

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №28 имени А. Смылова города Липецка

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СШ № 28 им. А.
Смылова г. Липецка
Приказ № 327-О от 16.10.2023



И.Н. Квасова

ПРОГРАММА
образовательного интенсива
«Профи Будущего»

Направленность
социально-гуманитарная

Авторы:
Глотова Кристина Владимировна,
советник директора по воспитанию
Кузнецов Кирилл Андреевич,
старший вожатый
Трухина Светлана Ивановна,
заместитель директора

г. Липецк - 2023

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Механизм реализации программы.....	5
3. Тематическое содержание Программы	7
Модуль «Экономика»	7
Модуль «Управление »	8
Модуль «Основы SMM деятельности»	9
Модуль «Профориентация»	9
4. Программа образовательного интенсива «Профи Будущего».....	10
5. Оценка результативности Программы	12
6. Литература.....	14

1. Пояснительная записка

Данная программа направлена на реализацию содержания образовательного интенсива для школьников по передовым направлениям профориентации с целью обучения и разностороннего развития учащихся в сфере профориентации через освоение модулей.

Модули: «Экономика», «Управление», «Основы SMM деятельности», «Профориентация» изучаются по интересам учащихся.

В результате изучения модуля «Экономика» учащиеся приобретут следующие компетенции:

- освоение системы (познакомить с системой знаний) знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- узнают структуру экономики;
- обучаются распределять свои финансы, через ролевые игры.
- формирование готовности использовать приобретенные знания для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования;
- овладение умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

В результате изучения модуля «Управление» учащиеся приобретут следующие компетенции:

- изучать азы «Управления»;
- научиться командообразованию для эффективности реализации цели, через игру;
- определение лидерских навыков;
- умение вести конструктивные диалоги, через игру;
- управление конфликтами и стрессом., через решение кейсов.

В результате изучения модуля «Основы SMM деятельности» учащиеся приобретут следующие компетенции:

- . научиться основным терминам, применяемые в SMM деятельности;
- научиться этикету и психологии журналистского общения;
- научиться использовать методику научно-исследовательской работы;
- научиться алгоритму грамотно излагать свои мысли;
- владеть нормами речи;
- повысят интерес к учёбе через самостоятельную исследовательскую работу;
- сплочение в единый коллектив для работы информационной культуры деловых качеств и активной жизненной позиции;

- развитие творческих способностей, обучающихся через журналистскую деятельность.

В результате изучения модуля «Профориентация» учащиеся приобретут следующие компетенции:

- освоить основные понятия и категории, влияющие на выбор профессии;
- сформировать у обучающихся систему знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях;
- Содействовать самоопределению подростков, активизировав их личностную позицию в ситуации профессионального выбора, через ролевые игры.

Созданная площадка для интересного отдыха подростков предлагает школьникам развивающие и образовательные мероприятия, досуговую и творческую деятельность для проработки новых навыков, пополнения знаний и интересного общения.

Содержание программы предусматривает погружение участников образовательного интенсива в игровое, культурное, патриотическое, духовно-нравственное, профориентационное, медийное, управленческое, и экономическое пространство

В результате участия в интенсиве расширится кругозор учащихся о мире экономики, управления, журналистики, профориентации. Сформируется способности личности быстро и эффективно адаптироваться в меняющихся условиях, принимать требования и правила актуальных экономических, управленческих, журналистских и профориентационных изменений, следовать своему внутреннему замыслу, делая осознанные шаги к намеченным целям. Профессиональное просвещение учащихся, через встречи с выдающимися людьми города в своей сфере деятельности. Получать уникальный опыт для дальнейшего развития личности.

Цель образовательного интенсива

- Разработка и апробация современных форм и методов профориентационной работы с учащимися для формирования их готовности к профессиональному самоопределению.
- Информировать учащихся о новых актуальных направлениях в профориентации.
- Провести психологическую диагностику с целью изучения личностных качеств учащихся.
- Оказывать дифференцированную помощь учащимся в профессиональном самоопределении в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Задачи образовательного интенсива:

предметные:

- способствовать усвоению терминологии в соответствии с содержанием программы;
- дать первоначальные знания по актуальным модулям;
- развить умение правильного пользования различными методами.

метапредметные:

- развить различные компетенции учащихся, содействующие самоопределению и самовыражению личности в соответствующих модулях;
- развить познавательную активность учащихся посредством включения в образовательный интенсив;

личностные:

- сформировать коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве с другими учащимися, регулятивные навыки.

