафия»» ;
- закрепляющая диагностика (повторная диагностика экзаменационного стресса)

Педагог-психолог:

Воронова Д.С.

