Приложение к ОП ООО МБОУ СШ № 28
имени А. Смыслова г. Липецка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
разработана и составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с

учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимисямежпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтезявляется овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с

изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

– определять возможные роли в совместной деятельности;

– играть определенную роль в совместной деятельности;

– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической

контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения

единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарныхимплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового,

грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

2. Содержание учебного предмета

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы,доклад,* дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность,* заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).*Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения.Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного

творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Речь и речевая деятельность. Язык и общение (6ч)		
1	Введение. Знакомство с учебником.	1
2	Язык и речь. Язык и человек.	1
3	Речевое общение. Проверочная работа за курс начальной школы.	1
4	Виды речи (устная и письменная). Читаем на уроке.	1
5	Виды речи (устная и письменная). Слушаем на уроке	1
6	Основные особенности функциональных стилей	1

Повторение (26ч)		
7	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1
8	Понятие орфограммы.	1
9	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1
10	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1
11	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1
12	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1
13	Правописание. Буквы **и, у, а** после шипящих.	1
14	Правописание. Разделительные ъ и ь.	1
15	Правописание. Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
16	Р/р. Текст как продукт речевой деятельности. Что мы знаем о тексте.	1
17	Р/р. Обучающее изложение (по упр. 70).	1
18	Части речи как лексико-грамматические разряды слов.	1
19	Самостоятельные части речи. Глагол как часть речи.	1
20	Правописание. –тсяи –тъсяв глаголах.	1
21	Р/р. Тема текста.	1
22	Правописание. Личные окончания глаголов. Не с глаголами	1
23	Диагностическая контрольная работа по теме «Повторение изученного в начальных классах».	1
24	Анализ ошибок, допущенных в диагностической контрольной работе.	1
25	Самостоятельные части речи. Имя существительное как часть речи.	1
26	Правописание. Падежные окончания существительных.	1
27	Самостоятельные части речи. Имя прилагательное как часть речи.	1
28	Р/р. Устное сочинение-описание по картине А. А. Пластова «Летом» (упр.109)	1
29	Самостоятельные части речи. Местоимение как часть речи.	1
30	Р/р. Основная мысль текста. Подготовка к сочинению «Летние радости» (упр. 118)	1
31	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в начальных классах».	1
32	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (32ч)		
33	Синтаксис. Пунктуация.	1
34	Словосочетание как синтаксическая единица.	1
35	Способы выражения грамматической связи в словосочетании.	1
36	Синтаксический анализ словосочетания.	1
37	Предложение как синтаксическая единица.	1
38	Р/р. Сжатое изложение (упр. 144).	1
39	Типы предложений по цели высказывания. Типы предложений по эмоциональной окраске.	1
40	Р/р. Сочинение «Памятный день» (упр. 157)	1
41	Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1
42	Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. Сказуемое.	1
43	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
44	Структурные типы простых предложений.	1

	Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения.	
45	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1
46	Второстепенные члены предложения. Определение.	1
47	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	1
48	Второстепенные члены предложения. Повторение.	1
49	Однородные члены предложения.	1
50	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
51	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1
52	Обособленные члены предложения: обращение. Предложения с обращениями.	1
53	Р/р. Письмо. Сочинение по упр. 225,226.	1
54	Синтаксический анализ простого предложения.	1
55	Р/р. Подготовка к сочинению – описанию по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка» (упр. 229)	1
56	Пунктуационный анализ простого предложения.	1
57	Предложения простые и сложные. Анализ сочинений.	1
58	Синтаксический анализ сложного предложения.	1
59	Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1
60	Способы передачи чужой речи. Диалог	1
61	Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация»	1
62	Р/р. Сжатое изложение по упр. 261	1
63	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
64	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (16ч)		
65	Фонетика. Система гласных звуков.	1
66	Система согласных звуков.	1
67	Изменение звуков в речевом потоке.	1
68	Система согласных звуков. Согласные твердые и мягкие.	1
69	Р/р. Функционально-смысловые типы текста. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (К. Г. Паустовский «Шкатулка») (упр.283)	1
70	Система согласных звуков. Согласные звонкие и глухие. Графика.	1
71	Состав русского алфавита.	1
72	Р/р. Описание предмета. Сочинение по упр. 302.	1
73	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1
74	Двойная роль букв е, ё, ю, я	1
75	Орфоэпия как раздел лингвистики.	1
76	Фонетический анализ слова.	1
77	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1
78	Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1
79	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
80	Подготовка к сочинению- описанию предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица» (упр.317)	1
Лексика. Культура речи (11ч)		

81	Слово как единица языка. Лексическое значение слова.	1
82	Однозначные и многозначные слова.	1
83	Прямое и переносное значение слов.	1
84	Омонимы.	1
85	Синонимы.	1
86	Р/р. Устное сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» (упр. 358).	1
87	Антонимы.	1
88	Повторение по теме «Лексика. Культура речи».	1
89	Р/р. Подробное изложение (К.Г. Паустовский «Первый снег»).	1
90	Контрольная работа по теме «Лексика».	1
91	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
Морфемика. Орфография. Культура речи (23ч)		
92	Морфема как минимальная значимая единица языка. Изменение и образование слов	1
93	Виды морфем: окончание.	1
94	Основа слова. Р/р. Подготовка к сочинению «Один из удачно проведенных вечеров…» (упр.390)	1
95	Виды морфем: корень слова.	1
96	Р/р. . Функционально-смысловые типы текста. Рассуждение	1
97	Виды морфем: суффикс.	1
98	Виды морфем: приставка.	1
99	Закрепление изученного по теме «Морфема».	1
100	Р/р. Выборочное изложение «Последний лист орешника» (упр. 420).	1
101	Чередование звуков в морфемах. Анализ изложения.	1
102	Беглые гласные.	1
103	Варианты морфем.	1
104	Морфемный анализ слова.	1
105	Правописание гласных и согласных в приставках.	1
106	Правописание. Буквы з и с на конце приставок.	1
107	Правописание. Буквы а-о в корне -лаг- --лож-.	1
108	Правописание. Буквы а-о в корнях -раст- -ращ- -рос-.	1
109	Правописание. Буквы ё-о после шипящих в корне.	1
110	Правописание. Буквы ы-и после ц.	1
111	Повторение по теме «Морфемика». Подготовка к диктанту.	1
112	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика».	1
113	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
114	Р/р. Подготовка к сочинению-описанию по картине П.П. Кончаловского «Сирень».	1
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (19ч)		
115	Самостоятельные части речи. Имя существительное как часть речи	1
116	Р/р. Доказательства в рассуждении. Сочинение по упр.484.	1
117	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Анализ сочинения.	1
118	Имена существительные собственные и нарицательные.	1

119	Род имен существительных.	1
120	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1
121	Р/р. Сжатое изложение (упр. 513).	1
122	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1
123	Три склонения имён существительных.	1
124	Падеж имён существительных.	1
125	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1
126	Существительные на –**ия, -ие, -ий**.	1
127	Р/Р. Изложение по упр. 547.	1
128	Множественное число имён существительных.	1
129	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1
130	Морфологический анализ имени существительного	1
131	Повторение по теме «Имя существительное». Р/р. Устное сочинение по картине Г.Г.Нисского «Февраль. Подмосковье» (упр. 564)	1
132	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное.	1
133	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
Имя прилагательное (9ч)		
134	Самостоятельные части речи. Имя прилагательное как часть речи.	1
135	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1
136	Буквы **о-ё** после шипящих в окончаниях прилагательных.	1
137	Р/р. Описание животного. Сочинение по упр. 587.	1
138	Прилагательные полные и краткие.Р/р. Устное сочинение – описание животного по картине А.Н.Комарова «Заяц на дереве» (упр.598).	1
139	Морфологический анализ имени прилагательного.	1
140	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1
141	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	1
142	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
Глагол (21ч)		
143	Самостоятельные части речи. Глагол как часть речи.	1
144	Не с глаголами	1
145	Р/р. Основные жанры разговорной речи. Рассказ.	1
146	Неопределенная форма глагола.	1
147	Правописание –тьсяи –тсяв глаголах.	1
148	Виды глагола.	1
149	Видовые пары глагола.	1
150	Правописание. Буквы е-и в корнях с чередованием.	1
151	Правописание корней с чередованием.	1
152	Р/р. Основные жанры разговорной речи. Невыдуманный рассказ (о себе).	1

153	Время глагола.	1
154	Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время.	1
155	Спряжение глаголов.	1
156	Правописание безударных личных окончаний глагола.	1
157	Морфологический анализ глагола.	1
158	Р/Р. Сжатое изложение по упр. 688.	1
159	Правописание. Мягкий знак после шипящихв глаголах во 2-м лице единственного числа.	1
160	Употребление времен.Р/Р. Сочинение – рассказ по рисунку О.В.Попович «Не взяли на рыбалку» (упр. 701).	1
161	Повторение по теме «Глагол». Подготовка к диктанту.	1
162	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».	1
163	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
Повторение и систематизация изученного (7ч)		
164	Разделы науки о языке.	1
165	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1
166	Орфограммы в окончаниях слов.	1
167	Употребление букв ь и ъ .	1
168	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	1
169	Итоговый контрольная работа	1
170	Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе. Комплексное повторение изученного в 5 классе.	1
		170

