

Анализ итоговой аттестации учащихся 2020-2021 учебного года

В целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации выпускников за курс основной школы администрацией школы был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки: изучены методические письма и рекомендации, учителя - предметники ознакомлены с кодификаторами элементов содержания по предметам для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена, со спецификацией экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами экзаменационных работ.

Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней.

В течение учебного года администрацией школы осуществлялся внутришкольный контроль состояния преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей - предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы с подробным анализом практически по всем предметам. Для контроля были использованы материалы ГИА (для всех классов). На протяжении учебного года были проведены репетиционные тестирования по математике, русскому языку с использованием материалов ФИПИ.

Учебный программный материал учащимися усвоен в полном объеме.

С целью повышения качества знаний и подготовки к основному государственному экзамену с учащимися 9 классов были проведены консультации, групповые и индивидуальные занятия по математике и русскому языку.

На протяжении учебного года активно велась ознакомительная работа с родителями выпускников по вопросам ГИА. Систематически проводилась инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями - предметниками, родителями выпускников, выпускниками 9-х классов о проведении государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования. Подготовлена база данных выпускников.

В 2020-2021 учебном году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась в форме основного государственного экзамена по математике и русскому языку и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9 класс. Дополнительными требованиями к проведению ГИА-9 являются:

-выполнение выпускниками 9 классов в полном объёме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных);

-наличие заявления на участие в ГИА-9 в установленный пунктом 12 Порядка срок;

-имеющие «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку.

На конец 2020-2021 учебного года в 9-х классах обучалось 84 выпускника, все они были допущены к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования.

77 девятиклассников прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца – аттестат об основном общем образовании, 7- получили неудовлетворительный результат на ОГЭ по одному или двум предметам.

3 выпускника 9 классов получили аттестат с отличием:

№ п./п.	ФИО	Класс
1	Быстряков Артем Викторович	9а
2	Золотарева Анастасия Викторовна	9б
3	Бессонова Мария Геннадьевна	9в

19 выпускников 9 классов получили аттестат с оценками «5» и «4».

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку в 2020-2021 учебном году

Выполняли работу: 84 учащихся

Выполнили работу на «5» - 10 «4» - 33 «3» - 40 «2» - 1

Повысили оценку - 21 (25%)

Понизили оценку – 8 (9,5%)

Успеваемость - 98,8%

Качество знаний – 51,1%

1. Изложение

ИК1 Содержание изложения

- Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы –60 (71,4%)

Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему –22 (26,1%)

- Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротем - 2(2,3%)

- Не приступили к работе - 0

ИК2 Сжатие исходного текста

- Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста – 44 (52,3%)

- Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия 2 микротем текста – 30 (35,7%)

- Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия 1 микротемы текста - 8 (9,5%)

- Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста – 3 (3,5%)

- Не приступили к работе - 0

ИК3 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения

-Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:– логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена;– в работе нет нарушений абзацного членения текста – 42 (50%)

-Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения,но допущена 1 логическая ошибка,и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста – 31 (36,9%)

-В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел,но допущено более 1 логической ошибки,и/или имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста –11 (13%)

- Не приступили к работе - 0

2. Синтаксический анализ

Выполнили – 19 (22,6%) Не выполнили – 65 (77,3%) Не приступили к работе - 0

3. Пунктуационный анализ.

Выполнили – 33 (39,2%) Не выполнили – 51 (60,7%) Не приступили к работе - 0

4. Синтаксический анализ (замена вида подчинительной связи в СЧ).

Выполнили – 69 (82,1%) Не выполнили – 15 (17,8%) Не приступили к работе - 0

5. Орфографический анализ.

Выполнили – 22 (26,1%) Не выполнили – 62 (73,8%) Не приступили к работе - 0

6. Анализ содержания текста.

Выполнили – 64 (76,1%) Не выполнили – 20 (23,8%) Не приступили к работе - 0

7. Анализ средств выразительности.

Выполнили – 31 (36,9%) Не выполнили – 53 (63%) Не приступили к работе - 0

8. Лексический анализ

Выполнили – 50 (59,5%) Не выполнили - 34 (40,4%) Не приступили к работе - 0

9. Сочинение

СК1

- Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его (Экзаменуемый привёл из текста два примера-аргумента, которые соответствуют объяснению содержания данного фрагмента) – 67 (79,7%)

- Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, **но** не прокомментировал его (Экзаменуемый дал в целом верное объяснение содержания фрагмента, **но** допустил одну ошибку в его интерпретации) – 16 (19%)

- Экзаменуемый дал неверное определение, **или** толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует (Экзаменуемый дал неверное объяснение содержания фрагмента текста, **или** экзаменуемый допустил две или более ошибки при интерпретации содержания фрагмента текста, **или** объяснение содержания фрагмента в работе экзаменуемого отсутствует

) - 1(1,1%)

- Не приступили к работе - 0

СК2

- Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта, **или** экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста - 59 (70,2%)

- Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста – 16 (19%)

- Экзаменуемый привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) из жизненного опыта – 7 (8,3%)

- Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента – 2 (2,3%)

- Не приступили к работе - 0

СК3

- Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:
– логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена;

– в работе нет нарушений абзацного членения текста - 58 (69%)

- Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, **но** допущена одна логическая ошибка, **и/или** в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста:

- В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, **но** допущено более одной логической ошибки, **и/или** имеется два случая нарушения абзацного членения текста - 16 (19%)

- В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, **но** допущено более одной логической ошибки, **и/или** имеется два случая нарушения абзацного членения текста - 1(1,1%)

- Не приступили к работе - 0

СК4

- Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет – 74 (88%)

- Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, **но** допущена одна ошибка в построении текста – 10 (11,9%)

- В работе допущено две и более ошибки в построении текста - 0

- Не приступили к работе - 0

10. Оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого

ГК1 Орфографических ошибок нет, или допущено *не более одной ошибки* – 35 (41,6%)

Допущено **две-три** ошибки – 20 (23,8%)

Допущено **четыре и более** ошибки – 29 (34,5%)

ГК2 Пунктуационных ошибок нет, или допущено *не более двух ошибок* – 18 (21,4%)

Допущено **три-четыре** ошибки – 26 (30,9%)

Допущено **пять и более** ошибок - 40 (47,6%)

ГК3 Грамматических ошибок нет, или допущена *одна ошибка* - 29 (34,5%)

Допущено **две** ошибки – 36 (42,8%)

Допущено **три и более** ошибки – 19 (22,6%)

ГК4 Речевых ошибок нет, или допущено *не более двух ошибок* – 29 (34,5%)

Допущено **три-четыре** ошибки – 42 (50%)

Допущено **пять и более** ошибок - 13 (15,4%)

ФК1 Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет – 76 (90,4%)

Допущена **одна** ошибка в изложении материала или употреблении терминов – 8 (9,5%)

Допущено **две и более** ошибки в изложении материала или употреблении терминов - 0

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по математике в 2020-2021 учебном году

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей экзаменационной работы, – 31 балл

