Приложение к ОП НОО
МБОУ СШ № 28
имени А.Смыслова г. Липецка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Физическая культура» 1-4 класс (базовый уровень)
разработана и составлена в соответствии с федеральным
государственным образовательным стандартом
начального общего образования

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания о физической культуре. Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке. Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. История развития физической культуры и первых соревнований. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств.

Способы самостоятельной деятельности. Режим дня и правила его составления и соблюдения. Организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Комплекс упражнений на развитие физических качеств. Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Физическое совершенствование. *Оздоровительная физическая культура.* Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур. Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития. Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение ЧСС во время выполнения физических упражнений. Составление режима дня.

Спортивно-оздоровительная физическая культура. Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание как жизненно важные способы передвижения человека.

Гимнастика с основами акробатики. Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа. Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте; повороты направо и налево; передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью. прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами**.**

Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом; упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой; стилизованные гимнастические прыжки.

Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе; подъём ног из положения лёжа на животе; сгибание рук в положении упор лёжа; прыжки в группировке, толчком двумя ногами прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами. Строевые действия в шеренге и колонне, выполнение строевых команд. Упражнения в группировке, перекаты. Выполнение простейших закаливающих процедур. Развитие гибкости. Акробатические комбинации. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи. Гимнастическая комбинация. Передвижение по наклонной гимнастической скамейке. Лазанье по канату. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания. Комплексы упражнений для формирования правильной осанки. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Развитие основных физических качеств. Подтягивание. Гимнастические упражнения прикладного характера. Гимнастическая полоса препятствий. Проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки). Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Лыжная подготовка. Переноска лыж к месту занятия. Основная стойка лыжника. Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок). Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок). Техника передвижения на лыжах (поворотов, спусков, подъёмов, торможения).

Лёгкая атлетика. Равномерная ходьба и равномерный бег. Прыжки в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с прямого разбега. Равномерный бег чередующийся с ходьбой. Бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м. Пробегание коротких отрезков. Равномерный бег в режиме умеренной интенсивности. Высокий старт с последующим ускорением. Метание: малого мяча на дальность. Метание: малого мяча в вертикальную цель. Бег до 400 м. Челночный бег. Прыжковые упражнения. Прыжки в длину с места. Равномерный бег в режиме умеренной интенсивности. Равномерный 6-минутный бег. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений. Повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений. Прыжковые упражнения: спрыгивание и запрыгивание. Метание малого мяча. Пробегание коротких отрезков из разных исходных положений. Бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре. Бег в режиме большой интенсивности, с ускорениями.

Подвижные и спортивные игр. Считалки для самостоятельной организации подвижых игр. Приём и передача мяча. Подбрасывание мяча, подача мяча. Броски, ловля мяча, передача партнеру. Ловля и передача мяча двумя руками от груди, стоя на месте. Подвижные игры с тактическими действиями «брось — поймай». Подвижные игры разных народов. Игра «День и ночь». Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с

продвижением. Подвижные игры на материале баскетбола. Баскетбол: специальные передвижения без мяча. Баскетбол: ведение мяча. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Основные стойки (высокие, средние, низкие). Броски мяча в корзину. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Техники передвижений (перемещения приставными шагами; противоходом в средней и низкой стойке). Прием и передача мяча. Игровые упражнения с малыми и большими мячами. Броски набивного (медбола, фитбола) мяча одной. Волейбол: подбрасывание мяча. Волейбол: подбрасывание мяча, приём и передача мяча. Подвижные игры на материале волейбола.