5 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов
I часть учебника. Глава I. Общие сведения о языке О языке и речи (1ч)		
1	Родной язык. Роль языка в жизни человека и общества. Язык и речь.	1
Повторение изученного (7ч)		
2	Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы.	1
3	Составслова.	1
4	Имясуществительное.	1
5	Имяприлагательное.	1
6	Местоимение.	1
7	Глагол.	1
8	Предложение.	1
Правописание: орфография (5ч)		
9	Понятие орфограммы и орфографические правила.	1
10	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне	1
11	Проверяемые и непроверяемые глухие и звонкие согласные в корне слова.	1
12	Двойные согласные в корнеслова.	1

13	Непроизносимыесогласные.	1
Текст (2ч)		
14	Текст как продукт речевой деятельности. Признаки текста.	1
15	***РР №1 Обучающее изложение «Язык – друг, язык – враг»*** (у.87-7)	1
Язык и культура речи. Культура речи (1ч)		
16	Культура речи.	1
Повторение (3ч)		
17	***РР № 2 Сжатое изложение «Не поискать ли Хомку?»*** (у. 100-4)	1
18	Повторение главы I.	1
19	**Контрольная работа № 1 по главе I «Наш родной язык»**	1
Глава II. Общие сведения о языке. О языке и речи (2ч)		
20	Анализ контрольной работы. Русский язык – национальный язык русского народа и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.	1
21	Формы функционирования современного русского языка. Понятие о русском литературном языке и его нормах.	1
Фонетика (5ч)		
22	Фонетическая транскрипция. Звуковой состав слов и транскрипция.	1
23	Смыслоразличительная роль ударения. Слог и ударение.	1
24	Система согласных звуков: шумные и сонорные.	1
25	Система согласных звуков: твѐрдые и мягкие.	1
26	Система гласных звуков: ударные и безударные.	1
Графика (2ч)		
27	Буквы русского алфавита. Способы обозначения [j’] на письме.	1
28	Фонетическийанализ слова.	1
Правописание: орфография (4ч)		
29	Правописание гласных. Гласные ***а, у, и*** после шипящих.	1
30	Правописание гласных. Гласные ***ы, и*** после ***ц.***	1
31	Правописание букв ***ъ*** и ***ь.***	1
32	Употребление прописных и строчных букв.	1
Текст (2ч)		
33	Тема и основная мысль текста.	1
34	***РР № 3 Свободное изложение «Все вокруг нас необыкновенное!»*** (у.97)	1
Язык и культура речи. Культура речи (1ч)		
35	Основные виды норм русского литературного языка.	1
Повторение (2ч)		
36	Повторение главы материала II.	1
37	**Контрольная итоговая работа №2 по главе II « На каком языке мы говорим».**	1
Глава III. Речь. Речевая деятельность. О языке и речи (1ч)		
38	Анализ контрольной работы.О языке и речи. Разговорная и книжная речь.	1
Морфемика (7ч)		
39	Морфема как минимальная значимая единица языка.	1
40	Образованиеформслова.	1
41	Основаслова.	1
42	Корень слова и однокоренные слова.	1
43	Словообразующие морфемы: суффиксы	1

44	Словообразующие морфемы: приставки.	1
45	Чередование звуков в морфемах. Варианты морфем.	1
	Словообразование (4ч)	
46	Способы образования слов: образование слов с помощью приставок.	1
47	Способы образования слов: образование слов с помощью суффиксов.	1
48	Способы образования слов: образование слов способом сложения.	1
49	Морфемныйанализ слова.	1
	Правописание: орфография (7ч)	
50	Правописание. Корни с чередованием букв***а*** и ***о.*** Корни ***-гар-/ -гор-, -зар- / -зор- .***	1
51	Корень ***-лаг- / -лож-.*** Корень ***-рос- / -раст- /-ращ-.***	1
52	Корень***-скак- / -скоч-.***	1
53	Беглыегласные.	1
54	Гласные и согласные в приставках. Безударные гласные в приставках.	1
55	Буквы ***а*** и ***о*** в приставках ***раз- (рас-)*** и ***роз- (рос-).***	1
56	Правописание приставок на ***-з/-с.***	1
	Текст(2ч)	
57	Строениетекста.Плантекста.	1
58	***РР № 4 Контрольное сочинение «Новый вид спорта – сѐрфинг» (у.132-6)***	1
Язык и культура речи. Культура речи (1ч)		
59	Речевойэтикет.	1
	Повторение (2ч)	
60	Повторениематериала главы 3.	1
61	**Контрольная работа №3 по главе III «Как язык служит для общения».**	1
Глава IV. Общие сведения о языке. О языке и речи (2ч)		
62	Анализ контрольной работы.О языке и речи. Формы функционирования современного русского языка.	1
63	Стили литературного языка (общее понятие).	1
	Лексикология (6ч)	
64	Лексикология. Слово как основная единица языка.	1
65	Способы толкования слова.Однозначные и многозначные слова.	1
66	Прямое и переносное значение слова.Тематические группы слов.	1
67	Омонимы.	1
68	Синонимы.	1
69	Антонимы.	1
	Фразеология (2ч)	
70	Фразеология. Фразеологизмы и их признаки.	1
71	Основные лингвистические словари русского языка.	1
Правописание: орфография (2ч)		
72	Правописание гласных. Буквы ***о*** и ***ѐ*** после шипящих в корне.	1
73	Правописание гласных. Буквы ***и*** и***ы*** в корне после приставок.	1
	Текст (1ч)	
74	Текст. Функционально – смысловые типы текста.	1
Язык и культура речи. Культура речи (1ч)		
75	Лексическое богатство русского языка и культура речи.	1

Повторение (2ч)		
76	Повторение материала главы IV. Орфографический практикум. Комплексная работа с текстом	1
77	**Самостоятельная итоговая работа №4 по главе IV «В чем заключается богатство языка»** (А – у.132)	1
II часть учебника Глава V. Речь. Речевая деятельность. О языке и речи (1ч)		
78	Анализ самостоятельнойработы. Формы речи: диалогическая и монологическая речь.	1
Синтаксис (15ч)		
79	Единицы синтаксиса: словосочетание и предложение.Синтаксическийанализ словосочетания.	1
80	Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1
81	Структурные типы предложений. Распространенные и нераспространенные предложения.	1
82	Главные члены предложения, способы их выражения. Подлежащее. Сказуемое.	1
83	***РР №6 Сжатое изложение «Любопытные зверьки»*** (у.34-4)	1
84	Второстепенные члены предложения, способы их выражения. Дополнение.	1
85	Второстепенные члены предложения, способы их выражения. Определение.	1
86	Второстепенные члены предложения, способы их выражения. Обстоятельство.	1
87	Однородныечленыпредложения.	1
88	Обособленные члены предложения: вводные конструкции.	1
89	Обособленные члены предложения: обращение.	1
90	Синтаксическийанализпростогопредложения.	1
91	***РР №7 Подробное изложение «Щедрый ѐжик»*** (у. 61-6)	1
92	Сложноепредложение.	1
93	Способыпередачичужойречи.	1
Правописание: пунктуация (6ч)		
94	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
95	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
96	Знаки препинания в предложениях с вводными словами и обращениями.	1
97	Знаки препинания в сложном предложении.	1
98	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1
99	***РР №8 Изложение с изменением лица «Кукла».***	1
Текст (2ч)		
100	Функционально-смысловые типы текста. Повествование: рассказ.	1
101	***РР №9 Сочинение на основе текста «Вот тебе и два дела»*** (у. 111)	1
Речь и речевая деятельность. Культура речи (1ч)		
102	Речевойэтикет.	1
Повторение (2ч)		
103	Повторение материала главы V.	1
104	**Контрольная работа «Синтаксис и пунктуация»**	1
Глава VI. Речь и речевая деятельность. О языке и речи (2ч)		
105	Анализ контрольной работы. Виды речи (устная и письменная).	1
106	Морфология. Части речи как лексико-грамматические разряды слов.	1
Имясуществительное (9ч)		