Минимальное количество-8 баллов

Класс	Учитель:	По списку	Писало	0-56	6-146	15-216	22-316	% успеv	% качества
				«2»	«3»	«4»	«5»		
9а	Лебедева И.В.	28	28	1	16	9	2	96%	39%
9б	Лебедева И.В.	28	28	3	13	11	1	89%	43%
9в	Дашкова Л.С.	28	28	3	16	9	-	89%	32%
Итого:		84	84	7	45	29	3	92%	38%

№ зад.	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Анализ выполнения заданий	9а		9б		9в		.Итого	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Выполнили верно	25	89%	27	96%	25	89%	77	92%
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Выполнили верно	14	50%	18	64%	20	71%	52	62%
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь	Выполнили верно	21	75%	22	79%	23	82%	66	79%

	использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели									
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Выполнили верно	18	64%	15	54%	16	57%	49	58%
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Выполнили верно	13	48%	11	39%	11	39%	35	42%
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Выполнили верно	24	86%	21	75%	22	79%	67	80%
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Выполнили верно	21	75%	21	75%	20	71%	62	74%

8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Выполнили верно	22	79%	20	71%	15	54%	57	68%
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Выполнили верно	16	57%	19	68%	16	57%	51	61%
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Выполнили верно	16	57%	15	54%	19	68%	50	60%
11	Уметь строить и читать графики функций	Выполнили верно	20	71%	15	54%	15	54%	50	60%
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Выполнили верно	23	82%	22	79%	19	68%	64	76%
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Выполнили верно	17	59%	17	61%	14	50%	48	57%
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь	Выполнили верно	13	46%	17	61%	15	54%	45	54%

	использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели									
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Выполнили верно	16	57%	16	57%	11	39%	43	51%
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Выполнили верно	14	50%	15	54%	13	46%	42	50%
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Выполнили верно	16	57%	21	75%	15	54%	52	62%
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Выполнили верно	18	64%	17	61%	19	68%	54	64%
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Выполнили верно	16	57%	12	43%	18	64%	46	55%
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	Выполнили верно	2	7%	2	7%	1	4%	5	6%
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических	Выполнили верно	2	7%	1	4%	-	-	3	4%

	выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели									
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	Выполнили верно	1	4%	-	-	-	-	1	1%
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Выполнили верно	2	7%	-	-	-	-	2	2%
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Выполнили верно	-	-	-	-	-	-	-	-
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Выполнили верно	1	4%	-	-	-	-	1	1%

Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом. При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания

(математических понятий, их свойств, умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

За задания 1 части №1-19 ученик получит 19 баллов. Каждое задание 2 части- по 2 балла.

Задания части 2 направлены на проверку таких качеств математической подготовки выпускников, как: уверенное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом; умение решить комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры; умение решить планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии; умение математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования; владение широким спектром приёмов и способов рассуждений.

9-классник должен набрать 8 первичных баллов, минимум 2 из которых – за выполнение задач по геометрии. Если работа получает суммарно 8 баллов, но при этом участник ОГЭ не решил менее 2-х заданий (только одну задачу или вообще ни одной) по геометрии, результат считается неудовлетворительным.

В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ ОЦЕНКА «3» БЫЛА ПОСТАВЛЕНА ЗА 6 БАЛЛОВ, БЕЗ УЧЕТА ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ.

Анализ выполнения заданий:

Выполнение заданий 2 части

9а класс

Количество выпускников, решивших два и больше двух заданий первой части блока «Геометрия» - 21 чел. (75%)

Количество выпускников, решивших все задания первой части блока «Геометрия» - 3 чел. (11%)

№20 -выполняли 2 чел. 1 чел.- выполнил верно,1 чел.- допустил ошибку.

№21 - выполняли 2 чел. 2 чел – выполнили верно.

№22 -выполняли 2 чел, 1 чел. – выполнил верно, 1 чел. – допустил ошибку.

№23 -верно выполнили 2 чел.

№24 - выполнял 1 чел. 1 чел.- допустил ошибку.

№25 – выполнил верно 1 чел.

9б класс

Количество выпускников, решивших два и больше двух заданий первой части блока «Геометрия» - 23 чел. (82%)

Количество выпускников, решивших все задания первой части блока «Геометрия» - 6 чел. (21%)

№20 – верно выполнили 2 чел.

№21 – верно выполнил 1 чел.

Задания №22, 23, 24,25 не выполняли.

9в класс

Количество выпускников, решивших два и больше двух заданий первой части блока «Геометрия» - 23 чел. (82%)

Количество выпускников, решивших все задания первой части блока «Геометрия» - 5 чел. (18%)

№20- верно выполнил 1 чел.

№22 выполнял 1 чел, 1 чел. Допустил ошибку.

№23 – выполнял 1 чел, 1 чел.- допустил ошибки

Задания №21, 22, 24, 25 не выполняли.

Лучше всего справились с заданиями №1, №3, №6, №12.

92% учащихся справились с заданиями №1 (Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели), 80% учащихся справились с заданием № 6 (Уметь выполнять вычисления и преобразования), № 3 выполнили 79% учащихся (Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели). Задание № 12 выполнили верно 76% (Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами).

Хуже всего справились с заданием №5, №14, №15, №16 (Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать

приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами).

С заданием повышенного уровня сложности №20 (Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы) справились 4 человека, задание №21 (Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели) выполнил верно 3 человека, задание № 23 (Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами) выполнили 2 человека, задание № 25 (Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами) верно выполнил 1 человек.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний выпускников 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе осуществляется удовлетворительно.

Организация и проведение Единого государственного экзамена

Во время подготовки к ЕГЭ проведена разъяснительная работа по недопущению проявления коррупции при проведении экзамена со всеми категориями участников: выпускниками, родителями (законными представителями), педагогическими работниками, привлеченными в качестве должностных лиц по проведению ЕГЭ. В наличии журналы инструктажей и подписи участников, в школе оформлены стенды по подготовке к сдаче ЕГЭ, на школьном сайте в разделе ГИА имеется вся информация по ЕГЭ, которая постоянно обновляется.

Для отработки технологии проведения ЕГЭ, правил заполнения бланков для всех выпускников текущего года проведены школьные репетиционные тестирования по русскому языку, математике и предметам по выбору, городское репетиционное тестирование по математике. Большое внимание уделялось защите персональных данных участников единого государственного экзамена.

В 2020-2021 учебном году государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования проводилась в форме единого государственного экзамена. Основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании являлись итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего

общего образования, и получение (без учета результатов, полученных при прохождении повторной ГИА) не менее 70 баллов по учебному предмету «Русский язык».

Дополнительными требованиями к проведению ГИА-11 являются:

- выполнение выпускниками 11 классов в полном объёме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных);
- наличие заявления на участие в ГИА-11 в установленный пунктом 12 Порядка срок;
- имеющие «зачёт» за итоговое сочинение по русскому языку.

К государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования были допущены все 48 учащихся 11 класса. Результаты итогового сочинения - "зачет" или "незачет" – стали одним из оснований для принятия решения о допуске к ЕГЭ. Итоговое сочинение одиннадцатиклассники написали в апреле. 46 учащихся получили «зачет», 2 одиннадцатиклассника получили зачет после повторного допуска в мае.

Все 48 учащихся 11 класса прошли ГИА и получили аттестат о среднем общем образовании. 47 выпускников (лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования в 2020-2021 учебном году и имеющих документ об образовании, подтверждающий получение среднего общего образования) сдавали ЕГЭ по предметам , выбранным для сдачи. Одна выпускница изъявила желания пройти государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ .

Анализ

результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по русскому языку в 2020-2021 учебном году

В государственной итоговой аттестации по русскому языку участвовали допущенные к нему 48 выпускников 11-х классов, из них в форме ЕГЭ сдавали 47 человек, в форме ГВЭ 1 человек.

Письменный экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ проверял следующие виды компетенций:

- **лингвистическую компетенцию**, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;

- **языковую компетенцию**, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;

- **коммуникативную компетенцию**, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь как в устной, так и в письменной форме, а также умением обрабатывать воспринятую информацию и создавать собственные высказывания на ее основе.

Экзаменационная работа состояла из двух частей, содержащих 27 заданий. Часть 1 - 26 заданий с кратким ответом, часть 2 - 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

В целом результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по русскому языку в 2020-2021 учебном году можно признать удовлетворительными, так как все выпускники набрали необходимое количество баллов для получения аттестата о среднем общем образовании.

За выполнение экзаменационной работы по русскому языку в форме ЕГЭ можно было набрать 59 первичных баллов: за 1 часть – 34 балла, за 2 часть – 25 баллов.

В таблице представлены результаты ЕГЭ по русскому языку.

№ п/п	Параметры статистики	Кол-во выпускников	% выпускников
1.	Выполняли работу	47	98
2.	Получили от 50 и более первичных баллов	7	15
3.	Получили от 36 до 49 первичных баллов	25	53
4.	Получили от 25 до 35 первичных баллов	14	30
5.	Получили от 12 до 24 первичных баллов	1	2
6.	Получили от 0 до 11 первичных баллов	-	-
7.	Средний балл		66.6
8.	Не выполнили ни одного задания	-	-
9.	Выполнили все задания	-	-

10.	Получили максимальное количество баллов за задание №8	20	42,5
11.	Получили максимальное количество баллов за задание №16	43	91,4
12.	Получили максимальное количество баллов за задание №26	20	42,5
14.	Получили 0 баллов за задание №8	4	8.5
15.	Получили 0 баллов за задание №16	-	-
16.	Получили 0 баллов за задание №26	2	4,2
17.	Набрали максимальный балл (25) за сочинение	1	2,1
19.	Набрали 0 баллов за сочинение	-	-
20.	Не приступили к написанию сочинения	-	-
21.	Набрали 12 баллов по критериям К7-К12	1	2,1

Задания первой части, вызвавшие затруднение при выполнении:

№12 – правописание личных окончаний глагола и суффиксов причастий;

№15 - правописание –Н- и –НН- в различных частях речи;

№17 – знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения;

№20 – знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи;

№21 – пунктуационный анализ предложений;

№25 – определить средства связи предложений в тексте.

Средний первичный балл за выполнение тестовой части составил 23.6.

К написанию сочинения приступили все учащиеся. Средний первичный балл за выполнение второй части составил 16.4.

При выполнении задания № 25 (написать сочинение по прочитанному тексту) в основном участники экзамена верно определили проблему исходного текста 99% выпускников. В той или иной степени верно прокомментировали данную проблему – 96% одиннадцатиклассников. Отразили позицию автора и аргументировали собственное мнение 97%.

Умение аргументировать собственную позицию сформировано у большинства учащихся.

Затруднение вызвало речевое оформление сочинения (критерий К5 -смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения).

В основном выпускники владеют правописными навыками, грамматическими, речевыми и этическими нормами. Неточности в фоновом материале отсутствуют. Всё это позволяет сделать вывод о том, что большая часть выпускников владеет основными базовыми умениями и навыками по предмету.

В целом результаты анализа ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют о том, что у выпускников на достаточном уровне сформированы коммуникативная компетентность и навыки практической грамотности.

Большая часть выпускников владеет навыками рационального чтения, не испытывает затруднений при интерпретации содержания исходного текста, адекватно воспринимает имеющуюся в нём информацию.

При создании собственного речевого высказывания на предложенную тему ясно и точно, последовательно и логично выражают свои мысли в письменной форме, аргументируют свою точку зрения, практически не затрудняются в определении поставленной проблемы.

Всё это позволяет говорить о наличии языковой культуры у выпускников 11-х классов.

В целом результаты анализа ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют о том, что у выпускников на достаточном уровне сформированы коммуникативная компетентность и навыки практической грамотности.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по математике профильной в 2020-2021 учебном году

Класс	Учитель	По списку	Писали
11 А	Несмеянова Е.А.	22	17
11 Б	Несмеянова Е.А.	26	9
Всего		48	26

№п /п	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности задания	Всего выполнили
1.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	19 – 73%
2.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	25 – 96%
3.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	24 – 92%
4.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	24 – 92%
5.	Уметь решать уравнения и неравенства	Б	23 – 88%
6.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	21 – 81%
7.	Уметь выполнять действия с функциями	Б	10 – 38%
8.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	13 – 50%
9.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	П	12 – 46%
10.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П	18 – 69%

11.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	П	12 – 46%
12.	Уметь выполнять действия с функциями	П	11 – 42%
13.	Уметь решать уравнения и неравенства	П	10 - 38%
14.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	0
15.	Уметь решать уравнения и неравенства	П	0
16.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	1 -4%
17.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П	1 – 4%
18.	Уметь решать уравнения и неравенства	В	0
19.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	В	2 – 8%
	<p>Всего заданий – 19; из них по типу заданий: с кратким ответом – 12; с развернутым ответом – 7;</p> <p>по уровню сложности: Б – 8; П – 9; В – 2.</p>		

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего

общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта

Содержание экзаменационной работы дает возможность проверить комплекс умений по предмету:

- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- уметь выполнять вычисления и преобразования;
- уметь решать уравнения и неравенства;
- уметь выполнять действия с функциями;
- уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- уметь строить и исследовать математические модели.

