

Педагогический совет «Пути повышения качества образования: от внешней оценки качества образования к обеспечению объективности внутренней оценки»

Повестка дня

1. Соответствие результатов внешней и внутренней оценки качества образования в начальной школе (Тарасенко С.В.)
2. ВПР как инструмент внешней системы оценки качества образования (Лебедева И.В.)
3. ГИА как инструмент внешней системы оценки качества образования (Плетнёва Н.А.)
4. Объективность внутренней оценки качества образования (Овчинникова О.В.)
5. Роль методической службы школы в повышении качества образования (Власова В.М.)
6. Разное.

**1. Соответствие результатов внешней и внутренней оценки качества образования в начальной школе.**

В настоящее время одним из направлений модернизации системы российского образования является совершенствование контроля и управления качеством образования.

Основным объектом системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов выступает как неотъемлемая часть *обеспечения качества образования*

Основной механизм обеспечения качества образования посредством системы оценки состоит в уточнении и распространении общего понимания содержательной и критериальной базы оценки. С этой целью система оценки

достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: *внешнюю оценку* и *внутреннюю оценку*

*Внешняя оценка*, проводимая различными независимыми службами, осуществляется, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (это мониторинговые исследования, ВПР), результаты которых не влияют на итоговую отметку детей, участвующих в этих процедурах.

*Внутренняя оценка* – это оценка участников образовательного процесса в рамках образовательного учреждения. Она выражается в текущих отметках, в промежуточной и итоговой аттестации учащихся; в решении педагогического совета школы о переводе учащегося в следующий класс или на следующую ступень обучения.

Что же такое ВПР и в чем их смысл?

**Всероссийские проверочные работы -**  
это обычные итоговые контрольные работы по различным предметам, но проводимые по единому расписанию, единым заданиям и оцениваемым по единым критериям, разработанным для всей страны.

**Задания ВПР**

- ✓ проверяют знания и умения, наиболее важные с точки зрения общего развития, использования в повседневной жизни и продолжения обучения;
- ✓ разработаны лучшими специалистами с учетом российского и мирового опыта;
- ✓ не содержат заданий с выбором ответа из готовых вариантов

**Результаты ВПР нужны для:**

- самооценки школ;
- выявления пробелов в знаниях учащихся;
- помощи учителям и родителям в организации работы с каждым школьником;
- корректировки программ развития;
- совершенствования методики преподавания предметов

**Результаты ВПР не влияют:**

- на годовые оценки;
- на получение аттестата;
- на перевод в следующий класс

Остановимся на результатах ВПР, прошедших в 2020-2021 уч. году в 4-х классах.

Сравним результаты ВПР с годовыми отметками.

Результаты представлены в следующей таблице:

		Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>4а</b>	Подтвердили годовую отметку	26	83.9	19	59.3	21	65.6
	Повысили в ходе ВПР	2	6.5	12	37.5	6	18.8
	Понизили в ходе ВПР	3	9.6	1	3.2	5	15.6
<b>4б</b>	Подтвердили годовую отметку	31	94	25	75.8	20	64.6
	Повысили в ходе ВПР	1	3	5	15.2	1	3.2
	Понизили в ходе ВПР	1	3	3	9	10	3.2
<b>4в</b>	Подтвердили годовую отметку	13	40.6	27	87.1	17	60.7
	Повысили в ходе ВПР	17	53.1	1	3.2	9	32.1
	Понизили в ходе ВПР	2	6.3	3	9.7	2	7.2
<b>И Т О Г О</b>	<b>Подтвердили годовую отметку</b>	<b>70</b>	<b>72.9</b>	<b>71</b>	<b>73.9</b>	<b>58</b>	<b>63.7</b>
	<b>Повысили в ходе ВПР</b>	<b>20</b>	<b>20.8</b>	<b>18</b>	<b>18.9</b>	<b>16</b>	<b>17.6</b>
	<b>Понизили в ходе ВПР</b>	<b>2</b>	<b>6.2</b>	<b>7</b>	<b>7.2</b>	<b>17</b>	<b>18.7</b>

#### Распределение отметок

Класс	Предмет	Участвовали в ВПР	Получили оценки				% качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык								

4а		31	4	8	18	1	39	97
4б		33	-	19	13	1	57	97
4в		32	14	10	6	2	75	93
<b>Итого</b>		<b>96</b>	<b>18</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>4</b>	<b>57</b>	<b>96</b>
<b>Математика</b>								
4а		32	8	16	8		75	100
4б		33	8	15	10		69	100
4в		31	12	14	5		83	100
<b>Итого</b>		<b>96</b>	<b>28</b>	<b>45</b>	<b>23</b>		<b>76</b>	<b>100</b>
<b>Окружающий мир</b>								
4а		32	4	20	8		79	100
4б		31	3	14	13	1	54	97
4в		28	8	12	8	-	71	100
<b>Итого</b>		<b>91</b>	<b>15</b>	<b>46</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	<b>67</b>	<b>99</b>

