

СПРАВКА

по проверке состояния преподавания русского языка и математики

в 9, 11 классах

Цель проверки: изучение состояния и уровня преподавания русского языка и математики в 9, 11 классах, работы учителей-предметников по подготовке учащихся к ГИА, объективность выставления текущих оценок.

Сроки: октябрь

Вид контроля: посещение и анализ уроков, собеседование с учителями

Методы контроля: проведение проверочных контрольных работ по русскому языку и математике в 9 и 11 классах.

В соответствии с планом внутришкольного контроля, в октябре была проведена проверка состояния преподавания русского языка и математики в 9-11 классах. Были посещены уроки, проанализированы календарно-тематические планы, проверены поурочные планы, рабочие тетради учащихся, электронные журналы.

Преподавание ведется по учебникам, включенным в федеральный перечень учебников. Анализируя уроки учителей-предметников, можно отметить хороший уровень владения методикой преподавания предмета, использование на уроках разных видов работ: работу с учебником, фронтальную работу, индивидуальную, групповую, самостоятельную и др. виды.

Основные методы обучения на уроках – репродуктивный, объяснительно-разъяснительный, частично-поисковый, проблемное изложение материала. Содержание уроков соответствует государственным программам.

Русский язык в 9, 11 классах преподают Плетнева Н.А. и Кузина О.В.

Плетнева Н.А. работает в 9а и 9б классах. Анализ посещенных уроков показал, что учитель хорошо владеет методикой преподавания предмета. Она широко использует индивидуальную работу у доски, стимулируют способность обучающихся высказывать свою точку зрения по данной теме. Хорошо владеет ИКТ, использует на уроках интерактивные задания. На уроках прослеживается обратная связь – изучение нового материала опирается на ранее полученные знания. Уроки русского языка построены и продуманы с учетом уже имеющихся знаний учащихся. Материал преподносится на доступном учащимся языке. Уроки проходят в высоком темпе, чему способствует хорошая организация. На уроке большое значение придается самостоятельной работе, достаточное внимание уделяется работе с учебником.

К обобщению материала привлекаются учащиеся. Разнообразны этапы закрепления (устные и письменные). Умело подбираются тексты упражнений, ориентированные на связь уроков русского языка и литературы. Учитель следит за речью учащихся, формирует культуру общения. На каждом уроке в 9-х классах ведется работа по подготовке учащихся к ГИА, разбираются тестовые задания, которые встречаются в КИМ, обращается внимание на запись ответов в бланках ОГЭ.

Кузина О.В. работает в 9в, 9г, 11 классах. Она хорошо владеет материалом, объясняет доступно, научно. Использует в работе ТСО. Методически грамотно отбирает необходимый фактический, дидактический материал к уроку. Учитель использует разнообразные методы и приемы в своей работе: репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, расширяет кругозор учащихся, вырабатывает у них орфографическую зоркость. Придаёт большое значение воспитанию культуры устного ответа. Большое внимание уделяется работе с текстом. На каждом уроке проводится работа по подготовке к ГИА, разбираются тестовые задания из КИМов.

В 9, 11-х классах были проведены проверочные работы по русскому языку с включением заданий, подобных заданиям из КИМ.

Результаты проверочных контрольных работ.

Класс	Итоги 2021-2022 уч.г.			Итоги контр. срезов			Разница		
	% усп.	% кач- ва	Ср. балл	% усп.	% кач- ва	Ср. балл	% усп.	% кач- ва	Ср. балл
9а	93,5	29	3,2	53,8	23	2,8	-39,7	-6	-0,4
9б	96	28	3,2	41	9	2,5	-55	-19	-0,7
9в	88,9	29,6	2,7	28,6	0	2,3	-60,3	-1	-0,4
9г	95,4	18	3,1	65	6	2,7	-30,4	-12	-0,4
11	96	80	3,9	73,7	26,3	3,0	-22,3	-53,7	-0,9

Анализ контрольной работы в 9-х классах показал, что наибольшие затруднения вызвали: синтаксический анализ, пунктуационный анализ, орфографический анализ, анализ средств выразительности.

Математику в 9, 11 классах ведут Лебедева И.В., Дашкова Л.С. и Несмеянова Е.А.

Учитель математики Дашкова Л.С. работает в 9а, 9б, 9в классах. Учитель владеет методикой ведения урока, грамотно отбирает содержание учебного

материала. Использует разнообразные формы и методы. Применяет разноуровневую дифференциацию при выполнении домашних заданий. Оказывает помощь и поддержку учащимся с низким уровнем обученности. Учитель соблюдает принцип преемственности: связывает изучение нового материала с ранее изученным. Готовит учащихся к ОГЭ, включая в уроки задания из КИМ. Посещенные уроки показали, что Дашкова Л.С. владеет методикой преподавания предмета, её уроки отличаются хорошим темпом, логической завершенностью каждого этапа урока.

