

СПРАВКА

по проверке состояния преподавания русского языка и математики в 8-11 классах

Сроки проведения контроля: февраль 2023

Цель тематического контроля: изучение состояния преподавания русского языка и математики в 8-11 классах, деятельность учителей русского языка и математики по подготовке обучающихся 8-11 классов к ГИА, объективность текущего контроля знаний.

Формы и методы проведения контроля:

- анализ электронных журналов,
- посещение учебных занятий,
- анализ результатов диагностических и контрольных работ,
- собеседование с обучающимися и родителями,
- классные родительские собрания в 9-х классах,

В соответствии с планом внутришкольного контроля, в рамках реализации образовательного проекта «Навигатор на пути к ГИА» в феврале была проведена проверка состояния преподавания русского языка и математики в 9, 11 классах, изучена документация педагогов по подготовке к ГИА, посещены уроки, проверены электронные журналы 9, 11-х классов, рабочие тетради учащихся, проведены диагностические и контрольные работы.

Русский язык в 9АБ классах преподаёт учитель высшей категории Плетнёва Н.А., в 9ВГ и 11 классах – учитель первой категории Кузина О.В.

Преподавание ведётся по учебникам, включённым в федеральный перечень учебников. Посещенные уроки показали, что учителя осуществляют обучение и воспитание учащихся с учетом специфики преподавания предмета, уровня усвоения предмета учениками каждого конкретного класса, стремятся разнообразить процесс обучения.

Учителя Кузина О.В. и Плетнёва Н.А. применяют систему словесных и практических методов: рассказ, объяснение, беседу, самостоятельную работу с учебной литературой, практические и тестовые работы.

Педагоги контролируют выполнение домашних заданий всеми обучающимися, особенно обращают внимание на низкомотивированных.

На уроках прослеживается целенаправленная работа по подготовке к ГИА. Выполняются задания, соответствующие темам урока, из банка заданий ФИПИ, сборников по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.

При работе с 9-классниками отрабатываются навыки заполнения бланков ответов.

На уроках в 9-х классах особое внимание учителя обращают на анализ текста, так как и сочинение, и изложение проверяют уровень сформированности лингвистической, языковой, коммуникативной компетенций.

Одним из заданий экзаменационной работы является сжатое изложение. Сжатый пересказ требует отбора существенной информации, вычленения в тексте основных микротем, обобщения содержания исходного текста.

В процессе подготовки к написанию сжатого изложения, учителя формируют у обучающихся:

- верное понимание и передачу основной мысли исходного текста;
- правильное выделение микротем;
- умение логично, без искажения передавать содержание исходного текста;
- умение выдерживать в работе стилевое и стилистическое единство и соблюдать речевые нормы;
- умение строить высказывание, учитывая отношение автора к проблеме.

В 9-х классах была проведена диагностическая работа по написанию сжатого изложения. С данным видом работы справилось большинство учащихся. Практически все передали основное содержание текста без ошибок, использовали приёмы компрессии (исключение, обобщение, упрощение), трудность возникла при определении микротем. Во многих работах отмечалось нарушение абзацного членения текста.

Учителя русского языка Кузина О.В. и Плетнёва Н.А. изучили «Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «Русский язык»», предоставленный Центром мониторинга и оценки качества Липецкой области. При работе с обучающимися учитываются приведенные в анализе типичные ошибки, допущенные выпускниками при сдаче ОГЭ, рекомендации по совершенствованию преподавания русского языка, а также «Методические рекомендации для учителей русского языка, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года», подготовленные ФИПИ. В рабочих программах педагогов предусмотрена работа с использованием заданий из открытого банка заданий ФИПИ: сжатое изложение, сочинение–рассуждение, выполнение тестовых заданий.