107	Самостоятельные части речи. Имя существительное как часть речи.	1
108	Разрядыименсуществительных.	1
109	***РР №10. Подробное изложение «Легенда об Алаиде»*** (у.25)	1
110	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
111	Родименсуществительных.	1
112	Роднесклоняемыхсуществительных.	1
113	Склонениеименсуществительных.	1
114	Число – непостоянный признак имен существительных.	1
115	Падеж – непостоянный признак имен существительных.Морфологическийанализименисуществительного.	1
	Правописание:орфография (9ч)	
116	Правописание. Прописная буква в именах собственных.	1
117	Правописание. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.	1
118	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1
119	Правописание падежных форм имен существительных во множественном числе.	1
120	Правописание. Гласные в суффиксах имен существительных ***-ек***и-***ик.***	1
121	Правописание. Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имен существительных.	1
122	Правописание существительных с суффиксами ***-чик*** и ***-щик .***	1
123	Правописание. Слитное и раздельное написание ***не*** с существительными.	1
124	Правописание. Слитное и раздельное написание ***не*** с существительными.	1
	Текст (2ч)	
125	Функционально-смысловые типы текста. Рассуждение.	1
126	***РР №11. Сочинение-рассуждение по данному началу «Портрет России»*** (у.130)	1
	Язык и культура речи. Культура речи (1ч)	
127	Основные виды норм русского литературного языка. Грамматическиенормы.	1
	Повторение (2ч)	
128	Повторение материала главы VI.	1
129	**Самостоятельная итоговая работа №6 по главе VI «Чем различаются устная и письменная речь?»**	1
	Глава VII. Общие сведения о языке. О языке и речи (1ч)	
130	Формы функционирования современного русского языка. Литературныйязык.	1
	Имя прилагательное (10ч)	
131	Самостоятельные части речи. Имя прилагательное как часть речи.	1
132	Разряды по значению. Качественные прилагательные.	1
133	Разряды по значению. Относительные прилагательные.	1
134	Разряды по значению. Притяжательные прилагательные.	1
135	***РР №12. Свободное изложение с изменением лица «Последнеелето»*** (у.25)	1
136	Полная и краткая форма качественных прилагательных.	1
137	Формыстепенейкачественныхприлагательных.	1
138	Склонение качественных и относительных прилагательных.	1

139	Склонениепритяжательныхприлагательных.	1
140	Морфологическийанализимениприлагательного.	1
	Правописание: орфография (4ч)	
141	Правописание. Слитное и раздельное написание ***не*** с прилагательными.	1
142	Правописание. Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имен прилагательных.	1
143	Правописание ***н*** и ***нн***в прилагательных.	1
144	Правописание суффикса ***-к-, -ск-*** в именах прилагательных.	1
	Текст (2ч)	
145	Функционально-смысловые типы текста. Описание предмета.	1
146	***РР № 13. Сочинение-описание на основе данного текста «Легенда о сирени»***	1
	Язык и культура речи. Культура речи (1ч)	
147	Употребление имен прилагательных в речи.	1
	Повторение (2ч)	
148	Повторение материала главы VII.	1
149	**Итоговая контрольная работа.**	1
	Глава VIII. Общие сведения о языке О языке и речи (1ч)	
150	Русский язык – государственный язык Российской Федерации.	1
	Глагол (14ч)	
151	Самостоятельные части речи . Глагол как часть речи.	1
152	Инфинитив (неопределеннаяформаглагола).	1
153	Видглагола.	1
154	Переходные и непереходныеглаголы.	1
155	Возвратные и невозвратныеглаголы.	1
156	Определениетипаспряженияглагола.	1
157	Измененииеглаголовпонаклонениям.	1
158	Изменение глаголов по временам в изъявительном наклонении.	1
159	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	1
160	Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени.	1
161	Образование и изменение форм условного наклонения. Сочинение рассуждение – у.65	1
162	Образование и изменение форм повелительного наклонения.	1
163	Безличныеглаголы.	1
164	Морфологическийанализглагола.	1
	Правописание: орфография (4ч)	
165	Правописание***.Не***с глаголами.	1
166	Правописание. Гласные ***е*** и ***и***в корнях с чередованием. Корни с чередованием (обобщение)	1
167	Правописание. Суффиксы ***-ова- (-ева-)*** и ***-ива- (-ыва-).*** Практикум	1
168	Правописание. Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1
	Текст (1ч)	
169	Функционально-смысловые типы текста. Описание состояния.	1
	Язык и культура речи (1ч)	
170	Употребление глаголов в речи. Практикум. Повторение материала главы VIII «Как язык объединяет людей».	1

		170

6 класс

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
Язык. Речь. Общение (3 ч)		
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1
2	Р/р. Язык и речь. Речевое общение.	1
3	Р/р. Ситуация общения.Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники).	1
Повторение изученного (16ч).		
4	Фонетика. Орфоэпия.	2
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	2
6	Части речи.	2
7	Орфограммы в окончаниях слов.	1
8	Р/р. Подготовка к сочинению «Интересная встреча» по упр. 38.	1
9	Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.	1
10	Предложения простые и сложные. Простое предложение. Знаки препинания.	2
11	Предложения простые и сложные. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1
12	Синтаксический анализ сложного предложения.	1
13	Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Диалог. Подготовка к диктанту.	1
14	Диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе ».	1
15	Анализ диктанта.	1
Текст (8 ч)		
16	Р/р.Текст как продукт речевой деятельности.	2
17	Р/р. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация.Заглавие текста.	1
18	Р/р. Начальные и конечные предложения текста.	1
19	Р/р.Ключевые слова.	1
20	Р/р.Основные признаки текста.	1
21	Р/р. Текст и стили речи.	1
22	Р/р. Официально-деловой стиль речи.	1
Лексика. Культура речи (14ч).		
23	Слово как единица языка. Лексическое значение слова.	3
24	Р/р. Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя».	1
25	Общеупотребительные слова.	1
26	Профессионализмы.	1
27	Диалектизмы.	1
28	Р/р. Изложение (сжатое) по упр. 119.	1
29	Исконно русские и заимствованные слова.	2
30	Новые слова (неологизмы).	1

31	Устаревшие слова.	1
32	Словари.	1
33	Повторение.	1
Фразеология. Культура речи (6ч).		
34	Фразеологизмы и их признаки.	2
35	Источники фразеологизмов.	1
36	Повторение по теме «Лексика»..	1
37	Диктант по теме «Лексика».	1
38	Анализ диктанта.	1
Словообразование. Орфография. Культура речи (26ч).		
39	Морфемика и словообразование.	2
40	Р/р. Описание помещения.	1
41	Способы образования слов (морфологические и неморфологические).	3
42	Этимология слов.	1
43	Р/р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение-описание помещения по упр.183.	1
44	Правописание гласных в составе морфем. Буквы А и О в корне -кас- - -кос-.	1
45	Правописание гласных в составе морфем. Буквы А и О в корне -гар- - -гор-.	1
46	Правописание гласных в составе морфем. Буквы А и О в корне -зар- - -зор-. Подготовка к диктанту.	1
47	Диктант по теме «Правописание корней с чередованием».	1
48	Анализ диктанта.	1
49	Правописание гласных на стыке морфем. Буквы Ы и И после приставок.	1
50	Правописание гласных в составе морфем. Гласные в приставках пре- и при-.	4
51	Соединительные О и Е в сложных словах.	1
52	Сложносокращенные слова.	1
53	Р/р. Устное сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро». Упр.177.	1
54	Морфемный и словообразовательный анализ слова.	1
55	Повторение. Подготовка к диктанту.	2
56	Диктант по теме «Словообразование».	1
57	Анализ диктанта.	1
Морфология. Орфография. Культура речи (114ч) Имя существительное (20ч).		
58	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.	2
59	Р/р. Письмо другу по упр. 244.	1д/с
60	Разносклоняемые имена существительные.	1
61	Правописание гласных в составе морфем. Буква Е в суффиксе – ен – существительных на – мя.	1
62	Р/р. Устное публичное выступление по упр.263.	1
63	Несклоняемые имена существительные.	1
64	Род несклоняемых имен существительных.	1
65	Имена существительные общего рода.	1
66	Морфологический анализ имени существительного.	1
67	Диктант по теме «Имя существительное».	1
68	Анализ диктанта.	1
69	Не с существительными.	1
70	Правописание согласных в составе морфем. Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных -чик (-щик).	1

71	Правописание гласных в составе морфем. Гласные в суффиксах существительных –ек- и -ик-.	1
72	Правописание гласных в составе морфем. Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных..	1
73	Повторение. Подготовка к диктанту.	2
74	Диктант по теме «Правописание имен существительных».	1
75	Анализ диктанта.	1
Имя прилагательное (28ч).		
76	Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе.	2
77	Р/р. Описание природы.	1
78	Степени сравнения имен прилагательных.	3
79	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Р/р. Описание уголка природы по упр . 342.	1
80	Относительные прилагательные.	1
81	Р/р. Выборочное изложение/сочинение по упр.347.	1
82	Притяжательные прилагательные.	1
83	Морфологический анализ имени прилагательного.	1
84	Диктант по теме «Имя прилагательное».	1
85	Анализ диктанта.	1
86	Не с прилагательными.	2
87	Правописание гласных в составе морфем. Буквы О и Е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Р/р. Устное сочинение по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер». Упр. 364.	1
88	Правописание согласных в составе морфем. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	3
89	Р/р. Сочинение – описание куклы по упр.375.	1д/с
90	Различие на письме суффиксов –к- - -ск-.	1
91	Слитные, дефисные и раздельные написания.Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2
92	Повторение. Подготовка к диктанту.	2
93	Диктант по теме «Правописание прилагательных».	1
94	Анализ диктанта.	1
95	Р/р. Устное публичное выступление по упр. 392, 393.	1
Имя числительное (13ч).		
96	Имя числительное как часть речи.	1
97	Простые и составные числительные.	1
98	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
99	Порядковые числительные.	1
100	Разряды количественных числительных.	1
101	Числительные, обозначающие целые числа.	2
102	Дробные числительные.	1
103	Собирательные числительные.	1
104	Морфологический анализ имени числительного.	1
105	Повторение. Р/р. Устное выступление по упр.432.	1
106	Диктант по теме «Имя числительное».	1
107	Анализ диктанта.	1
Местоимение (25ч).		
108	Местоимение как часть речи.	2
109	Личные местоимения.	2
110	Возвратное местоимение себя.	1
111	Р/р. Рассказ по сюжетным рисункам по упр.448	1
112	Вопросительные и относительные местоимения.	2
113	Неопределенные местоимения.	1