Класс	Предмет	ВПР		Год	
		% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости
4а	Русский язык	39	97	34	100
4б		57	97	54	100
4в		75	93	54	100
<b>Итого</b>		<b>57</b>	<b>96</b>	<b>47</b>	<b>100</b>
4а	Математика	75	100	53	100
4б		69	100	69	100
4в		83	100	53	100
<b>Итого</b>		<b>76</b>	<b>100</b>	<b>58</b>	<b>100</b>
4а	Окружающий мир	79	100	65	100
4б		54	97	69	100
4в		71	100	90	100

Итого		67	98	72	100
-------	--	----	----	----	-----

Причина отклонения в распределении баллов в разном уровне подготовки обучающихся к выполнению заданий ВПР, что можно объяснить индивидуальными особенностями обучающихся, большим объемом материала. При проверке работ необъективность не допускалась.

По всем 4-м классам наблюдаются признаки расхождения между отметками по ВПР и годовыми отметками.

Следует отметить, что отклонения в отметках наблюдались только на один балл. У большинства обучающихся с данными отклонениями наблюдается колебание в триместровых отметках в течение учебного года.

## 2. ВПР как инструмент внешней системы оценки качества образования

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Сегодня я расскажу о том, какую работу провожу, чтобы добиться соответствия внешней и внутренней оценки качества образования как учитель -предметник.

**Слайд 2** Более подробно остановлюсь над тем, с какими трудностями мы столкнулись в первый год проведения ВПР. Это был 5 класс. Мы проанализировали результаты ВПР по математике по заданиям и увидели, что они ниже в сравнении с городом Липецком и Липецкой областью. Например, по городу процент выполнения 1-го задания 62%, в нашей школе-42 %.

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

**Выполнение заданий**

**сводная таблица по ОО (в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13
		Мак	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1

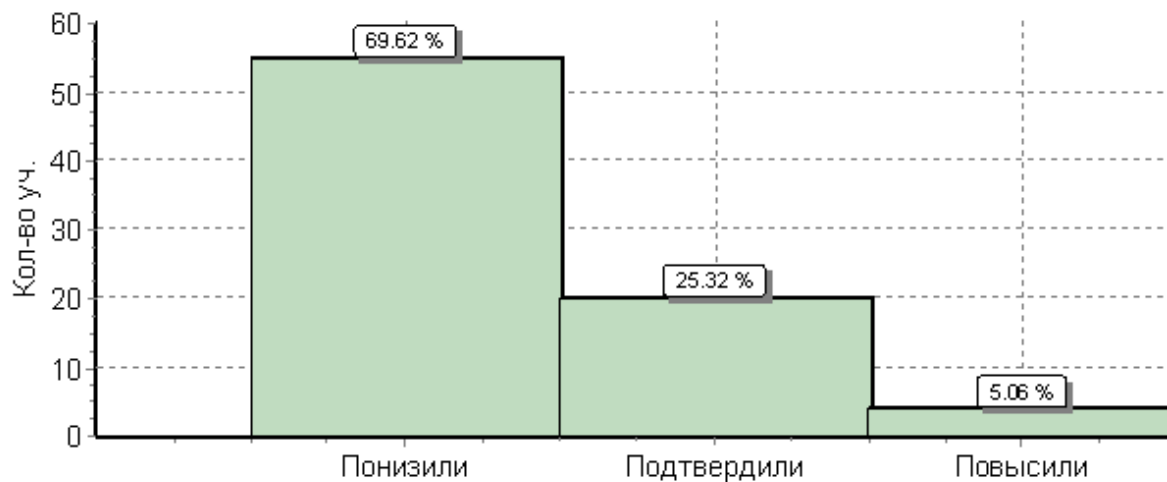
<b>Вся выборка</b>	<b>12967</b>	<b>61</b>	<b>59</b>	<b>59</b>	<b>52</b>	<b>87</b>	<b>24</b>	<b>45</b>	<b>30</b>	<b>66</b>	<b>42</b>	<b>87</b>	<b>60</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>23</b>
<b>Липецкая обл.</b>	<b>10317</b>	<b>63</b>	<b>57</b>	<b>67</b>	<b>54</b>	<b>88</b>	<b>23</b>	<b>46</b>	<b>33</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>90</b>	<b>59</b>	<b>82</b>	<b>83</b>	<b>23</b>
<b>город Липецк</b>	<b>4538</b>	<b>62</b>	<b>55</b>	<b>69</b>	<b>57</b>	<b>89</b>	<b>26</b>	<b>46</b>	<b>35</b>	<b>75</b>	<b>51</b>	<b>91</b>	<b>62</b>	<b>83</b>	<b>84</b>	<b>22</b>
МБОУ СОШ №28 имени А.Смыслова г.Липецка	79	42	18	58	29	82	13	29	16	82	43	86	35	71	80	8

Так мы стали участниками региональной программы реализации мероприятия 21.