Учитель математики Несмеянова Е.А. работает в 9в классе. На уроках использует дифференцированный подход в обучении, большое внимание уделяет проверке домашнего задания. На уроках отрабатываются навыки грамотной математической речи, учит школьников аргументировать свои ответы. На уроках ведется работа по формированию вычислительных навыков при решении заданий. В урок включает упражнения из КИМ, а также из сборника по подготовке к ОГЭ. В конце урока подводит итоги, анализирует работу учащихся на уроке, выставляет объективные оценки.

Учитель математики Лебедева И.В. работает в 11 классе. Умеет заинтересовать учащихся, вовлечь в учебно-познавательную деятельность. Уроки проводятся на хорошем научно-методическом уровне. Учитель повышает познавательную активность учащихся с помощью системы проблемных вопросов, которые наводят на цель и учат формулировать задачи урока. На уроках используются различные формы и методы обучения. Смена деятельности учащихся на уроке, сочетание индивидуальных, фронтальных форм работы делает урок динамичнее, интереснее. Все этапы урока связаны логической последовательностью, рационально распределено время на уроке. Учитель использует ТСО. На уроках в 11 классе рассматриваются и решаются задания из вариантов КИМ прошлых лет. Учитель акцентирует внимание на правильности оформления заданий, а также записей в бланках ответов ЕГЭ. Темп урока высокий, за урок учащиеся успевают выполнить много разнообразных заданий.

В 9, 11-х классах были проведены проверочные работы по математике с включением заданий, подобных заданиям из КИМ.

Результаты проверочных контрольных работ.

Класс	Итоги 2021-2022 уч.г.			Итоги контр. срезов			Разница		
	% усп.	% кач- ва	Ср. балл	% усп.	% кач- ва	Ср. балл	% усп.	% кач- ва	Ср. балл
9а	90	29	3,0	80%	16%	3,0	-10	-13	-0

9б	92	15	3,0	79%	5%	2,8	-13	-10	-0,2
9в	92	35	3,3	67%	19%	3,0	-25	-16	-0,3
9г	95	18	3,0	61%	6%	2,7	-34	-12	-0,3
11	92	56	3,6	100	48	3,7	+8	-8	+0,1

Анализ контрольной работы в 9-х класса выявил проблемы. У обучающихся должным образом не отработаны вычислительные навыки. Отсутствие навыков устного и письменного счета порождает много проблем для обучающегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком много времени для решения, а результат получится неверным из-за арифметической ошибки. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся на протяжении всего обучения в основной школе (например, с помощью устной работы на уроках) позволит им успешно выполнять задания, избежав досадных ошибок. Следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Правильно понять условие задачи – это главный этап ее решения. Обучающиеся допускают большое количество ошибок при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании основных формул и правил. Следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения подобных задач. Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов. Следует больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению о геометрических фигурах, выявлению их признаков и существенных свойств. При решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов.

Анализ контрольной работы в 11 классе выявил следующие проблемы. Невнимательно читают формулировки заданий. При выполнении работы надо очень внимательно читать не только условие (содержательную часть) задания, но и формулировку задания (что именно требуется сделать), и инструкцию по выполнению задания (как записать ответ). Если ответ будет записан не в соответствии с инструкцией, то и при проверке ответ оценивается как неправильный. Слабо усвоены темы: Нахождение площади поверхности многогранника (верно выполнили 57% учащихся); решение текстовой задачи с помощью дробно-рационального уравнения (верно выполнили 19% учащихся); решение стереометрической задачи (верно выполнили 43% учащихся); решение тригонометрического уравнения (верно выполнили 10% учащихся).

Рекомендации:

Учителям -предметникам:

1. Провести анализ результатов проверочной контрольной работы по русскому языку и математике, разработать систему мероприятий, направленных на:
 - работу с обучающимися группы «риска»;
 - закрепление уровня знаний обучающихся, формирование устойчивых практических навыков;
 - формирование психологической готовности обучающихся к сдаче ОГЭ.
2. Продолжить проведение индивидуальных и групповых занятий с обучающимися по темам, вызвавшим затруднения при выполнении заданий, разработать индивидуально-образовательные маршруты для каждого обучающегося.
4. Активнее использовать информационно-коммуникационные технологии при проведении учебных занятий и при подготовке к экзамену;
5. Усилить контроль за выполнением учащимися домашней работы
6. Более объективно отнестись к оцениванию знаний учащихся

Справка зачитана на совещании при директоре.

И.о.заместителя директора:		О.В.Зенкова
Ознакомлены:		Н.А.Плетнева
		О.В.Кузина
		И.В.Лебедева
		Е.А.Несмеянова
		Л.С.Дашкова