114	Отрицательные местоимения.	3
115	Диктант по теме «Местоимение».	1
116	Анализ диктанта.	1
117	Притяжательные местоимения.	1
118	Р/р. Рассуждение. Сочинение – рассуждение по упр. 480, 481.	1 д/с
119	Указательные местоимения.	2
120	Определительные местоимения.	1
121	Р/р. Сочинение по упр. 494.	1д/с
122	Местоимения и другие части речи.	1
123	Морфологический анализ местоимений. Р/р. Сочинение – рассказ по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители». Упр. 499.	1
124	Повторение.	1
125	Диктант по теме «Правописание местоимений».	1
126	Анализ диктанта.	1
Глагол (28ч).		
127	Глагол. Повторение изученного в 5 классе.	3
128	Р/р. Сочинение – рассказ на тему «Степа дрова колет» (упр. 517).	1
129	Разноспрягаемые глаголы.	1
130	Глаголы переходные и непереходные.	2
131	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1
132	Р/р. Изложение по упр.541.	1
133	Условное наклонение.	2
134	Повелительное наклонение.	3
135	Употребление наклонений.	1
136	Диктант по теме «Глагол».	1
137	Анализ диктанта.	1
138	Безличные глаголы.	2
139	Морфологический анализ глагола.	1
140	Р/р. Рассказ на основе услышанного.	1 д/с
141	Правописание гласных в составе морфем. Правописание гласных в суффиксах глаголов.	3
142	Повторение.	2
143	Диктант по теме «Правописание глаголов».	1
144	Анализ диктанта.	1
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (17ч).		
145	Повторение. Разделы науки о языке.	1
146	Повторение. Орфография.	2
147	Итоговая контрольная работа.	1
148	Анализ контрольной работы.	1
149	Повторение. Пунктуация.	2
150	Р/р. Сочинение по упр.549.	1
151	Повторение. Лексика и фразеология.	2
152	Повторение. Словообразование.	2
153	Повторение. Морфология.	2
154	Повторение. Синтаксис.	2
155	Резерв.	1
		204

6 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов

Глава 1. Речь. Речевая деятельность (20ч.) О языке речи (1ч.)		
1	Язык и речь. Формы функционирования современного русского языка.	1
Повторение изученного		
2	Самостоятельные части речи. Имя существительное как часть речи.	2
3	Самостоятельные части речи. Имя прилагательное как часть речи.	1
4	Самостоятельные части речи. Глагол как часть речи.	2
Правописание: орфография (6ч)		
5	Правописание падежных окончаний существительного.	2
6	Правописание падежных окончаний прилагательного	1
7	Правописание личных окончаний глагола	2
8	Правописание. Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными, глаголами.	1
Текст (3ч)		
9	Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста.	2
10	Свободное изложение по рассказу Я.Линдблада упр.78	1
Язык и культура речи. Культура речи (1ч)		
11	Культура речи. Литературный язык и просторечие.	1
Повторение (4ч)		
12	Повторение главы I.	2
13	Контрольная работа по главе I.	1
14	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Глава II. Речь и речевая деятельность (25ч). **О языке и речи (1ч.)**		
15	Ситуации речевого общения.	1
Фонетика (7ч)		
16	Фонетика. Повторение изученного в 5 классе.	2
17	Изменение звуков в речевом потоке. Фонетические позиции и позиционные чередования звуков	1
18	Сильные и слабые фонетические позиции гласных звуков.	1
19	Сильные и слабые фонетические позиции согласных звуков по глухости-звонкости.	1
20	Сильные и слабые фонетические позиции согласных звуков по твердости-мягкости.	1
21	Слог. Слогораздел: открытые и закрытые слоги	1
Правописание: орфография (10ч)		
22	Правописание согласных в составе морфем.	1
23	Правописание безударных гласных	1
24	Правописание. Гласные в корнях с чередованием(А и О)	2
25	Правописание. Гласные в корнях с чередованием(Е и И)	2
26	Правописание корней КЛОН-КЛАН, ТВАР-ТВОР,ПЛАВ-ПЛОВ,РАВН-РОВН,МАК-МОК-МОЧ	3
27	Перенос слов. Основные правила переноса.	1
Текст (2ч)		
28	План текста: вопросный, назывной, тезисный.	1

29	Подготовка к домашнему сочинению по упр 118.	1
Язык и культура речи. Культура речи (1ч)		
30	Основные нормы произношения слов.	1
Повторение (4ч)		
31	Повторение главы материала II.	2
32	Контрольная итоговая работа №2 по главе II Что значит работать над своей	1
33	Анализ контрольной работы.	1
Глава 3. Речь. Речевая деятельность. О языке и речи (1ч)		
34	Речевая ситуация и ее компоненты. Сферы общения.	1
Морфемика (10ч.)		
35	Корневые и служебные морфемы.	1
36	Виды служебных морфем. Формообразующие морфемы: окончание и суффикс.	1
37	Виды служебных морфем. Словообразовательные морфемы: приставки, суффиксы, нулевые словообразовательные морфемы.	2
38	Производная и производящая основа - основы производных и непроизводных слов	1
39	Морфологические способы словообразования: суффиксальный, нулевая суффиксация, приставочный способ, приставочно-суффиксальный способ	2
40	Способы образования сложных и сложносокращенных слов	1
41	Морфемный и словообразовательный анализ слова	2
Правописание: орфография (7ч.)		
42	Правописание приставок на З и С, И-Ы после приставок	1
43	Правописание приставок ПРЕ и ПРИ	2
44	Правописание сложных существительных с соединительной гласной	1
45	Правописание существительных без соединительной гласной	1
46	Правописание сложных имен прилагательных	2
Текст (2ч)		
47	План текста: простой и сложный.	1
48	Сжатое изложение по упр.142	1
Язык и культура речи. Культура речи (1ч)		
49	Основные нормы произношения слов. Ударение в сложных словах.	1
Повторение (3ч)		
50	Повторение материала.	1
51	Контрольная работа №3 по главе III Что такое сферы общения.	1
52	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Глава 4. Речь и речевая деятельность. О языке и речи (1ч)		
53	Функциональные стили литературного языка.	1
Лексикология (7ч.)		
54	Слово как единица языка.	1
55	Паронимы.	1
56	Стилистическая окраска лексики литературного языка.	1
57	Лексика ограниченного употребления: диалектные слова.	1
58	Лексика ограниченного употребления:жаргонизмы.	1
59	Слова с эмоциональной окраской.	1

60	Стилистическая окраска фразеологизмов.	1
Правописание: орфография и пунктуация (3ч)		
61	Правописание. Употребление прописных и строчных букв.	1
62	Правописание суффиксов прилагательных.	1
63	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
Текст (2ч)		
64	Формально – смысловое единство текста. Средства связи предложений и частей текста.	2
Язык и культура речи. Культура речи (1ч)		
65	Основные нормативные лингвистические словари современного русского языка	1
Повторение (3ч)		
66	Повторение материала.	1
67	Контрольная работа №3 по главе IV.	1
68	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
II часть учебника Глава 5 Речь. Речевая деятельность О языке и речи (2ч.)		
69	Функциональные стили: научный стиль	2
Морфология. Причастие (19ч.)		
70	Морфология как раздел грамматики (повторение).	2
71	Глагол как часть речи (повторение).	1
72	Причастие, его грамматические признаки.	2
73	Признаки глагола и прилагательного у причастия	2
74	Действительные и страдательные причастия. Суффиксы причастия.	1
75	Образование действительных причастий настоящего времени.	2
76	Образование действительных причастий прошедшего времени.	2
77	Образование страдательных причастий настоящего времени.	1
78	Образование страдательных причастий прошедшего времени.	2
79	Полные и краткие формы страдательных причастий.	2
80	Морфологический анализ причастия	1
81	*Контрольный тест по теме «Причастие»*	1
Правописание: орфография и пунктуация (12ч)		
82	Правописание. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени.	2
83	Правописание гласных и согласных в составе морфем. Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени.	2
84	Правописание гласных и согласных в составе морфем. Н и НН в в полных формах отглагольных прилагательных.	2
85	Правописание гласных и согласных в составе морфем. Н и НН в кратких формах прилагательных и причастий.	2
86	Правописание. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2
87	Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами.	2
Текст (2ч)		
88	Функционально – смысловые типы текста. Типы речи в научном стиле литературного языка.	2
Язык и культура речи. Культура речи (2ч)		