Предполагаемое количество смен:

1 смены продолжительностью 2 дня – с 30 октября по 31 октября 2023 года, с 10:00 до 18:00

Целевая аудитория: учащиеся в возрасте от 11 до 18 лет.

Предполагаемое количество участников смены:

30 человек (3 группы по 10 человек).

Предполагаемые образовательные результаты участников:

1. Когнитивные способности, направленные на прием и обработку информации, а также на решение задач и генерирование новых идей.
2. Способность к рефлексии.
3. Проявление у детей социальной активности, позитивного жизненного настроения.
4. Приобретение детьми опыта взаимодействия и общения с другими детьми.
5. Личностный рост участников (проявление коммуникативных, лидерских, творческих способностей).

2. Механизм реализации программы

1. Обеспечение Программы кадрами соответствующего уровня профильной и психолого-педагогической подготовки.

С целью обеспечения данного блока условий на этапе подготовки и разработки программы реализуются следующие организационные мероприятия:

- подготовка и разработка программы;
- формирование из числа педагогов МБОУ СШ № 28 г. Липецка педагогического состава по реализации образовательного блока программы;

– организация совместного планирования досуговой части программы с учетом профильной направленности и поставленных задач.

2. Обеспечение единых теоретических и методологических подходов к реализации Программы.

Принципы реализации программы:

– Открытость. Предусматривает активное участие детей и взрослых в совместной деятельности по разработке содержания и условий реализации отдельных этапов программы. Содержание любой деятельности в организации обсуждается со всеми участниками, максимально прислушиваясь к мнению каждого, ориентируясь на опыт и потребности.

– Творческая проектная среда. Творчество – это специфичная для человека деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающееся неповторимостью, оригинальностью и уникальностью. Техническое творчество базируется на создании новых объектов и технологических идей, направленных на решение конкретных проблем. Предполагается создание проектной интерактивной среды посредством включения в мероприятия проблемных заданий, кейсов.

– Событийность. Событие – момент реальности, в который происходит событие. Событие – «взрыв» повседневности, ею порождаемый и её преобразующий».

– Добровольность. Деятельность имеет смысл лишь тогда, когда субъект участвует в деятельности организации без принуждения. Добровольное участие предполагает, что человек более открыт перед ситуацией, перед собой и другими. Добровольная активность участников достигается в том числе и за счет создания мотивирующей интерактивной среды.

– Самоуправление. Участники, определив цели деятельности, обсудив тему, сами должны решить, как они будут добиваться этих целей, т.е. определять формы деятельности, планировать конкретные действия, разделить ответственность, оценивать результаты.

Результатом освоения Программы становится приобретение учащимися ключевых компетенций, мотивации и интереса к проектной работе, направленной на решение практически значимых задач; креативного, критического и продуктивного мышления.

Формами демонстрации успешности учащихся является успешное выполнение практических заданий по модулям программы.

3. Тематическое содержание Программы

Модуль «Экономика»

«Экономика» - это форма образования, направленная на развитие творческих способностей детей с использованием деловых игр, тренингов, конкурсов, викторин. Программа включает в себя обучение основам экономики по различным темам.

Цель:

«Занимательная экономика» — формирование интереса к экономическим явлениям, а также знакомство с основными экономическими понятиями и представлениями, которые будут служить основой для воспитания таких качеств, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность.

Образовательные задачи модуля:

- освоение системы (познакомить с системой знаний) знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- узнают структуру экономики;
- обучаются распределять свои финансы, через ролевые игры.
- формирование готовности использовать приобретенные знания для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования;
- овладение умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

Тема занятия	Количество часов			Дата проведения
	Теоретические	Практические	Общие	
1. Модуль «Экономика»				
Ученик в мире экономике	1	1	2	30.10.2023
Бюджет – что это такое?	0,5	0,5	1	30.10.2023
Деньги и их функции	0,5	1,5	2	31.10.2023

Модуль «Управление»

Управление - изучению проблем и методов оптимизации временных затрат в различных сферах и отраслях человеческой жизнедеятельности.

Цель: повысить личную эффективность в учебе и жизни, обеспечить достижение больших результатов и значимых целей при меньших затратах времени и энергии

Образовательные задачи модуля:

- изучать азы «Управления»;
- научиться командообразованию для эффективности реализации цели, через игру;
- определение лидерских навыков;
- умение вести конструктивные диалоги, через игру;
- управление конфликтами и стрессом., через решение кейсов.