Задания части 1 предназначены для определения математических компетентностей выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Задания 13–19 с развернутым ответом, в числе которых 5 заданий повышенного уровня и 2 задания высокого уровня сложности, предназначены для более точной дифференциации абитуриентов вузов.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по физике
в 2020-2021 учебном году**

Класс	Учитель	По списку	Писали
11 А	Корнев Д.С.	22	0
11 Б	Корнев Д.С.	26	8
Всего		48	8

№	Задание	Анализ	%
---	---------	--------	---

1.	Равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, движение по окружности	Выполнили верно	100
2.	Законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон Гука, сила трения	Выполнили верно	75
3.	Закон сохранения импульса, кинетическая и потенциальные энергии, работа и мощность силы, закон сохранения механической энергии	Выполнили верно	100
4.	Условие равновесия твердого тела, закон Паскаля, сила Архимеда, математический и пружинный маятники, механические волны, звук	Выполнили верно	62,5
5.	Механика (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков)	Выполнили верно Выполнили частично верно	75 25
6.	Механика (изменение физических величин в процессах)	Выполнили верно Выполнили частично верно	75 12,5
7.	Механика (установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами)	Выполнили верно Выполнили частично верно	75 12,5
8.	Связь между давлением и средней кинетической энергией, абсолютная температура, связь температуры со средней кинетической энергией, уравнение Менделеева – Клапейрона, изопроецессы	Выполнили верно	87,5
9.	Работа в термодинамике, первый закон термодинамики, КПД тепловой машины	Выполнили верно	75
10.	Относительная влажность воздуха, количество теплоты	Выполнили верно	75
11.	МКТ, термодинамика (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или	Выполнили верно Выполнили	75

	графиков)	частично верно	25
12.	МКТ, термодинамика (изменение физических величин в процессах; установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами)	Выполнили верно Выполнили частично верно	75 25
13.	Принцип суперпозиции электрических полей, магнитное поле проводника с током, сила Ампера, сила Лоренца, правило Ленца (определение направления)	Выполнили верно	37,5
14.	Закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, конденсатор, сила тока, закон Ома для участка цепи, последовательное и параллельное соединение проводников, работа и мощность тока, закон Джоуля – Ленца	Выполнили верно	25
15.	Поток вектора магнитной индукции, закон электромагнитной индукции Фарадея, индуктивность, энергия магнитного поля катушки с током, колебательный контур, законы отражения и преломления света, ход лучей в линзе	Выполнили верно	100
16.	Электродинамика (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков)	Выполнили верно Выполнили частично верно	50 50
17.	Электродинамика (изменение физических величин в процессах)	Выполнили верно Выполнили частично верно	50 37,5
18.	Электродинамика и основы СТО (установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами)	Выполнили верно Выполнили частично верно	50 50
19.	Планетарная модель атома. Нуклонная модель ядра. Ядерные реакции.	Выполнили верно	75
20.	Фотоны, линейчатые спектры, закон радиоактивного распада	Выполнили верно	62,5
21.	Квантовая физика (изменение физических величин в	Выполнили верно	75

	процессах; установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами)	Выполнили неверно	25
22.	Механика – квантовая физика (методы научного познания)	Выполнили верно	100
23.	Механика – квантовая физика (методы научного познания)	Выполнили верно	87,5
24.	Элементы астрофизики: Солнечная система, звезды, галактики	Выполнили частично верно Выполнили неверно	75 25
25.	Молекулярная физика, электродинамика (расчетная задача)	Выполнили верно	50
26.	Электродинамика, квантовая физика (расчетная задача)	Выполнили верно	50
27.	Механика – квантовая физика (качественная задача)	Выполнили частично верно	25
28.	Механика, молекулярная физика (расчетная задача)	Выполнили верно Выполнили частично верно	50 25
29.	Механика (расчетная задача)	Выполнили частично верно	37,5
30.	Молекулярная физика (расчетная задача)	Выполнили верно Выполнили частично верно	25 25
31.	Электродинамика (расчетная задача)	Выполнили верно Выполнили частично верно	50 12,5
32.	Электродинамика, квантовая физика (расчетная задача)	Выполнили частично верно	25

Для участников экзамена наибольшие трудности вызвали задания № 13,14,27,29,30,32.

При выполнении заданий № 13 и 14 участники могли столкнуться со следующими проблемами: с непониманием физических понятий, величин, а также законов, принципов и постулатов; неумением описывать и объяснять физические явления и результаты экспериментов, а также определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле и продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа. Для устранения данных проблем необходимо обратить внимание учащихся на изучение теоретического материала и разборе заданий разного уровня сложности по данным темам.

При выполнении задания № 27,29,30,32 участники могли столкнуться с проблемой отсутствия необходимых знаний для выполнения данных заданий. Для устранения проблемы также необходимо обратить внимание учащихся на изучение теоретического материала и разборе заданий разного уровня сложности по темам данного задания, а также разбора типовых заданий из сборников для подготовки к ЕГЭ.

Остальные задания не вызвали особых сложностей, так как участники обладают достаточным уровнем знаний и умений, необходимых для соблюдения требований к уровню подготовки, освоение которых проверяется на экзамене.

Также необходимо увеличить количество репетиционных тестирований выпускников для выявления всех трудностей, с которыми они могут столкнуться на экзамене.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по химии в 2020-2021 учебном году

Экзаменационная работа по химии состояла из двух частей, включающих в себя 35 заданий. Часть 1 содержала 29 заданий с кратким ответом, в их числе 21 задание базового уровня сложности и 8 заданий повышенного уровня сложности. Часть 2 содержала 6 заданий высокого уровня сложности с развёрнутым ответом. Это задания под номерами 30–35.

В целом результаты ГИА по химии оказались низкими, так как выпускники не набрали необходимое количество баллов для поступления в ВУЗы.

За выполнение экзаменационной работы по химии в форме ЕГЭ можно было набрать 58 первичных баллов: за 1 часть – 38 балла, за 2 часть – 20 баллов.

В таблице представлены результаты ЕГЭ по химии.

№ п/п	Параметры статистики	Кол-во выпускников	% выпускников
1.	Выполняли работу	2	100
2.	Получили от 50 и более первичных баллов	0	0
3.	Получили от 36 до 49 первичных баллов	0	0
4.	Получили от 25 до 35 первичных баллов	0	0
5.	Получили от 12 до 24 первичных баллов	1	50
6.	Получили от 0 до 11 первичных баллов	1	50
7.	Средний балл		25,5
8.	Не выполнили ни одного задания	-	-
9.	Выполнили все задания	-	-

Результаты выполнения заданий первой части:

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Выполнили верно (человек)	%
1	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: s-, p- и d-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояния атомов	1	50
2	Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IA–IIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов – меди, цинка, хрома, железа – по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И.	2	100

	Менделеева и особенностям строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVA–VIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов		
3	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов	0	0
4	Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения	0	0
5	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)	1	50
6	Характерные химические свойства простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	0	0
7	Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	1	50
8	Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния;	0	0

	<ul style="list-style-type: none"> – оксидов: основных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка) 		
9	<p>Характерные химические свойства неорганических веществ: простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа);</p> <ul style="list-style-type: none"> – простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: основных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, основных; <p>комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка)</p>	0	0
10	Взаимосвязь неорганических веществ	0	0
11	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)	0	0
12	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа	0	0
13	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории). Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальные механизмы реакций в органической химии	0	0

14	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории).	0	0
15	Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки	0	0
16	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов.	1	50
17	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений	0	0
18	Взаимосвязь углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений	0	0
19	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии	1	50
20	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов	0	0
21	Реакции окислительно-восстановительные	2	100
22	Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)	2	100
23	Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	1	50
24	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов	2	100
25	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений	1	50

26	Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки	0	0
27	Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	1	50
28	Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях. Расчёты по термохимическим уравнениям	0	0
29	Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ	0	0

Выпускники не справились с заданиями 3,4,6,8-15,17,18,20,26,28,29. Последние шесть заданий - высокого уровня сложности с развернутым ответом. Ни один из выпускников с ними не справился.