Прикладно-ориентированная физическая культура. Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО. Передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе. Передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе. Прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком). Плавание как жизненно важные способы передвижения человека. Плавание: повторное проплывание отрезков на ногах, держась за доску.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;

формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;

проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;

уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;

стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;

проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают достижения учащихся в овладении познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями, умения их использовать в практической деятельности. Метапредметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

По окончании первого года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;

устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;

сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;

выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;

коммуникативные УУД:

воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;

высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;

управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;

обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;

регулятивные УУД:

выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;

выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;

проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

По окончании второго года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;

понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;

выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;

обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;

вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения;

коммуникативные УУД:

объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного);

исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;

делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности;

регулятивные УУД:

соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);

выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;

взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся;

контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

По окончании третьего года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;

объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;

понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;

обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;

вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам);

коммуникативные УУД:

организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;

правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;

активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;

делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой;

регулятивные УУД:

контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;

взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;

оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

По окончанию четвёртого года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;

выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;

объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости;

коммуникативные УУД:

взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;

использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;

оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой;

регулятивные УУД:

выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;

самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов;

оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

Предметные результаты

Предметные результаты отражают достижения учащихся в овладении основами содержания учебного предмета «Физическая культура»: системой

знаний, способами самостоятельной деятельности, физическими упражнениями и техническими действиями из базовых видов спорта. Предметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;

соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;

выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;

анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;

демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному; выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;

демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;

передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок);

играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы)	Целевые ориентиры воспитания
1	**Инструктаж по охране труда.** Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке.	1		4.1,4.3
2	Равномерный бег чередующийся с ходьбой. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168896/	4.1, 4.2
3	Бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4188/start/169062/	4.1, 4.3
4	Пробегание коротких отрезков. Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4189/start/189310/	4.1, 5.1
5	Равномерный бег в режиме умеренной интенсивности. Повороты направо и налево.	1		4.1, 4.3
6	Высокий старт с последующим ускорением. Режим дня и правила его составления и соблюдения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/start/168916/	4.1, 4.3

7	Метание: малого мяча на дальность. История развития физической культуры и первых соревнований.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4063/start/169082/	4.1, 4.3, 2.1
8	Метание: малого мяча в вертикальную цель. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.	1		4.1, 4.3
9	Бег до 400 м. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/start/168939/	4.1, 4.2, 4.3
10	Челночный бег. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание как жизненно важные способы передвижения человека.	1		4.3
11	Прыжковые упражнения. Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4186/start/169038/	4.2
12	Прыжки в длину с места. Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4078/start/169103/	4.2, 4.3
13	Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе.	1		4.1
14	Приём и передача мяча. Подбрасывание мяча, подача мяча.	1		4.2,4.3
15	Броски, ловля мяча, передача партнеру.	1		4.2,4.3
16	Ловля и передача мяча двумя руками от груди, стоя на месте	1		4.2,4.3
17	Подвижные игры с тактическими действиями «брось — поймай»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5750/start/189846/	4.2,4.3
18	Подвижные игры разных народов. Игра «День и ночь».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4153/start/189867/	4.2,4.3
19	**Инструктаж по охране труда.** Организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.	1		4.1, 4.2
20	Строевые действия в шеренге и колонне, выполнение строевых команд. Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4102/start/189523/	4.3
21	Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе; подъём ног из положения лёжа на животе. Повороты направо и налево; передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.	1		4.3
22	Упражнения в группировке, перекаты. Выполнение простейших закаливающих процедур. Развитие гибкости.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5747/start/189622/	4.2, 4.3
23	Акробатические комбинации. Сгибание рук в положении упор лёжа.	1		4.3
24	Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи. Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4192/start/61590/	4.3