В результате изучения модуля «Основы SMM деятельности» учащиеся приобретут следующие компетенции:

- . научиться основным терминам, применяемые в SMM деятельности;
- научиться этикету и психологии журналистского общения;
- научиться использовать методику научно-исследовательской работы;
- научиться алгоритму грамотно излагать свои мысли;
- владеть нормами речи;
- повысят интерес к учёбе через самостоятельную исследовательскую работу;
- сплочение в единый коллектив для работы информационной культуры деловых качеств и активной жизненной позиции;
- развитие творческих способностей, обучающихся через журналистскую деятельность.

2. Модуль «Управление»				
Тайменджмент – как это работает?	1	1	2	30.10.2023
Управленческие ситуации	0	1	1	30.10.2023
Трудности сплочения коллектива	0,5	1,5	2	31.10.2023

Модуль «Основы SMM деятельности»

Основы SMM деятельности – это проект, направлен для раскрытия возможностей детей в информационном пространстве. В процессе обучения включена проектная программа с использованием компьютерных технологий. Ведение социальных сетей, на современном этапе развитие общества.

Цель: дать навыки, умения и знания в обучение данного модуля.

Задачи:

Образовательные задачи модуля:

- научиться основным терминам, применяемые в SMM деятельности;
- научиться этикету и психологии журналистского общения;
- научиться использовать методику научно-исследовательской работы;
- научиться алгоритму грамотно излагать свои мысли;
- владеть нормами речи;
- повысит интерес к учёбе через самостоятельную исследовательскую работу;
- сплочение в единый коллектив для работы информационной культуры деловых качеств и активной жизненной позиции;
- развитие творческих способностей, обучающихся через журналистскую деятельность.

3. Модуль «Основы SMM»				
Создание личного блога	1	1	2	30.10.2023
Развитие личного блога	0,5	0,5	1	30.10.2023
Создание видео контента	1,5	0,5	2	31.10.2023

Модуль «Профориентация»

Профориентация - это система социально-экономических, психолого-педагогических, производственно-технических мер по оказанию учащимся личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства.

Цели:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Образовательные задачи модуля:

- освоить основные понятия и категории, влияющие на выбор профессии;
- сформировать у обучающихся систему знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях;
- Содействовать самоопределению подростков, активизировав их личностную позицию в ситуации профессионального выбора, через ролевые игры.

4. Модуль «Профориентация»				
Мои личные профессиональные планы	1	1	2	30.10.2023
Интересы и склонности к профессиям	1	0	1	30.10.2023
Творческий проект «Моя будущая профессия»	0,5	1,5	2	31.10.2023

4. Программа образовательного интенсива «Профи Будущего»

30 октября 2023 г. понедельник, 1 день				
Время		Действие	Местоположение	Ответственный
09:30	10:00	Регистрация, размещение участников интенсива	Холл 1 этажа, МБОУ СШ №28 г. Липецка	Кузнецов К.А.
10:00	10:40	Общий сбор-знакомство	Актовый зал	Организационный комитет
11:00	12:00	Встреча с представителями РДДМ «Движение Первых»	Актовый зал	Организационный комитет
12:00	14:00	Образовательные	Локации по	Проскурин А.А.

		блоки	модулям	Черных В.А. Шупрута П.В.
14:00	14:30	Обед	Кабинеты	Организационный комитет
14:30	15:00	Веревочный курс	Актовый зал, кабинеты	Школа Вожатых г. Липецка
15:00	15:40	Игра по профориентации	Кабинеты	Центр занятости Грачева Е.А.
16:00	17:00	Образовательные блоки	Локации по модулям	Проскурин А.А. Черных В.А. Шупрута П.В.
17:00	17:40	Общий сбор, спевка	Актовый зал	Организационный комитет
18:00		Путь домой	-	Организационный комитет
31 октября 2023 г. вторник, 2 день				
Время		Действие	Местоположение	Ответственный
09:30	10:00	Регистрация участников интенсива	Холл 1 этажа, МБОУ СШ №28 г. Липецка	Кузнецов К.А.
10:00	10:40	Общий сбор, установочная сессия	Актовый зал	Организационный комитет
11:00	13:00	Образовательные блоки	Локации по модулям	Проскурин А.А. Черных В.А. Шупрута П.В.
13:00	14:00	Спортивная программа «Стартин»	Актовый зал	Школа Вожатых г. Липецка
14:00	14:30	Обед	Кабинеты	Организационный комитет
14:30	15:00	Кейс-игра по экономике	Локация модуля	Проскурин А.А.
15:00	15:40	Профориентационные встречи	Кабинеты	Центр развития детского отдыха (СОК «Прометей», ДЗОЛ «Орлёнок»)
16:00	17:00	Подведение итогов. Закрытие интенсива.	Актовый зал	Организационный комитет
17:00	17:40	Дискотека	Актовый зал	Организационный комитет
18:00		Путь домой	-	Организационный комитет

5. Оценка результативности Программы

Ожидаемые результаты Программы:

Благодаря соблюдению санитарно-гигиенических правил, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий, хорошей организации и установлению эффективного способа коммуникации «ребенок –взрослый», дети смогут снять физическое и психологическое напряжение организма, укрепить здоровье и овладеть навыками здорового жизненного стиля.