В целом результаты государственной итоговой аттестации оказались неудовлетворительными. Выявлены темы, на которые следует обратить внимание при повторении курса химии 10 -11 классы. При разборе заданий выяснилось, что многие ошибки связаны с невнимательным прочтением текстов заданий. Может быть имело место волнение или невнимательность, по причине которых ответы были неправильно перенесены из черновиков в бланки ответов.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по биологии
в 2020-2021 учебном году**

В ЕГЭ по биологии приняли участие 7 учащихся 11 класса. Двое учащихся не преодолели порог, набрали меньше минимального количества баллов (9 и 11 первичных баллов).

Первые 21 задания с кратким ответом, оцениваются в 1 или 2 балла за каждый правильный ответ. Больше всего ошибок было допущено в заданиях №5 (Клетка как биологическая система), №6 (Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание), №8 (Организм как биологическая система), №14 (Организм человека), №16 (Эволюция живой природы. Происхождение человека), №19 (Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье).

Последние семь заданий - высокого уровня сложности с развернутым ответом. Больше всего ошибок было допущено в заданиях №23 (Задание с изображением биологического объекта), №25 (Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов), №26 (Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации), № 27 (Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации)

За выполнение экзаменационной работы по биологии в форме ЕГЭ можно было набрать 58 первичных баллов: за 1 часть – 38 балла, за 2 часть – 20 баллов.

В таблице представлены результаты ЕГЭ по биологии.

№ п/п	Параметры статистики	Кол-во выпускников	% выпускников
1.	Выполняли работу	7	100
2.	Получили от 50 и более первичных баллов	0	0
3.	Получили от 36 до 49 первичных баллов	2	29
4.	Получили от 25 до 35 первичных баллов	2	29
5.	Получили от 12 до 24 первичных баллов	1	14

6.	Получили от 0 до 11 первичных баллов	2	29
7.	Средний балл		47,8
8.	Не выполнили ни одного задания	-	-
9.	Выполнили все задания	-	-

Результаты выполнения заданий:

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Выполнили верно (человек)	%
1	Биологические термины и понятия.	5	71
2	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого.	6	86
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. Решение биологической задачи	5	71
4	Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	5	71
5	Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия	2	28
6	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи	3	43
7	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор	5	71
8	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология.	4	57
9	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы.	7	100
10	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы.	6	86
11	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость.	6	86
12	Организм человека. Гигиена человека.	6	86
13	Организм человека. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	5	71
14	Организм человека. Установление последовательности	3	43

15	Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом)	7	100
16	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Установление соответствия (без рисунка)	3	43
17	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка)	6	86
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка)	7	100
19	Общебиологические закономерности. Установление последовательности	3	43
20	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	6	86
21	Биологические системы и их закономерности. Анализ данных, в табличной или графической форме	5	71
22	Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание)	3	43
23	Задание с изображением биологического объекта	2	28
24	Задание на анализ биологической информации	4	57
25	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	0	0
26	Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации	1	14
27	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	0	0
28	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	4	57

Хуже всего выпускники не справились с заданиями 5, 6, 8, 14, 16, 19, 23, 25, 26, 27. На эти вопросы следует обратить особое внимание при подготовке учащихся к ЕГЭ.

В целом результаты ГИА по биологии оказались удовлетворительными. При разборе заданий выяснилось, что многие ошибки связаны с невнимательным прочтением текстов заданий.

В целом результаты ГИА по биологии оказались не очень высокими, выявлены темы, на которые следует обратить внимание при повторении курса биологии 10 -11 классы. При разборе заданий выяснилось, что многие ошибки связаны с невнимательным прочтением текстов заданий.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по истории
в 2020-2021 учебном году**

Класс	Писали	Результат ниже годовой оценки	Результат выше годовой оценки	Подтвердили оценку	Успеваемости	Качество знаний
11б	5	3	-	2	100%	30,3%
Итого	5	3	-	2	100%	30,3%

В **1 части** учащиеся не справились со следующими заданиями: **5, 6, 8, 9, 10, 13,17, 18**, проверяющие умения и знания соответственно:

1. установление соответствия между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам;
- 2.установление соответствия между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками;
- 3.заполнение пропусков в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов;
4. установление соответствия между реформами и фамилиями руководителей СССР, в период правления которых эти реформы были проведены;
- 5 прочтения отрывка из заявления государственного деятеля и написания пропущенного в тексте названия организации;
6. напишите название обозначенной на схеме цифрой «1» крепости, обороне которой российскими войсками посвящена схема;
7. установление соответствия между памятниками культуры и их краткими характеристиками.
8. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите 2 суждения из 5 предложенных и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Хорошо справились со следующими заданиями: 1,2,3,4,7,14,16, проверяющими умения и знания соответственно:

1. расположение в хронологической последовательности следующих исторических событий;
2. **установление соответствия между историческими событиями и годами;**
3. исключение из списка 2х событий, которые относятся к другому историческому периоду;
4. знание исторической терминологии, позволяющей правильно записать исторический термин, который соответствует данному историческому отрывку;
5. выбор и запись событий, которые произошли в годы правления данного исторического деятеля;
6. работа с исторической картой (обозначить страну, являющуюся противником России в данной войне);
7. выбор верных суждений из предложенных, которые подходят к событиям, обозначенным на схеме.

Во **части 2** хорошо справились с заданием **21**, проверяющие умения и знания соответственно:

1. Работа с историческим документом, поиск и нахождение ответа на поставленный вопрос.

Не справились с заданием **24, 25** проверяющие умения и знания соответственно:

1. Работа с противоречивой исторической точкой зрения, написание 2 аргументов в ее подтверждение и 2 аргументов в ее опровержение.
2. Написание исторического сочинения по определенным критериям.

Самый высокий балл – 55 б.,

Самый низкий балл – 34 б.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по обществознанию
в 2020-2021 учебном году**

Класс	Писали	Результат ниже годовой оценки	Результат выше годовой оценки	Подтвердили оценку	Успеваемости	Качество знаний

11а	5	4	-	1	56%	20 %
11б	25	18	-	7	40%	36 %
Итого	30	22	-	8	53,3%	40 %

Учащиеся на экзамене по обществознанию в **1 части** не справились с заданием 3,7,8,10,14,15,16,18,20.

1. На анализ и исключение из нескольких терминов 2х лишних.
2. На выбор верных суждений из предложенных автором теста.
3. На установление соответствия между функциями банков и их видами.
4. Работа со схемой, графиком и экономическими факторами.
5. На знание учащимися Конституции РФ.
6. На знание учащимися теоретического материала по определенной теме.
7. На установление соответствия между субъектами государственной власти и органами, их осуществляющими.
8. На подбор нужных слов к определенному тексту (социологическому, политическому, юридическому, экономическому, философскому).