25	Гимнастическая комбинация. Передвижение по наклонной гимнастической скамейке.	1		4.3
26	Лазанье по канату. Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3510/start/189584/	4.3
27	Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания.	1		4.2, 4.3
28	Комплексы упражнений для формирования правильной осанки. Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5566/start/168978/	4.2, 4.3
29	Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой; стилизованные гимнастические прыжки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4191/start/223621/	4.3
30	Развитие основных физических качеств. Прыжки в группировке, толчком двумя ногами, прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами.	1		4.3
31	Подтягивание. Гимнастические упражнения прикладного характера.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5746/start/189544/	4.3
32	Гимнастическая полоса препятствий. Проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3655/start/90482/	4.1,4.2, 4.3
33	Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.	1		4.1,4.2, 4.3
34	**Инструктаж по охране труда**. Равномерный бег в режиме умеренной интенсивности.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5740/start/223641/	4.1, 4.3
35	Лыжная подготовка. Переноска лыж к месту занятия. Основная стойка лыжника. Техника передвижения на лыжах (поворотов, спусков, подъёмов, торможения).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4183/start/189419/	4.3
36	Передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок);	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5742/start/223801/	4.2, 4.3
37	Равномерный 6-минутный бег. Считалки для самостоятельной организации подвижных игр.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5098/start/69334/	4.3
38	Передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе. Подвижные и спортивные игры.	1		4.2,4.3
39	Передача набивного мяча (1 кг) по кругу, из разных исходных положений.	1		4.2,4.3
40	Прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком).	1		4.2, 4.3
41	Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами.	1		4.2, 4.3
42	Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр. Подвижные игры на материале баскетбола.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4144/start/189766/	4.2, 4.3

43	Баскетбол: специальные передвижения без мяча.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4114/start/189685/	4.2, 4.3
44	Баскетбол: ведение мяча. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4123/start/189705/	4.2, 4.3
45	Основные стойки (высокие, средние, низкие).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4235/start/189725/	4.2, 4.3
46	Броски мяча в корзину. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5749/start/189745/	4.2, 4.3
47	Техники передвижений (перемещения приставными шагами; противоходом в средней и низкой стойке).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4132/start/223885/	4.2, 4.3
48	Прием и передача мяча.	1		4.2, 4.3
49	Игровые упражнения с малыми и большими мячами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5752/start/189786/	4.2, 4.3
50	Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств.	1		4.1, 4.2
51	Броски набивного (медбола, фитбола) мяча одной.	1		4.1, 4.2
52	**Инструктаж по охране труда.** Волейбол: подбрасывание мяча.	1		4.1, 4.2
53	Волейбол: подбрасывание мяча, приём и передача мяча.	1		4.2, 4.3
54	Подвижные игры на материале волейбола.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4236/start/189806/	4.2, 4.3
55	Подвижные игры на материале волейбола.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5729/start/189826/	4.2, 4.3
56	Измерение ЧСС во время выполнения физических упражнений. Составление режима дня.	1		4.1, 4.2
57	Комплекс упражнений на развитие физических качеств.	1		4.2, 4.3
58	Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений.	1		4.2, 4.3
59	Повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений.	1		4.2, 4.3
60	Прыжковые упражнения: спрыгивание и запрыгивание.	1		4.2, 4.3
61	Метание малого мяча. Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4187/start/169123/	4.1, 4.2, 4.3

62	Равномерная ходьба и равномерный бег. Прыжки в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с прямого разбега.	1		4.2, 4.3
63	Пробегание коротких отрезков из разных исходных положений. Бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5739/start/169041/	4.2, 4.3
64	Бег в режиме большой интенсивности, с ускорениями.	1		4.2, 4.3
65	Челночный бег. Плавание как жизненно важные способы передвижения человека.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5739/start/169041/	4.1, 4.2, 4.3
66	Плавание: повторное проплывание отрезков на ногах, держась за доску.	1		4.2, 4.3

ПРИЛОЖЕНИЕ

Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
1. Гражданско-патриотическое воспитание
1.1. Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. 1.2. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. 1.3. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. 1.4. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. 1.5. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. 1.6. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
2. Духовно-нравственное воспитание
2.1. Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. 2.2. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. 2.3. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. 2.4. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. 2.5. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. 2.6. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
3. Эстетическое воспитание
3.1. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. 3.2. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. 3.3. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
4.1. Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. 4.2. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. 4.3. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. 4.4. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
5. Трудовое воспитание
5.1. Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. 5.2. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. 5.3. Проявляющий интерес к разным профессиям. 5.4. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
6. Экологическое воспитание
6.1. Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. 6.2. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. 6.3. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
7. Ценности научного познания
7.1.Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. 7.2. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. 7.3. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.