В условиях интенсива ребенок получает возможность проявить все свои коммуникативные способности, возможность изменить стереотипы, формирующиеся в детском коллективе, относительно него, даже может изменить свой статус в данной социальной группе.

Разноплановая деятельность: и образовательный процесс, созидательный труд, и отдых дают возможность каждому проявить себя в любой сфере, открыть себя с новой стороны. Кроме того, немаловажным фактором является система взаимоотношений педагога со своими учениками в условиях интенсива. Это не авторитарные, а основанные на товарищеском общении и дружбе в процессе совместного труда и досуга, отношения партнерства.

Таким образом, участие детей в работе смены приносит самый главный и значимый педагогический эффект – формирование личности, готовой к жизни в современном социуме, владеющей навыками безопасного поведения во всех аспектах этого слова. Это не только техника безопасности при поведении в различных обстоятельствах, это и психологическая готовность к принятию решений, и владение основами разновозрастной коммуникации.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. Занятия в различных кружках, участие в конкурсах, праздниках, соревнованиях, выставках будут способствовать развитию творческих способностей детей. Ребята научатся планировать свою деятельность, узнают о коллективно-творческих делах и научатся проводить их. У детей появится навык работы в группе, в команде, они смогут самостоятельно решать проблемные ситуации, увидят свою роль в коллективе.

В ходе реализации программы в игровой форме дети смогут развивать чувство товарищества, взаимопомощи, ощутить радость победы. У группы детей сформируются лидерские качества, они попробуют себя в роли ведущих и лидеров.

Предполагается, что время, проведенное в интенсиве, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей.

1. Приобретение умений и навыков в различных областях технической деятельности.
2. Приобретение навыков проектно-исследовательской деятельности.
3. Проявление у детей социальной активности, позитивного жизненного настроения.
4. Приобретение детьми опыта взаимодействия и общения с другими детьми.
5. Личностный рост участников (проявление коммуникативных, лидерских, творческих способностей).

Мониторинг результативности программы - анкетирование по определению уровня удовлетворенности содержания для обучающихся и родителей (законных представителей) с целью эффективного взаимодействия в дальнейшем.

6. Литература

1. Абульханова К.А. Психология и сознание личности / К. А. Абульханова. - М.: Просвещение, 2013.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология [Текст] /Л. С. Выготский. - М.: Педагогика-Пресс, 2012.
3. Гурская Л.А. Формирование готовности к профессиональному самоопределению школьников в условиях учреждений дополнительного образования
4. Л.А. Гурская, И. С. Морозова // Актуальные проблемы развития образования на современном этапе: материалы симпозиума XIII (XLV) Международной научно-практической конференции «Образование, наука, инновации: вклад молодых исследователей»: в 7 т. Вып. 19 - Т. 3. / сост. К. Н. Белогай; Кемеровский государственный университет. - Кемерово, 2018.
5. Канс И. С. В поисках себя. Личность и ее самосознание /
6. Климов Е. А. Как выбрать профессию / Е. А. Климов. - М., 2012.
7. Климов Е. А. Пути в профессионализм (Психологический взгляд): учебное пособие / Е. А. Климов. - М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2013.
8. Пряжников Н. С. Профессиональное личностное самоопределение Н. С. Пряжников. - М.: Просвещение, 2012.
9. Ярошенко В. В. Мотивация выбора профессии и особенности ее развития у учащихся общеобразовательной школы/ В. В. Ярошенко. - М.: Просвещение, 2010.
10. Спиридонова Л.Е., Маркова О.В., Стацуква В.Н. От учебного задания к исследовательскому проекту. Учебно-методическое пособие – СПб: Фора-Принт, 2018.
11. Енин А.В. Играй с нами / А.В. Енин, Г.А. Кириченко. – Воронеж, 1994. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов. – Москва, 1998.
12. Карточка коллективных познавательных и ролевых игр (методические рекомендации для школ, внешкольных учреждениях, лагерей). – Москва, 1990.
13. Шурхут С. М. Подростковый возраст: развитие креативности, самосознания, эмоций, коммуникации и ответственности. – СПб., 2006.