Хорошо справились в 1 части с заданиями 1,2,4,5,6,9,11,12,13,17,19.

1. На нахождение обобщающего обществоведческого понятия.
2. На нахождение в представленном списке нужных признаков, отличающих научное познание.
3. На нахождение соответствия между формами культуры и их проявлениями.
4. На указание методов научного познания из приведенного автором отрывка.
5. На знание обществоведческой терминологии.
6. На определении нужных терминов по теории курса.
7. На выбор верных суждений из представленных автором.
8. На работу и анализ по диаграмме, графику.

9. На определение верных суждений по заданной теме из ряда, данных автором.

10. На выбор из предложенного списка необходимых и нужных характеристик демократизации судебной системы.

11. На выбор правильных суждений из всех, данных автором.

Учащиеся во **2 части** не справились с заданием 25,26,27,28,29.

1. умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте, составление предложений с данными понятиями;
2. умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс;
3. задание-задача: анализ представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
4. Составление плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении заданий данного типа выявляются умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов.
5. Написание обществоведческого эссе по определенным критериям.

Хорошо справились с заданием 21,22.

1. Выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде, а также применять ее в заданном контексте.
2. Характеристика (или объяснение, или конкретизация) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания.

Самый высокий балл – 79б.,

Самый низкий балл – 25 б.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по иностранному языку
в 2020-2021 учебном году**

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей экзаменационной работы - 85 баллов

Минимальное количество баллов – 38 баллов

Класс	Учитель	По списку	Сдавало	0-21	22–58	59-83	84-100	% успеv.	% качества
				балл	баллов	балла	баллов		
				«2»	«3»	4»	«5»		
11Б	Кузнецова М.М.	26	4	-	1	2	1	100 %	75%

№ зад.	Основные проверяемые требования к подготовке по английскому языку	Анализ выполнения заданий	Чел.	%
	ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ РАЗДЕЛ 1. АУДИРОВАНИЕ			
1	Понимать основное содержание прослушанного текста	Выполнили верно	4	100%
2	Понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию	Выполнили верно	2	50%
3	Полно и точно понимать содержание прослушанного текста	Выполнили верно	4	100%
4		Выполнили верно	3	75%
5		Выполнили верно	4	100%
6		Выполнили верно	3	75%
7		Выполнили верно	4	100%
8		Выполнили верно	2	50%
9		Выполнили верно	2	50%
	РАЗДЕЛ 2. ЧТЕНИЕ			

10	Понимать основное содержание прочитанного текста	Выполнили верно	3	75%
11	Понимать структурно-смысловые связи в прочитанном тексте	Выполнили верно	3	75%
12	Полно и точно понимать содержание прочитанного текста	Выполнили верно	2	50%
13		Выполнили верно	1	25%
14		Выполнили верно	3	75%
15		Выполнили верно	1	25%
16		Выполнили верно	1	25%
17		Выполнили верно	3	75%
18		Выполнили верно	1	25%
РАЗДЕЛ 3. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА				
19	Владеть грамматическими навыками	Выполнили верно	2	50%
20		Выполнили верно	3	75%
21		Выполнили верно	2	50%
22		Выполнили верно	3	75%
23		Выполнили верно	4	100%
24		Выполнили верно	3	75%
25		Выполнили верно	4	100%
26	Владеть лексико- грамматическими навыками	Выполнили верно	4	100%
27		Выполнили верно	2	50%
28		Выполнили верно	3	75%
29		Выполнили верно	3	75%
30		Выполнили верно	2	50%
31		Выполнили верно	4	100%
32	Владеть лексико- грамматическими навыками	Выполнили верно	2	50%
33		Выполнили верно	3	75%
34		Выполнили верно	1	25%
35		Выполнили верно	1	25%
36		Выполнили верно	2	50%

37		Выполнили верно	3	75%
38		Выполнили верно	1	25%
РАЗДЕЛ 4. ПИСЬМО				
39	Уметь писать письмо личного характера	Выполнили верно	3	75%
40	Уметь писать развернутое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение»	Выполнили верно	2	50%
УСТНАЯ ЧАСТЬ РАЗДЕЛ 5. ГОВОРЕНИЕ				
41(1)	Уметь читать текст вслух	Выполнили верно	3	75%
42(2)	Уметь вести условный диалог-расспрос	Выполнили верно	3	75%
43(3)	Уметь выстраивать тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	Выполнили верно	2	50%
44(4)	Уметь выстраивать связное тематическое монологическое высказывание – передавать основное содержание увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации (сравнение двух фотографий)	Выполнили верно	2	50%

Экзаменационная работа по английскому языку содержит письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо». Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных в федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, во все разделы включены наряду с заданиями базового уровня задания более высоких уровней сложности. В работу по иностранным языкам

включены 38 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развёрнутым ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Ответ на задания с кратким ответом даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов, слова (в том числе в его аналитической форме, записанной без пробелов и разделительных символов). Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания .

В аудировании и чтении проверяется сформированность умений как понимания основного содержания письменных и звучащих текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, в разделе «Чтение» проверяется понимание структурно-смысловых связей в тексте, а в разделе «Аудирование» – понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нём её отсутствия. В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов. В разделе «Письмо» контролируются умения создания различных типов письменных текстов. В устной части экзамена проверяются произносительные навыки и речевые умения.

В разделах «Аудирование» и «Чтение» представлены задания, относящиеся к трём разным уровням сложности; в разделе «Грамматика и лексика» – к двум (базовому и высокому). В разделе «Письмо» и в устной части экзамена задания относятся к базовому и высокому уровням сложности.

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратнопрограммных средств. Верное выполнение заданий с кратким ответом оценивается следующим образом. Экзаменуемый получает 1 балл: – за каждый правильно выбранный и записанный ответ при выполнении заданий на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов; – за каждое правильно установленное соответствие при выполнении заданий на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; – за

каждый правильный ответ, записанный без орфографических ошибок, при выполнении заданий на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму; – за каждый правильный ответ, записанный без орфографических ошибок, при выполнении заданий на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Оценивание выполнения заданий с развернутым ответом осуществляется экспертами предметных комиссий. В разделе «Письмо» выполнение задания 39 (базового уровня сложности) оценивается, исходя из требований базового уровня изучения иностранного языка, а выполнение задания 40 (высокого уровня сложности) – исходя из требований профильного уровня. В устной части экзамена к базовому уровню относятся задания 1, 2 и 3, к высокому уровню сложности – задание 4. Особенностью оценивания выполнения заданий 39 и 40 является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на всё задание оценивается в 0 баллов. При оценивании выполнения заданий раздела «Письмо» (39, 40) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма при выполнении задания 39 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания при выполнении задания 40 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в ответе на задание 39 менее 90 слов или в ответе на задание 40 менее 180 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в ответе на задание 39 более 154 слов или в ответе на задание 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть ответа на задание, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке ответа на задание 39 отсчитываются от начала ответа на это задание 140 слов, при проверке выполнения задания 40 – 250 слов, и оцениваются только эти части работы. При оценивании выполнения задания 40 особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, весь ответ на задание оценивается 0 баллов.