89	Употребление причастий в литературном языке	1
90	Употребление причастного оборота	1
Повторение (3ч)		
91	Повторение материала главы V.	1
92	Контрольная работа по главе V «Трудно ли освоить язык науки?»	1
93	Анализ письменных работ	1
Глава 6. Речь и речевая деятельность. О языке и речи (2)		
94	Функциональные стили языка. Официально-деловой стиль.	2
Деепричастие (6)		
95	Деепричастие, его грамматические признаки.	1
96	Образование деепричастий.	2
97	Деепричастный оборот.	2
98	Морфологический анализ деепричастия.	1
Правописание: орфография и пунктуация (4ч.)		
99	Правописание. Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями	2
100	Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами	2
Текст (3)		
101	Функциональные стили языка. Официально – деловой стиль. Деловые бумаги: заявление, его особенности.	1
102	Функционально – смысловые типы речи: официально-деловое и художественное описание .	1
103	Свободное изложение (по упражнению 63)	1
Язык и культура речи. Культура речи (1ч)		
104	Употребление деепричастий в литературном языке.	1
Повторение (3ч.)		
105	Повторение материала главы 6.	1
106	Контрольная работа по главе 6«В чем особенности официальных документов»	1
107	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Глава 7. Речь. Речевая деятельность. О языке и речи (2ч.)		
108	Функциональные стили языка. Публицистический стиль.	2
Числительное(19ч.)		
109	Имя числительное как часть речи.	1
110	Простые, сложные и составные числительные.	2
111	Количественные числительные.	2
112	Склонение простых количественных числительных.	2
113	Склонение сложных количественных числительных.	2
114	Склонение составных количественных числительных.	2
115	Обозначение дробных числительных.	2
116	Собирательные числительные.	2
117	Порядковые числительные.	2
118	Морфологический анализ числительного.	1
119	Контрольный тест по теме «Имя числительное».	1
Правописание: орфография (4ч.)		
120	Правописание мягкого знака в именах числительных	2

121	Правописание. Слитное и раздельное написание имени числительного	2
Текст (3ч.)		
122	Тексты смешанного типа. Соединение в тексте разных типов речи.	2
123	Классное сочинение по выбору: краткая биография писателя /заметка о достопримечательностях родного края.	1
Язык и культура. Культура речи (1ч.)		
124	Употребление имён числительных в литературном языке.	1
Повторение (3ч.)		
125	Повторение материала главы 7.	1
126	Контрольная работа по главе 7 «В чем особенности публицистической речи?»	1
127	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Глава 8. Речь. Речевое общение. О языке и речи (1ч.)		
128	Основные особенности разговорной речи. Обиходная разговорная речь.	1
Местоимение (13ч.)		
129	Знаменательные и местоименные части речи.	1
130	Особенности местоимения как части речи.	1
131	Разряды местоимений по значению. Личные местоимения.	1
132	Возвратные местоимения.	1
133	Притяжательные местоимения.	1
134	Определительные местоимения.	1
135	Указательные местоимения.	1
136	Вопросительные местоимения.	1
137	Относительные местоимения.	1
137	Неопределенные местоимения.	1
138	Отрицательные местоимения.	1
140	Морфологический анализ местоимения.	1
141	Зачет по теме «Разряды местоимений по значению».	1
Правописание: орфография (4ч.)		
142	Правописание местоимений с предлогами	2
143	Правописание неопределенных и отрицательных местоимений	2
Текст (1ч.)		
144	Устный рассказ. Особенности устного высказывания	1
Язык и культура. Культура речи (1ч.)		
145	Употребление местоимений в речи.	1
Повторение (7ч.)		
146	Повторение материала главы 7.	1
147	Контрольная работа по лаве 8 «Есть ли правила у беседы?»	1
148	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
149	Повторение и систематизация изученного в 6 классе	1
150	Итоговая контрольная работа.	1
151	Анализ итоговой контрольной работы.	1
152	Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	1
		204

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Введение(2)		
1	По страницам учебника	1
2	Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи.Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.	1
Повторение изученного в 5-6 классах(17)		
3	Повторение. Синтаксис. Синтаксический разбор.	2
4	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	2
5	Лексика и фразеология.	1
6	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	2
7	Р/р. Сжатое изложение по упр. 21	1
8	Р/р. План текста по упр. 23.	1
9	Словообразование и орфография. Морфемные признаки слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1
10	Морфология и орфография. Морфологические признаки частей речи. Морфологический разбор слова.	2
11	Р/р. Сочинение по картине И.И.Бродского «Летний сад осенью» по упр. 48.	1 д/с
12	Урок – практикум. Подготовка к диктанту.	2
13	Диктант по теме «Повторение изученного».	1
14	Анализ диктанта.	1
Тексты и стили речи (5)		
15	Р/р. Текст как продукт речевой деятельности.	1
16	Р/р. Диалог как текст. Диалоги разного характера	1
17	Р/р. Стили литературного языка (их жанры, языковые особенности).	1
18	Р/р. Публицистический стиль.	1
19	Р/р. Выражение собственного мнения и умение вести дискуссию (по упр.71)	1
Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие(42)		
20	Причастие как часть речи. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль.	2
21	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
22	Причастный оборот. Обособление причастного оборота.	3
23	Р/р. Сочинение «Люби и охраняй природу» по упр.87.	1
24	Р/р. Описание внешности человека.	2
25	Диктант по теме «Причастный оборот».	1
26	Анализ диктанта.	1
27	Действительные и страдательные причастия.	1
28	Краткие и полные страдательные причастия.	1
29	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2
30	Действительные причастия прошедшего времени.	2
31	Р/р. Изложение по упр. 116.	1
32	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2
33	Страдательные причастия прошедшего времени.	1

34	Правописание гласных. Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1
35	Правописание согласных. Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква в отглагольных прилагательных.	3
36	Правописание согласных. Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	3
37	Р/р. Сочинение - описание человека по упр.150	1
38	Морфологический анализ причастия.	1
39	Р/р. Выборочное изложение по упр. 151.	1
40	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	3
41	Правописание гласных. Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	2
42	Р/р. Систематизация материала. Описание внешности по упр. 166 и 167.	1
43	Повторение по теме «Причастие».	2
44	Диктант по теме «Причастие».	1
45	Анализ диктанта.	1
Деепричастие(14)		
46	Деепричастие как часть речи. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль.	2
47	Деепричастный оборот. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия.	2
48	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1
49	Деепричастия несовершенного вида.	1
50	Деепричастия совершенного вида.	3
51	Р/р. Описание действия по картине С.Григорьева «Вратарь» по упр.209.	1
52	Морфологический анализ деепричастия..	1
53	Повторение по теме «Деепричастие». Подготовка к диктанту.	1
54	Диктант по теме «Деепричастие».	1
55	Анализ диктанта.	1
Наречие(27)		
56	Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Текстообразующая роль.	2
57	Разряды наречий.	2
58	Р/р. Сочинение по картине И.Попова «Первый снег» по упр. 233.	1 д/с
59	Степени сравнения наречий.	2
60	Морфологический анализ наречия.	1
61	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на – о и – е.	3
62	Правописание гласных. Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1
63	Диктант по теме «Наречие».	1
64	Анализ диктанта	1
65	Правописание согласных. Правописание суффиксов наречий. Одна и две буквы Н в наречиях на –о и –е.	1
66	Р/р. Описание действий как вид текста.	1
67	Правописание гласных. Буквы О – Е после шипящих на конце наречий.	1
68	Правописание гласных. Буквы О – А на конце наречий.	1
69	Р/р. Изложение текста с элементами сочинения - рассуждения по упр.	1

	272.	
70	Дефис между частями слова в наречиях.	2
71	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	2
72	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
73	Повторительно-обобщающий урок по теме «Наречие».	1
74	Диктант по теме «Наречие».	1
75	Анализ диктанта.	1
Учебно – научная речь (3)		
76	Р/р. Отзыв. Сочинение по упр. 303,305.	1
77	Р/р. Учебный доклад.	1
78	Р/р. Устное выступление по упр.311,312,313.	1
Категория состояния(5)		
79	Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.	2
80	Р/р. Краткий пересказ текста с описанием состояния человека или природы (по упр.319.) Морфологический анализ категории состояния	1
81	Р/р. Сжатое изложение по упр. 322.	1
82	Повторение по теме «Категория состояния».	1
Служебные части речи. Предлог(11)		
83	Самостоятельные и служебные части речи.	1
84	Предлог как служебная часть речи.	1
85	Употребление предлогов. Синтаксическая роль предлогов. Текстообразующая роль предлогов.	1
86	Непроизводные и производные предлоги.	2
87	Простые и составные предлоги.	1
88	Морфологический анализ предлога.	1
89	Р/р. Рассказ на основе увиденного на картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа» по упр.348.	1
90	Слитное и раздельное написание производных предлогов. Дефис в предлогах.	1
91	Диктант по теме «Самостоятельные и служебные части речи».	1
92	Анализ диктанта	1
93	Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов.	1
94	Простые и составные союзы.	1
95	Текстообразующая роль союзов. Союзы сочинительные и подчинительные.	1
96	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1
97	Сочинительные союзы.	2
98	Подчинительные союзы.	1
99	Морфологический анализ союза. Р/р. Рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности. Сочинение – рассуждение о книге по данному началу (упр.384).	1
100	Слитное и раздельное написания союзов. Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы.*	3
101	Повторение по темам «Союз», «Предлог».	1
102	Диктант по теме «Служебные части речи».	1
103	Анализ диктанта.	1
Частица(16)		
104	Частица какслужебная частьречи.Текстообразующая роль. Синтаксическая роль частиц.	1