Таблица 1. Качество образовательных результатов обучающихся 9-х классов по итогам проведенной диагностической работы, включающей задания тестовой части

Класс	Учитель	По списку	Писали	"2"	"3"	"4"	"5"	% успева	% кач - ва
9А	Плетнева Н.А.	30	29	12	12	4	1	58,6	17,2
9Б	Плетнева Н.А.	24	22	8	9+3	2	0	63,6	9
9В	Кузина О.В.	26	25	8	12+1	3	1	68	16
9Г	Кузина О.В.	20	17	7	8	1	1	58,8	11,7
Итого		100	93	35	41+4	10	3	58	13

Сложными для учащихся оказались следующие задания: № 2 - синтаксический анализ предложений, № 3 - пунктуационный анализ предложений и № 5 - орфографический анализ.

Сравнивая результаты диагностической работы, проведённой в феврале, с предыдущими результатами, необходимо отметить, что девятиклассники овладели выполнением задания по определению средств выразительности.

Анализ выполнения диагностической работы учащимися 11 класса показал, что все обучающиеся справились с работой. Одиннадцатиклассники овладели материалом на

достаточном уровне, имеют достаточно устойчивые знания на уровне базовой подготовки, владеют основными понятиями и алгоритмами. На недостаточном уровне сформированы умения определять средства связи слов в предложении, выполнять лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка, определять значение слова в данном контексте. Учащиеся испытывают затруднения при правописании личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, а также при постановке знаков препинания в простом осложнённом и сложном предложениях.

Математику в 9-х классах ведут учителя I категории: Дашкова Л.С. – в 9а,б, г классах; Несмеянова Е.А. – в 9в классе.

Учителя в своей работе используют «Методический анализ результатов ОГЭ по предмету «Математика», учитывают те ошибки, которые были допущены выпускниками прошлых лет при сдаче ОГЭ по математике.

Посещенные уроки показали, что учителя владеют методикой ведения урока, грамотно отбирают содержание учебного материала, применяют дифференцированный подход в обучении, используют разнообразные формы и методы работы на уроке, особое внимание уделяют учащимся с низким уровнем обученности.

На уроках прослеживается целенаправленная работа по подготовке к ОГЭ. В уроки включаются задания из банка заданий ФИПИ, сборников по подготовке к ОГЭ, а также включаются задания на логическое и творческое мышление, практикоориентированные задания. Рассматриваются различные методы решения одной и той же задачи. В качестве домашнего задания учащимся предлагается выполнить тесты из сборника по подготовке к ОГЭ.

Учителя также обращают внимание учащихся на правильность оформления заданий, а также правильную запись в бланках ответов ОГЭ.

При проведении контрольных работ используют задания из КИМов ОГЭ.

В 10-11 классах математику ведет учитель I категории Лебедева И.В.

Посещенные уроки показали, что учитель владеет учебным материалом и методикой его преподавания. Каждый урок тщательно готовится, осуществляется правильная постановка целей и задач урока, используются оптимальные методы и приемы, соответствующие содержанию учебного материала. На уроках ведётся целенаправленно и систематически отработка математических понятий и терминов, отработка вычислительных навыков, решения задач. Структура каждого урока тщательно продумана, все части урока взаимосвязаны. Осуществляется индивидуальный подход при дозировании заданий, оказывается помощь учащимся на уроке, осуществляется дифференциация в подготовке учебного материала. На уроках доброжелательная атмосфера. Учебный материал излагается доступно. Учитываются возрастные психофизические особенности учащихся.

На уроках ведется подготовка учащихся к ЕГЭ: в задания уроков включаются упражнения из КИМов прошлых лет, задания из банка заданий ФИПИ. Акцентируется внимание на правильности оформления ответов к заданиям, на правильное заполнение бланков ЕГЭ.

В 9, 11 классах были проведены проверочные работы по математике. Задания были составлены аналогично заданиям из КИМ ОГЭ и ЕГЭ.