### Слайд 3

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	55	70
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	20	25
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	4	5

<b>Всего*:</b>	<b>79</b>	<b>100</b>
----------------	-----------	------------

Из гистограммы соответствия отметок за ВПР и текущего контроля знаний видно, что подтвердили годовые отметки лишь 25,32% учащихся, получили отметки, не подтверждающие годовые, 74,68% учащихся..

#### **Слайд 4**

Полученные результаты ВПР мы подробно обсудили на заседании методического Совета школы и школьного методического объединения учителей-предметников, где были выработаны

**«Приоритетные направления по обеспечению качества образования»**, направленные на решение следующих задач:

1. провести анализ ошибок;
2. составить план работы с учащимися 5-9 классов по предупреждению низких результатов ВПР.

#### **Слайд 5**

Были выявлены следующие проблемы:

- 1) Проблема преемственности при переходе с начального уровня образования на основной
- 2) Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения по общеобразовательным программам

#### **Слайд 6**

- 3) Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам
- 4) Недостаточное внимание к учащимся с повышенной мотивацией и успешным усвоением программного материала.

#### **Слайд 7**

- 5) Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей промежуточной аттестацией.

6) Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год

7) Проблема успешного проведения промежуточной аттестации

Над решением данных проблем мы работаем несколько лет подряд.

На примере прошлого учебного года расскажу более подробно, как была организована работа над соответствием годовых отметок результатам ВПР.

2020-2021 учебный год пришлось начинать в сложных условиях в связи с тем, что апрель и май 2020 года учащиеся находились на дистанционном обучении. Не все из них имели технические возможности для обучения с использованием дистанционных технологий, поэтому многие темы пришлось объяснять заново и повторять уже пройденные.

В связи с этим, Всероссийские проверочные работы, проведенные в начале года, естественно, показали низкие результаты.

## Слайд 8

Так, например, в 6а классе подтвердили годовую отметку-57% учащихся, понизили в ходе ВПР -43%. Качество знаний -38%.

по списку	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
24	21	1	7	11	2	90%	38%

Подтвердили годовую оценку -12ч -57%

Повысили в ходе ВПР – 0

Понизили в ходе ВПР – 9ч-43%

## Слайд 9



В ходе анализа результатов ВПР были определены пробелы в знаниях каждого учащегося. Например, у ученика 1 требуют коррекции следующие умения:

Западающие темы :

Ученик 1	<p>Умения, требующие коррекции</p> <p>1-умение находить остаток от деления натуральных чисел</p> <p>2-умение представлять выражение в виде смешанного числа</p> <p>3- владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».</p> <p>4- умение находить часть числа и число по его части</p> <p>5- умение находить неизвестный компонент арифметического действия</p> <p>8- умение находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.</p> <p>9- арифметические действия с рациональными числами</p> <p>10- умение применять полученные знания для решения задач практического характера</p> <p>11- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах</p> <p>12- умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.</p>
----------	---

### Слайд 10

Далее были разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий, внесены изменения в технологические карты учебных занятий, составлена «Дорожная карта» по устранению выявленных пробелов в ходе Всероссийской проверочной работы в начале 2020-2021 учебного года и подготовке к проведению ВПР в апреле-мае 2020-2021 учебного года

### Этапы дорожной карты:

№ пп	Содержание мероприятия	Сроки

1	Провести анализ результатов ВПР с целью выявления проблем формирования базовых предметных компетенций	Сентябрь-октябрь 2020
2	Провести детальный анализ выполнения обучающимися ВПР, разобрать наиболее типичные ошибки учащихся на уроках математики	октябрь 2020
3	Организовать индивидуальные занятия учащимися по устранению пробелов в знаниях	систематически
	<b><u>Слайд 11</u></b>	
4	Вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ информирование родителей учащихся о результатах работы;</li> <li>✓ проведение индивидуальных бесед с родителями с целью усиления контроля за подготовкой к урокам обучающихся.</li> </ul>	в течение учебного года
5	Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса	систематически
6	Готовить и использовать на уроках опорные схемы, карточки для индивидуальной работы (задания с выбором ответа, карточки – тренажеры, карточки с образцами решения), наглядные пособия, дидактический материал.	систематически
	<b><u>Слайд 12</u></b>	

7	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	на каждом уроке
8	Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем.	на каждом уроке
9	Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	систематически
11	Проведение Всероссийской проверочной работы, анализ ее результатов.	апрель 2021

### Слайд 13

В срок до 1 декабря были внесены в соответствующие разделы рабочей программы необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по математике.