105	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
106	Смыслоразличительные частицы.	3
107	Раздельное и дефисное написание частиц.	1
108	Морфологический анализ частицы. Р/р.Устное выступление по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» по упр. 426.	1
109	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Различение НЕ и НИ, их правописание.	2
110	Различение частицы НЕ и приставки НЕ.	2
111	Р/р. Сочинение – рассказ по данному сюжету (упр. 446).	1 д/с
112	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ.	1
113	Повторение по теме «Частица».	1
114	Диктант по теме «Частица».	1
115	Анализ диктанта.	1
Междометие(3)		
116	Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.	1
117	Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.	1
Повторение и систематизация изученного в 5 - 7 классах(13)		
118	Повторение. Разделы науки о русском языке.	1
119	Р/р. Текст. Стили речи. Учебно – научная речь.	1
120	Р/р. Устные высказывания. Доклад.	1
121	Повторение. Фонетика. Графика.	1
122	Повторение. Лексика и фразеология.	1
123	Повторение. Морфемика. Словообразование.	1
124	Итоговая контрольная работа.	1
125	Повторение. Морфология.	1
126	Повторение. Орфография.	1
127	Повторение. Синтаксис.	1
128	Повторение. Пунктуация.	2
129	Резервные уроки.	1
		170

7 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов
	Глава 1. Речь. Речевая деятельность (18ч.) О языке речи (1ч.)	
1	Русский язык как один из индоевропейских языков.	1
	Фонетика. Повторение изученного в 6 классе (1ч)	
2	Фонетика. Обобщение изученного в 5-6 кл. Сильные и слабые позиции звуков.	1
	Морфемика. Словообразование. (6ч.)	
3	Морфемика. Словообразование. Виды служебных морфем (повторение)	1
4	Морфологические способы образования слов.	2
5	Способы образования слов. Сложение.	1
6	Способы образования слов. Сращение.	1
7	Неморфологические способы образования слов. Переход слов из одной части речи в другую.	1
	Морфология. Повторение изученного в 6 классе (2ч)	

8	Именные части речи.	1
9	Глагол и его формы.	1
Правописание: орфография (3ч)		
10	Правописание окончаний прилагательных и причастий.	2
11	Правописание суффиксов существительных.	1
Текст (1ч)		
12	Полилог: беседа и спор.	1
Язык и культура речи. Культура речи (1ч)		
13	Культура речи. Правила эффективного общения.	1
Повторение (3ч)		
14	Повторение главы I.	1
15	Контрольная работа по тексту администрации.	1
16	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Глава II. Какие языки-предки были у русского языка? (24ч). О языке и речи (1ч.)		
17	Общие сведения о языке.Происхождение русского языка.	1
Лексикология и фразеология (9ч)		
18	Однозначные и многозначные слова.	1
19	Группы слов в лексике языка (синонимы, антонимы, омонимы, паронимы).	2
20	Исконно русские и заимствованные слова.	1
21	Активный и пассивный словарный запас. Старославянизмы.	1
22	Активный и пассивный словарный запас. Устаревшая лексика.	1
23	Активный и пассивный словарный запас. Неологизмы.	2
24	Контрольная работа.	1
Правописание: орфография (9ч)		
25	Правописание корней с чередованиями оро/ра, ере/ре,оло(еле),ла(ле).	2
26	Двойные согласные.	1
27	Гласные после шипящих и ц.	1
28	Р/р Сочинение (упр. 65).	1
29	Правописание Н и НН в разных частях речи.	2
30	Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи.	2
Текст (1ч)		
31	Информационная переработка текста. Конспект.	1
Язык и культура речи. Культура речи (1ч)		
32	Выразительные средства русского языка.	1
Повторение (3ч)		
33	Повторение главы материала II.	1
34	Контрольная итоговая работа №2 по главе II Какие языки-предки были у русского языка?	1
35	Анализ контрольной работы.	1
Глава 3. Какие языки-родственники есть у русского языка? (33ч) Речь. Речеваядеятельность.О языке и речи (1ч)		
36	Русский язык в кругу других славянских языков.	1
Морфология. (9ч.)		
37	Наречие как самостоятельная часть речи	1
38	Словообразование наречий	1
39	Разряды наречий.	2
40	Степени сравнения наречий	2
41	Р/р Изложение (упр.28)	1
42	Морфологический анализ наречия	1

43	Слова категория состояния	1
Правописание: орфография (15ч.)		
44	Правописание букв после шипящих на конце наречий.	1
45	Правописание. Буква А и О на конце наречий.	2
46	Правописание Н и НН в наречиях.	2
47	Правописание НЕ с наречиями.	2
48	Р/р Сочинение (упр.64).	1
49	Правописание отрицательных наречий.	2
50	Дефис в наречиях.	2
51	Слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений.	2
52	Контрольная работа по теме «Наречие».	1
Текст (3ч)		
53	Использование наречий в текстах разных типов.	1
54	Основные жанрынаучного стиля и устной научной речи. Отзыв.	2
Язык и культура речи. Культура речи (1ч)		
55	Употребление наречий в речи.	1
Повторение (4ч)		
56	Повторение материала.	2
57	Контрольная работа №3 по главе IIIКакие языки-родственники есть у русского языка?	1
58	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Глава 4. Как изменяются языки? (31ч) Речь и речевая деятельность. О языке и речи (1ч)		
59	Общие сведения о языке.Изучение письменных памятников.	1
Морфология. Служебные части речи и особые разряды слов.(12ч.)		
60	Предлог- служебная часть речи.	1
61	Группы предлогов по структуре.	1
62	Морфологический анализ предлога.	1
63	Союз – служебная часть речи.	1
64	Разряды союзов.	2
65	Морфологический анализ союза.	1
66	Частица как служебная часть речи.	2
67	Морфологический анализ частицы.	1
68	Междометие и звукоподражательные слова.	2
Правописание: орфография и пунктуация (11ч)		
69	Правописание предлогов.	2
70	Правописание союзов.	2
71	Правописание частиц НЕ и НИ.	2
72	Раздельное и дефисное написание частиц.	2
73	Правописание междометий.	2
74	Контрольный диктант.	1
Текст (3ч)		
75	Служебные части речи как средство связи в предложений в тексте.	1
76	Основные жанры научного стиля и устной научной речи. Статья.	2
Язык и культура речи. Культура речи (1ч)		
77	Стилистическая роль служебных частей речи.	1
Повторение (3ч)		
66	Повторение материала.	1
67	Контрольная работа по главе IV«Как изменяются языки?»	1

68	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Глава 5 Как появился русский литературный язык? (22ч) Речь. Речевая деятельность. О языке и речи (1ч.)		
69	Общие сведения о языке. Роль церковнославянского языка в формировании русского литературного языка.	1
Система языка. Синтаксис. Словосочетание. (7ч.)		
70	Словосочетание как синтаксическая единица.	1
71	Грамматическое значение словосочетаний.	1
72	Виды связи в словосочетании. Подчинительная связь.	2
73	Схема словосочетания.	1
74	Нечленимые словосочетания.	2
Правописание: орфография и пунктуация (8ч)		
75	Правописание. Употребление прописных и строчных букв.	1
76	Правописание суффиксов глаголов и глагольных форм.	2
77	Правописание. Глаголы с суффиксами –ова-//-ева-, -ыва-//-ива-, -ва.	2
78	Правописание. Суффиксы причастий.	2
79	Р/р Изложение (упр.52)	1
Текст (1ч)		
80	Основные жанры официально-делового стиля: расписка.	1
Язык и культура речи. Культура речи (1ч)		
81	Синтаксические нормы: употребление словосочетаний.	1
Повторение (4ч)		
82	Повторение материала главы V.	2
83	**Контрольная работа по главе V «**Как появился русский литературный язык?**»**	1
84	Анализ письменных работ	1
Глава 6. Как связаны история народа и история языка? (23ч) Речь и речевая деятельность. О языке и речи (1ч)		
85	Исторические изменения в лексике русского языка.	1
Синтаксис. Главные члены простого предложения. (12ч)		
86	Предложение как основная единица языка.	1
87	Виды предложений по цели высказывания.	1
88	Виды предложений по эмоциональной окраске.	1
89	Структурные типы простых предложений. Простое двусоставное предложение.	1
90	Подлежащее простого двусоставного предложения.	1
91	Типы сказуемого простого двусоставного предложения.	1
92	Типы сказуемого: простое глагольное сказуемое.	1
93	Типы сказуемого: составное глагольное сказуемое.	2
94	Типы сказуемого: составное именное сказуемое	2
95	Контрольная работа по разделу «Синтаксис».	1
Правописание: пунктуация (4ч.)		
96	Пунктуация. Знаки пунктуации и их функции.	1
97	Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым.	2
98	Пунктуация. Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым	1
Текст (2ч)		
99	Текст. Цитирование в тексте.	1
100	Р/р Сочинение (упр59)	1
Язык и культура речи. Культура речи (1ч)		
101	Выбор формы сказуемого в предложении.	1