Результаты были получены следующие:

Таблица 2. Качество образовательных результатов обучающихся 9-х классов по итогам проведенной диагностической работы, включающей задания тестовой части

Класс	Учитель	По списку	Писали	"5"	"4"	"3"	"2"	% успева	% кач - ва
9А	Дашкова Л.С.	30	25	0	5	15	5	80%	20%
9Б	Дашкова Л.С.	24	19	0	2	13	4	79%	11%
9В	Несмеянова Е.А.	26	23	1	4	13	5	78%	22%
9Г	Дашкова Л.С.	21	18	0	2	11	5	72%	11%
Итого		101	85	1	13	52	19	78%	16%

Сравнивая результаты диагностической работы, проведенной в феврале, с предыдущими результатами, мы видим, что успеваемость повысилась на 6%, качество знаний на 4%.

Результаты контрольной работы выявили следующие пробелы: при решении систем уравнений; при нахождении области определения функции; при графическом решении системы уравнений.

Учителям математики следует включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоенные темы; обратить внимание на необходимость индивидуальной работы по ликвидации пробелов знаний у учащихся с низкими показателями; вести индивидуальную и дифференцированную работу с учащимися.

Результаты проверочной работы по геометрии в 11 классе: успеваемость – 95%, качество знаний – 55%. Учащиеся хорошо справились с решением задач на нахождение площади поверхности цилиндра, нахождение площади поверхности конуса. Трудной для учащихся оказалась задача на вычислении длины пересечения сферы с секущей плоскостью. Причины невыполнения некоторых заданий состоят в том, что учащиеся невнимательно читают формулировки заданий, допускают вычислительные ошибки.

В 8 классах работают учителя Лебедева И.В. и Шерстюк В.В.

На уроках алгебры учащиеся выполняют задания по следующим темам, которые встречаются в КИМах ОГЭ: построение графиков функций, действия со степенями с целыми показателями, с алгебраическими дробями, преобразования числовых выражений, содержащих квадратные корни, решение линейных, квадратных и рациональных уравнений, решение текстовых задач. Учителя формируют математическую грамотность учащихся, используя практикоориентированные задачи из КИМ. На уроках геометрии большое внимание уделяют решению заданий по темам: «Четырехугольники», «Подобие треугольников», «Решение прямоугольных треугольников», «Площадь многоугольника». Задания по этим темам входят в КИМы ОГЭ. Геометрии следует уделять пристальное

внимание, так как удовлетворительная оценка за ОГЭ по математике ставится при условии наличия правильного решения хотя бы 2-х заданий по геометрии.

В 8-х классах была проведена диагностическая работа по алгебре. Проверялись знания и умения по следующим темам: «Действия с рациональными дробями», «Решение рациональных уравнений», «Свойства степени с целым показателем», «Действия с арифметическим квадратным корнем».

Таблица 3. Качество образовательных результатов обучающихся 8-х классов по итогам проведенной диагностической работы

	По списку	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество	Успеваемость
8 а	26	21	2	5	10	4	33%	81%
8 б	26	20	1	3	10	6	20%	70%
8 в	28	25	0	4	17	4	16%	84%
Итого	80	66	3	12	37	14	23%	79%

Результаты диагностической работы выявили пробелы в навыках выполнения:

1. Вычислительных операций
2. Применении формул сокращенного умножения
3. Раскрытии скобок, вынесении общего множителя за скобки
4. Приведении к общему знаменателю:
5. Действий со степенями с целым показателем
6. Решении рациональных уравнений
7. Применении свойств арифметического квадратного корня для вычислений и тождественного преобразования выражений

Результаты проведенных диагностических работ свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся к ОГЭ по математике.

Рекомендации:

1. Провести анализ типичных ошибок и разработать систему мероприятий, направленных на работу с обучающимися группы «риска», формирование устойчивых практических навыков, формирование психологической готовности обучающихся к ГИА.
2. Продолжить проведение индивидуальных и групповых консультаций по темам, вызывающим наибольшие затруднения.
3. При проведении учебных занятий активнее использовать материалы открытого банка заданий ФИПИ.
4. При подготовке к ОГЭ по русскому языку и математике использовать рекомендации, данные в «Методическом анализе результатов ОГЭ по учебным предметам «Русский язык»» и «Математика», представленных на сайте ЦМОКО Липецкой области.
5. Более объективно осуществлять текущий контроль знаний учащихся.