Всего заданий – 44, из них: по типу заданий: заданий с выбором и записью ответа – 21; заданий на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, – 4; заданий на заполнение пропуска в связном тексте – 13; заданий открытого типа с развёрнутым ответом – 6; по уровню сложности: Б – 19; П – 2; В – 23. Максимальный первичный балл за работу – 100.

Анализ выполнения заданий:

Лучше всего учащиеся справились с заданиями 1,3,5,7 раздела «Аудирование» и заданиями 23, 25, 26 и 31 раздела «Грамматика и лексика».Здесь максимальный процент выполнения.

Хуже всего справились с заданиями 13,15,16 и 18 из раздела «Чтение»(полно и точно понимать содержание прочитанного текста) и с заданиями из раздела «грамматика и лексика» №34,35 и 38 (владеть лексико-грамматическими навыками). Из 4 учащихся в данных заданиях верный ответ оказался только у одного.

Выводы:

1. Подводя итоги анализу выполнения заданий раздела «Чтение», приходится констатировать, что устойчивые ошибки в разделах «Чтение» и «Аудирование» имеют одинаковый характер: неумение выделять ключевые предложения, слова и опираться на них; выхватывание отдельных слов и выбор ответа на их основании; незнание и неумение пользоваться различными стратегиями с учетом коммуникативной задачи. Все это свидетельствует о том, что учащиеся не владеют достаточным уровнем коммуникативной компетенции для выполнения заданий высокого уровня. Осложняет ситуацию недостаточная сформированность метапредметных умений и механизмов чтения, которые близки к механизмам аудирования.
2. Рекомендуется в процессе обучения смысловому чтению начинать с заданий, требующих понимание основного содержания, не фиксируя внимание на деталях текста и незнакомых словах, игнорируя несущественную информацию.
3. Количество незнакомых слов в тексте следует постепенно увеличивать, приучая школьников как игнорировать незнакомые слова, так и добиваться их понимания на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком (интернациональные слова).
4. Для успешного выполнения заданий ЕГЭ повышенного и высокого уровней сложности необходимо постоянно обращаться к таким видам чтения, как поисковое, просмотровое и изучающее и отрабатывать их стратегии, выявляя отличающие их характеристики. Особое внимание при обучении данным видам чтения следует уделять развитию приемов смысловой переработки текстов, например языковой догадке, в том числе контекстуальной, анализу и интерпретации, выделению основного и второстепенного в тексте, прогнозированию лингвистическому и смысловому. Все задания раздела «Чтение» требуют хорошо развитую компенсаторную компетенцию, так как в них

преимущественно используются эквиваленты, синонимы, толкование, иногда дефиниции, несколько расширяющие значения слов, используемых в тексте, либо предлагаются обобщающие слова вместо конкретных, данных в тексте (ср. meals vs breakfast and dinner).

5. Помимо смысловой переработки текста, важно приучать учащихся удерживать в памяти и принимать/присваивать получаемую информацию. Здесь решающую роль могут иметь метапредметные умения: сопоставлять, обобщать, критически оценивать, находить причинно-следственные связи и т.д.
6. Типичные ошибки, которые участники экзамена делают в заданиях раздела «Грамматика и лексика», свидетельствуют о том, что большинство этих ошибок устойчиво, причем многие из них «тянутся» из начальной школы. Для некоторых участников экзамена важно ликвидировать пробелы в освоении программы начальной школы.
7. Рекомендуется со слабыми обучающимися в процессе обучения регулярно повторять грамматический материал 2–5 классов, поскольку такие явления, как множественное число существительных, местоимения разных типов, порядковые числительные, степени сравнения прилагательных, Present, Past, Future Simple (материал начальной школы) постоянно встречаются во всех вариантах раздела «Грамматика и лексика». Безусловно, система времен, косвенная речь, согласование времен (материал основной и старшей школы) по-прежнему остаются зонами особых трудностей для учащихся. При обучении следует уделять внимание, как личным формам глагола, особенно действительному и страдательному залогоу, так и неличным (причастие, герундий, инфинитив), обращать внимание на их значение, функции, а не только на форму образования, а также на порядок слов в предложении.
8. Еще одна причина ошибок в заданиях данного раздела состоит в том, что учащиеся, выполняя грамматические и лексические упражнения, предлагаемые в большинстве УМК, привыкают работать с отдельными предложениями и выбором одной из двух-трех форм, которые даны им в инструкции. Когда в заданиях 19–25 перед экзаменуемыми встает задача – определить, какая грамматическая форма из всего богатства грамматических форм данной части речи требуется по контексту, они часто теряются.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по информатике
в 2020-2021 учебном году**

Клас с	Учитель	По списку	Сдавало	0-39	40–55	56-72	73-100	% успев.	% качества
				балл	баллов	балла	баллов		
				«2»	«3»	4»	«5»		
11А	Овчинникова О.В.	22	4	-	2	1	1	100 %	50%

Особенности структуры экзаменационной работы в 2021 году.

ЕГЭ по информатике 2021 существенно изменился, и главное нововведение — экзамен проходил в компьютерной форме.

Проверка знаний проводилась по основным содержательным блокам:

- 1) информация и информационные процессы;
- 2) информационная деятельность человека;
- 3) средства ИКТ;

Всего было 27 заданий.

Структура теста ЕГЭ по информатике и ИКТ

Все задания по информатике можно разделить на 3 группы по сложности и форме приведения ответа на вопрос:

- группа А – 23 заданий с кратким ответом;
- группа В – 4 задания с развернутым ответом, задания повышенного уровня сложности

Общие сведения ЕГЭ по информатике и ИКТ

Время проведения экзамена – 235 минут.

Разрешенные материалы – нет разрешенных материалов.

Минимальный балл (соответствует тройке) – 6 (40 баллов тестовых).

Максимальный балл – 35 (100 баллов тестовых).

Количество заданий – 27

Выводы:

В целом выпускники показали средний уровень знаний и умений по заданиям базового, повышенного уровня сложности.

Лучше всего обучающиеся справились со следующими заданиями : 1,2,3,4,5,6,8, 13,16,17. Эти задания относятся к темам: кодирование и декодирование информации, алгебра логики, файловая система, базы данных, системы счисления,

информационные модели, формальное исполнение алгоритма, создание алгоритма для формального исполнителя, основные конструкции языка программирования, определение объема информации, позиционные системы счисления, поиск информации в интернете

Типичные ошибки и возможные причины их появления:

7 – Знание технологии обработки информации в электронных таблицах и методов визуализации данных с помощью диаграмм и графиков. 4 учеников не выполнили задание.

9 – скорость передачи информации при заданной пропускной способности канала, объем памяти, необходимой для хранения звуковой и графической информации. 4 учеников не выполнили задание.