Повторение (3ч.)		
102	Повторение материала главы 6.	1
103	Контрольная работа по главе 6 «Как связаны история народа и история языка?»	1
104	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Глава 7. Как лингвисты изучают историю языка? (19ч) Речь. Речевая деятельность. О языке и речи (1ч.)		
105	Общие сведения о языке. Историческая лингвистика.	1
Синтаксис . Второстепенные члены простого предложения.(10ч.)		
106	Нераспространенные и распространенные предложения.	2
107	Дополнение .	2
108	Определение.	2
109	Приложение.	2
110	Обстоятельство.	2
Правописание: орфография (2ч.)		
111	Дефисное и раздельное написание приложений	2
Текст (1ч.)		
112	Способы связи предложений в тексте.	1
Язык и культура. Культура речи (1ч.)		
113	Синтаксические нормы управления и согласования.	1
Повторение (4ч.)		
114	Повторение материала главы 7.	1
115	Итоговая контрольная работа.	1
116	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
117	Повторение и систематизация изученного в 7 классе.	1
		170

8 класс

№ п/п	**Тема**	**Кол-во часов**
1	Русский язык в современном мире. Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	1
Повторение изученного в 5-7 классах (10ч).		
2	Одиночные и парные знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1
3	Знаки препинания в сложном предложении.	2
4	Правописание гласных и согласных в составе морфем. Буквы Н – НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	2
5	Р/р. Изложение по упр. 27.	1
6	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	2
7	Р/р. Сочинение по упр.36.	1
8	Диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».	1
Синтаксис и пунктуация. Культура речи (9ч).		
9	Единицы синтаксиса русского языка. Основные единицы синтаксиса.	1
10	Р/р. Текст как единица синтаксиса.	1
11	Предложение как единица синтаксиса.	1

12	Р/р. Сжатое изложение по упр. 52.	1
13	Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.	1
14	Виды словосочетаний.	1
15	Виды связи в словосочетании.	1
16	Синтаксический анализ словосочетаний.	1
17	Р/р. Сочинение по упр.72.	1
Простое предложение (4ч).		
18	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1
19	Р/р. Изложение по упр.76.	1
20	Порядок слов в предложении. Интонация.	1
21	Р/р. Описание памятника культуры.	1
Структурные типы простых предложений.Двусоставные предложения. Главные члены предложения (8ч).		
22	Главные члены предложения и способы их выражения. Подлежащее.	1
23	Главные члены предложения и способы их выражения. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1
24	Р/р.Подготовка к сочинению по упр.102.	1
25	Главные члены предложения и способы их выражения. Составное глагольное сказуемое.	1
26	Главные члены предложения и способы их выражения. Составное именное сказуемое.	1
27	Тире между подлежащим и сказуемым.	2
28	Диктант по теме «Словосочетание и предложение».	1
Второстепенные члены предложения (12ч).		
29	Роль второстепенных членов в предложении.	1
30	Второстепенные члены предложения и способы их выражения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	2
31	Второстепенные члены предложения и способы их выражения. Определение. Согласованное и несогласованное определение.	2
32	Второстепенные члены предложения и способы их выражения. Приложение. Знаки препинания при нем.	1
33	Второстепенные члены предложения и способы их выражения. Обстоятельство.	2
34	Синтаксический анализ двусоставного предложения.	1
35	Р/р. Характеристика человека.	1
36	Повторение по теме «Второстепенные члены предложения».	1
37	Диктант по теме «Второстепенные члены предложения».	1
Структурные типы простых предложений. Односоставные предложения (12ч).		
38	Главный член односоставного предложения.	1
39	Назывные предложения.	1
40	Определенно – личные предложения.	2
41	Неопределенно-личные предложения.	1
42	Р/р. Инструкция.	1
43	Безличные предложения.	1
44	Р/р. Рассуждение.	1
45	Р/р. Изложение по упр.208.	1
46	Неполные предложения.	1
47	Синтаксический анализ односоставного предложения. Повторение.	1

48	Диктант по теме «Односоставные предложения».	1
Простое осложненное предложение (15ч).		
49	Понятие об осложненном предложении.	1
50	Однородные члены предложения. Понятие об однородных членах.	2
51	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	2
52	Р/р. Изложение по упр. 242.	1
53	Однородные и неоднородные определения.	2
54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2
55	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	2
56	Синтаксический анализ предложения с однородными членами. Пунктуационный анализ.	1
57	Повторение.	1
58	Диктант по теме «Простое осложненное предложение».	1
Обособленные члены предложения (12ч).		
59	Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении.	1
60	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	2
61	Р/р. Рассуждение на дискуссионную тему.	1
62	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	2
63	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	2
64	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1
65	Синтаксический анализ предложения с обособленными членами. Пунктуационный анализ.	1
66	Повторение.	1
67	Диктант по теме «Обособленные члены предложения».	1
Слова, грамматически не связанные с членами предложения (11ч).		
68	Обращение. Назначение обращения. Распространенные обращения.	1
69	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	1
70	Вводные и вставные конструкции. Вводные конструкции.	1
71	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1
72	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	2
73	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1
74	Междометия в предложении.	1
75	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1
76	Повторение.	1
77	Диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1
Чужая речь (5ч).		
78	Способы передачи чужой речи. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1

79	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	1
80	Способы передачи чужой речи. Прямая речь.	1
81	Р/р. Способы передачи чужой речи. Диалог. Рассказ. Цитата.	1
82	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с чужой речью. Повторение.	1
Повторение и систематизация изученного в 8 классе (3ч).		
83	Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация.	1
84	Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.	1
85	Итоговое повторение.	1
		102

8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Глава 1. Русский язык в современном мире (22 ч.)		
	О языке и речи (1ч.)	
1	Русский язык в современном мире	1
	Морфемика и словообразование (1ч.)	
2	Морфемный состав слова и способы словообразования.	1
Лексика и фразеология (2ч.)		
3	Лексика русского языка с точки зрения происхождения	1
4	Паронимы. Афоризмы, Фразеология.	1
	Морфология (2ч.)	
5	Система частей речи в русском языке.	1
6	Р.р. Аудиторное изложение № 1	1
	Синтаксис (3ч.)	
7	Виды словосочетаний и предложений.	1
8	Интонация.	1
9	Порядок слов в предложении.	1
	Правописание (7 ч. + 1 р.р.)	
10	Правописание служебных слов	1
11	Правописание предлогов.	1
12	Правописание частиц.	1
13	Правописание союзов	1
14	Правописание неопределенных и отрицательных местоимений и наречий.	1
15	Правописание не, ни с разными частями речи.	1
16	Не и ни с разными частями речи	1
17	Р.р. Контрольный диктант № 1. (вводный контроль)	1
	Текст (1 ч.)	
18	Текст в устной и письменной речи	1
	Язык и культура. Культура речи (3ч. + 1 р.р.)	
19	Выразительные средства лексики и фразеологии.	1
20	Говорим без ошибок.	1
21	Повторение.	1
22	Р.Р. Аудиторное сочинение №1	1
	Глава 2. Межкультурная коммуникация (23 ч.)	
	О языке и речи (1 ч.)	

23	Диалог культур	1
	Синтаксис **Односоставные предложения. (9 ч.)**	
24	Простые двусоставные и односоставные предложения	1
25	Определенно-личные предложения	1
26	Неопределенно-личные предложения	1
27	Обобщенно-личные предложения.	1
28	Безличные предложения.	1
29	Структурные особенности безличных предложений	1
30	Назывные предложения.	1
31	Неполные предложения.	1
32	Контрольная работа №1	1
	Правописание (6ч.)	
33	Гласные и согласные в корне слова	1
34	Правописание приставок	1
35	Приставки и их написание.	1
36	Правописание н и нн в разных частях речи	1
37	Слитное и раздельное написание слов разных частей речи	1
38	Дефисное написание слов разных частей речи	1
	Текст (2 ч. + 1 р.р.)	
39	Односоставные предложения в текстах разных функциональных разновидностей языка	1
40	Интервью.	1
41	Р.р. Контрольное сочинение № 1	1
	Культура речи (3 ч. + 1 р.р.)	
42	Синонимия односоставных и двусоставных предложений.	1
43	Говорим без ошибок	1
44	Повторение.	1
45	Р.р. Аудиторное изложение №2	1
	Глава 3. Роль русского языка в Российской Федерации (28 ч.)	
46	Национальный, государственный и межнациональный язык	1
	Осложненное простое предложение (8 ч. + 1 р.р.)	
47	Осложненное простое предложение	1
48	Вводные конструкции	1
49	Обращения	1
50	Однородные члены предложения.	1
51	Однородные и неоднородные определения.	1
52	Средства связи однородных членов.	1
53	Союзы при однородных членах.	1
54	Обобщающие слова при однородных членах	1
55	Р.р. Контрольное изложение № 1	1
	Правописание (11 ч.)	
	Знаки препинания в неполных предложениях (2ч.)	
56	Тире в неполном предложении	1
57	Постановка тире в неполном предложении.	1
	Знаки препинания при обособленных членах предложения (9ч)	
58	Знаки препинания при обращении.	1
59	Знаки препинания при вводных конструкциях.	1
60	Постановка знаков препинания при вводных конструкциях.	1
61	Знаки препинания при однородных членах без союзов.	1
62	Знаки препинания при однородных членах с союзами.	1