10 - применили формулы комбинаторики, методы измерения количества информации. 4 учеников не выполнили задание. Причина: не сформированы знания о методах измерения количества информации.

11 – понятие рекурсии в алгоритмах. 4 учеников не выполнили задание. Причина: низкий показатель выполнения этого задания говорит о том, что понятие рекурсии (отсутствует в базовом курсе) необходимо дополнительно отрабатывать (возможно, на моделях трассировки алгоритма).

12 – организация компьютерных сетей и адресация в интернете. 5 учеников не выполнили задание. Причина: данной теме не достаточно уделяется внимание в базовом курсе информатики.

14 – исполнение алгоритма для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд. 5 учеников не выполнили задание.

15 - представление и считывание данных в разных типах информационных моделей. 4 учеников не выполнили задание.

18 - определение значения логического выражения. 5 учеников не выполнили задание. Причина: не сформировано знание законов математической логики. Ошибки допущены при определении значения логического выражения.

19 - решение задачи на циклы, работа с массивами.

При выполнении заданий с 20 по 23 ни один из учеников взявшихся за выполнение задания не дал правильного ответа.

20 – Анализ алгоритма, содержащего вспомогательные алгоритмы, цикл и ветвление.

21 – умение анализировать программу, использующую процедуры и функции.

22 – анализ результата исполнения алгоритма. Причина: недостаточно сформировано умение анализировать результат исполнения алгоритма. Ошибки допущены в анализе результатов исполнения алгоритма при рассмотрении фрагмента с циклическим процессом.

23 – построение и преобразование логические выражений. Причина: Не отработано умение применения логических законов при решении практических задач. Ошибки в применении законов логики к решению логических уравнений.

К выполнению следующих заданий ни один из учеников не приступил:

24 - чтение фрагмента программы на языке программирования. Причина: не сформировано умение прочесть фрагмент программы на языке программирования и исправить допущенные ошибки. К заданию обучающиеся не приступили.

25 - написание простой программы на языке программирования или запись алгоритма на естественном языке. Причина: не отработан навык написания программы на языке программирования или записи алгоритм на естественном языке. Ошибки допущены при составлении программ сложной структуры.

26 - построение дерева игры по заданному алгоритму и обоснование выигрышной стратегии. Причина: не отработан навык построения дерева игры по заданному алгоритму и обоснования выигрышной стратегии. Ошибки допущены при анализе стратегии дерева игры.

27 - создание собственной программы для решения задач средней сложности. Причина: не сформировано умение создавать собственные программы (30–50 строк) для решения задач средней сложности. Задания высокого уровня сложности, требуют глубоких знаний по программированию, профильной подготовки

Выводы:

1. Включить в планирование урока обязательное решение задач из КИМов ЕГЭ в виде устной работы, индивидуальной и дифференцированной.
2. Организовать повторение материала по темам: электронные таблицы, измерение, скорость кодирование информации, алгоритмизация и программирование, компьютерные сети и интернет, информационное моделирование, алгебра логики.
3. Обеспечить повторение решения задач второй части КИМа, используя различные формы обучения. Отработать навык трассировки алгоритмов на циклы, массивы, используя дидактический материал.
4. Отработать умение создавать собственные программы.

5. Внести изменения в план индивидуальных и групповых занятий по подготовке к итоговой аттестации с учетом ошибок, допущенных на тренировочном экзамене.

Выпускники 11-го класса сдавали ЕГЭ по предметам по выбору практически по всем предметам учебного плана, заявленным на ЕГЭ. Анализ показал, что не все выпускники владеют основными базовыми умениями и навыками по предметам по выбору. Не всеми было набрано минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором, необходимое для участия в конкурсе в ВУЗы.

Не набрали необходимое количество баллов следующие учащиеся:

ОУ	ФИО выпускника	Предмет	Количество баллов
28	Абраменков Матвей Алексеевич	обществознание	31
28	Арнаутова Дарья Сергеевна	биология	21
		обществознание	29
28	Амирханян Максим Марзпетович	обществознание	41
28	Боровских Алена Константиновна	обществознание	25
		математика профильная	23
28	Боткин Владислав Александрович	математика профильная	23
		обществознание	31
28	Войнов Николай Петрович	обществознание	33
28	Гриднева Мария Михайловна	обществознание	41
28	Губина Ольга Владимировна	математика профильная	23
28	Забабурина Александра Анатольевна	обществознание	25
28	Киреев Алексей Сергеевич	обществознание	39
28	Кобляков Максим Анатольевич	обществознание	41
28	Кургузова Лилия Игоревна	обществознание	33

28	Макарова Анастасия Николаевна	обществознание	33
28	Мисюрёв Ростислав Алексеевич	обществознание	39
28	Никифоров Даниил Александрович	математика профильная	9
28	Перепелкин Максим Геннадьевич	обществознание	37
28	Шабанова Валерия Сергеевна	биология	25
		химия	18
28	Шульгина Оксана Дмитриевна	химия	33

Выпускники, набравшие по результатам ЕГЭ от 80 до 100 баллов:

ОУ	ФИО выпускника	Предмет	Количество баллов
28	Аксенова Анна Сергеевна	литература	87
28	Кузнецова Виктория Дмитриевна	литература	97
		русский язык	98
28	Бобровских Владимир Алексеевич	русский язык	82
28	Волкова Екатерина Юрьевна	русский язык	80
28	Головкина Анна Евгеньевна	русский язык	80
28	Жупин Святослав Юрьевич	русский язык	82
28	Ломакина Екатерина Александровна	русский язык	86
		английский язык	82
28	Мелихов Сергей Владимирович	русский язык	84
28	Родионова Екатерина Ивановна	русский язык	82
28	Тюлякова Кристина Тимуровна	русский язык	86
		английский язык	85
28	Яблокова София Евгеньевна	русский язык	80

28	Яриков Илья Владиславович	русский язык	80
28	Толстунов Владимир Дмитриевич	информатика	83

Рекомендации по итогам государственной итоговой аттестации выпускников:

1 .АДМИНИСТРАЦИИ

- провести анализ уровня обучения по обязательным предметам по итогам I и II полугодий;
- определить уровень знаний умений и навыков по обязательным предметам в начале учебного года (входной контроль) с целью выявления уровня подготовленности выпускников, организации повторения учебного материала; выработки дальнейших педагогических и административных решений по повышению уровня обученности выпускников;
- поставить на классно - обобщающий контроль выпускные классы с целью выявления уровня знаний и умений выпускников и оказания коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- усилить контроль за преподаванием предметов ГИА;

2. ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ КОЛЛЕКТИВУ для достижения более высоких результатов государственной итоговой аттестации спланировать следующие мероприятия:

- обеспечить объективность оценивания знаний учащихся;
- спланировать работу учителя по повышению качества знаний по предмету в целом и отдельных учеников в частности;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям - предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2020 -2021 учебного года;
- обсудить на заседании школьных методических объединений результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 - х классов по итогам 2020-2021 учебного года; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.