63	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными союзами.	1
64	Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами	1
65	Постановка знаков препинания в предложениях с обобщающими словами.	1
66	Контрольная работа №2	1
	Текст (2 ч.)	
67	Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка.	1
68	Официально-деловой стиль:доверенность.	1
	Язык и культура. Культура речи. (4 ч. + 1 р.р.)	
69	Говорим без ошибок	1
70	Р.р. Аудиторное сочинение № 2	1
71	Употребление вводных конструкций в речи	1
72	Говорим без ошибок	
73	Повторение главы 3.	1
	Глава 4. Русский язык – мировой язык	
	О языке и речи (1 ч.)	
74	Русский язык в мире	*1*
	Обособленные члены предложения (9+1р.р.)	
75	Предложения с обособленными членами предложения	1
76	Обособленные определения.	1
77	Разновидности согласованного определения.	1
78	Обособленные приложения	1
79	Приложение, обособленное на письме	1
80	Обособленные обстоятельства.	1
81	Разновидность обособленных обстоятельств	1
82	Р.р. Контрольное изложение № 2	1
83	Ограничительно-выделительные обороты.	1
84	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1
	Правописание (9 ч. + 1 р.р.)	
85	Знаки препинания при обособленных согласованных определениях	1
86	Постановка знаков препинания при обособленных согласованных определениях	1
87	Знаки препинания при обособленных несогласованных определениях	1
88	Постановка знаков препинания при обособленных несогласованных определениях	1
90	Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями	1
91	Запятая в предложениях с обособленными приложениями	1
92	Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами	1
93	Постановка знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами	1
94	Знаки препинания при уточняющих, присоединительных, пояснительных членах предложения	1
95	Р.р. Контрольное сочинение №2	1
	Текст (1 ч.)	

96	Текст. Научный стиль речи: реферат, доклад.	1
97	Защита рефератов (проектов).	1
	Язык и культура. Культура речи. (5ч.)	
98	Этичность речевого общения	1
99	Итоговая комплексная работа	1
100	Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения.	1
101	Говорим без ошибок. Повторение главы 4.	1
102	Повторение изученного в 8 классе.	1
		102

9 класс

№	Тема урока	Количество часов
	Введение (1ч.)	
1	Международное значение русского языка	1
	Повторение изученного в 5-8 классах (6 +2рр ч.)	
2	Фонетика. Графика. Орфография.	1
3	Лексика и фразеология. Орфография.	1
4	**РР Обучение сжатому изложению. Способы сжатия текста.**	1
5	Морфемика. Словообразование.	1
6	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфография.	1
7	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1
8	**РР Текст.**	1
9	**Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».**	1
	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (2+2рр ч.)	
10	Работа над ошибками.Сложное предложение.	1

11	Основные виды сложных предложений.	1
12	**Р/р.** Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.	1
13	**Р/р. Сжатое изложение (по материалам ГИА).**	1
Союзные сложные предложения (3+1рр ч.)		
14	Сложносочинённые предложения.	1
15	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1
16	**Р/р.** Рецензия.	1
17	**Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».**	1
Сложноподчинённое предложение (12+2рр ч).		
18	Строение сложноподчинённого предложения. Средства связи частей СПП. Знаки препинания в СПП.	1
19	Указательные слова в сложноподчинённом предложении.	1
20	Место придаточных предложений в СПП.	1
21	Основные группы СПП по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными.	1
22	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1
23	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1
24	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	1
25	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	1
26	**РР Сжатое изложение. (Упр. 180).**	1
27	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными, причины и цели.	1
28	**РР Сочинение-рассуждение на нравственную тему (по материалам ОГЭ)**	1
29	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения, уступки, следствия.	1
30	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	1
31	**Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».**	1

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (1+2рр ч.)		
32	Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	1
33	**Р/р. Сочинение - рассуждение о жизни современной молодёжи (упр. 244).**	1
34	**Р/р. Деловые бумаги.**	1
Бессоюзные сложные предложения (8 +2рр ч.)		
35	Бессоюзные сложные предложения.	1
36	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1
37	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2
38	Тире в бессоюзном сложном предложении.	2
39	**РР Проект «Синтаксическая синонимия ССП, СПП,бессоюзных сложных предложений».**	1
40	Р/р. Реферат.Сообщение на лингвистическую тему.	1
41	**Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения».**	1
42	**Работа над ошибками.**	1
Сложные предложения с различными видами связи (3+2рр ч.)		
43	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	2
44	**Р/р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?»**(Упр. 295, 296)	1
45	Авторские знаки препинания.	1
46	**РР Сжатое изложение** (Упр. 301)	1
	Общие сведения о языке (3 ч)	
47	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1
48	Русский литературный язык и его стили.	1
49	**Контрольная работа. Тестирование (по материалам ГИА).**	1
Повторение и систематизация изученного в 9 классе (14 ч.)		
50	Фонетика. Графика. Орфография.	1
51	Лексикология. Фразеология. Орфография.	1

52	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1
53	**Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ (тесты).**	1
54	Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное , местоимение.	1
55	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие.	1
56	Наречие. Слова категории состояния.	1
57	Предлог. Союз. Частица.	1
58	Синтаксис. Пунктуация.	1
59	Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.	1
60	Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире.	1
61	Скобки, кавычки.	1
62	Резерв.	4
		68

9 класс

п/п	**Содержание урока**	**Кол-во часов**
	О языке и речи	**1**
2	Отражение в языке истории и культуры народа	1
	Обобщение изученного в 5-8 классах	
3	Фонетический и орфографический разбор слова	1
4	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1
5	Лексический разбор слова	1
6	**Р/р. Сжатое изложение. Упр. 44**	**1**
7	Морфология и орфография.	1
8	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1
9	Сложное предложение	1
10	**Вводная контрольная работа**	**1**
11	Чужая речь в тексте	1
12	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1
13	Цитирование и знаки препинания при нём	1
14	**Р/р.** Текст. Эссе	1
15	Особенности языка художественной литературы	1
16	Подготовка к итоговой аттестации	1
17	**Р/р.** Формы общения в информационную эпоху	1
	Синтаксис. Сложносочинённые предложения	
18	Основные виды сложных предложений.	1
19	Общая характеристика сложносочинённых предложений.	1

	ССП с соединительными союзами	
20	ССП с противительными союзами	1
21	ССП с разделительными союзами	1
22	ССП с разными союзами	1
23	Знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложносочинённых предложениях	1
24	Отсутствие знака препинания в сложносочинённом предложении	1
25	**Р/р. Написание сочинения- рассуждения Упр. 61**	**1**
26	**Р/р**. Информационная обработка текста	1
27	**Р/р**. Очерк	1
28	Сетевой этикет: правила общения в Сети	1
29	Подготовка к итоговой аттестации	1
30	Современное состояние языка и его речевого употребления	1
	Сложноподчинённые предложения	
31	Строение и типы СПП.	1
32	СПП с придаточными определительными	1
33	ССП с придаточными изъяснительными.	1
34	СПП с обстоятельственными придаточными образа действия, меры и степени.	1
35	СПП с обстоятельственными придаточными места.	1
36	СПП с обстоятельственными придаточными времени	1
37	СПП с обстоятельственными придаточными цели	1
38	СПП с обстоятельственными придаточными причины и следствия	1
39	СПП с обстоятельственными придаточными условия	1
40	СПП с обстоятельственными придаточными уступки	1
41	СПП со сравнительными обстоятельственными придаточными	1
42	**Р/р. Написание сочинения- рассуждения Упр.94**	**1**
43	**Контрольная работа «Виды придаточных предложений»**	**1**
44	Анализ контрольной работы	**1**
45	СПП с несколькими придаточными	1
46	Знаки препинания в СПП из двух частей.	1
47	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	1
48	**Р/р**. Рассуждение в текстах научного стиля речи	1
49	**Р/р.Сжатое изложение. Упр. 120**	**1**
50	**Р/р**. Научный стиль речи: рецензия	1
51	Качества речи и правила речевого поведения	1
52	Подготовка к итоговой аттестации	1
53	Причины языковых изменений	1
	Бессоюзное сложное предложение.	
54	Общая характеристика бессоюзных предложений	1
55	Смысловые отношения в БСП с равноправными частями	1
56	Смысловые отношения в БСП с неравноправными частями	1
57	Сложные предложения с различными видами связи	1
58	**Р/р. Написание сочинения на лингвистическую тему**	**1**
59	Запятая и точка с запятой в БСП	1
60	Тире и двоеточие в БСП	1
61	**Контрольный диктант по теме: «Сложные бессоюзные предложения»**	**1**
62	**Р/р.** Биография и автобиография	1
63	Выразительные средства современного русского языка	1
64	Подготовка к итоговой аттестации	1

65	Итоговая контрольная работа.	1
66	Повторение	3
		68