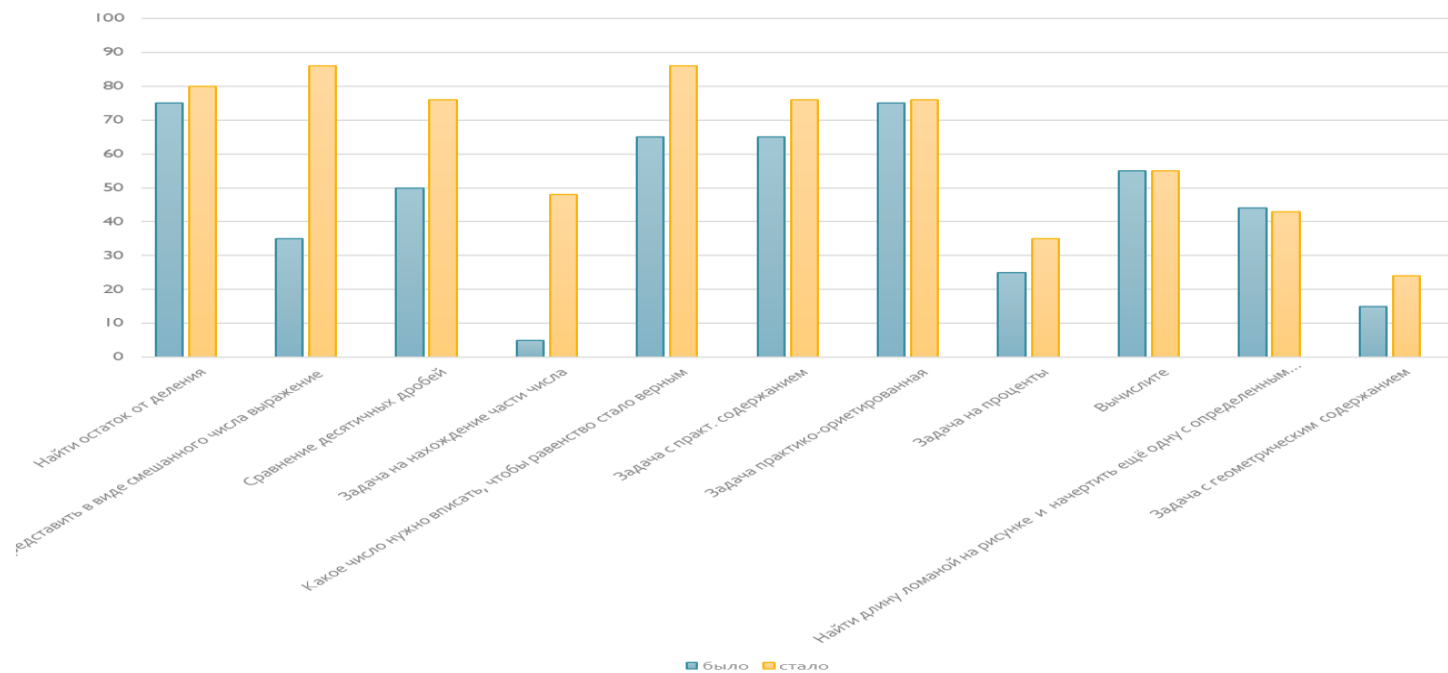
Изменения были утверждены в виде **Приложения к рабочей программе** по математике на 2020/2021 учебный год. К текущей теме урока было добавлено повторение тем, которые были слабо усвоены учащимися. Например, к текущей теме «Отношение двух чисел. Масштаб на плане и карте» добавлена на повторение тема «Деление с остатком». И так далее.

№ урока	Тема урока	Количество часов
	<b>Глава 3. Отношения и пропорции</b>	<b>35</b>

72	<b>Отношение двух чисел.</b> Масштаб на плане и карте. Повторение. Деление с остатком.	1
73	<b>Отношение двух чисел.</b> Масштаб на плане и карте. Повторение. Представление выражения в виде смешанного числа	1
74	<b>Отношение двух чисел.</b> Масштаб на плане и карте. Повторение. Сравнение десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей	1
75	<b>Отношение двух чисел.</b> Пропорции. Повторение. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части.	1

По результатам провела оценочную работу с целью проверки знаний, умений и навыков, используемых при решении заданий ВПР, которые выполнили менее 50% учащихся по результатам проведения ВПР в начале 2020-2021 учебного года.

### Слайд 14



Как видно из диаграммы, % верного выполнения задания №1 (Найти остаток от деления) увеличился на 5%. Задание №2 (Представить в виде смешанного числа выражение) верно выполнили еще 51% учащихся, Процент верного выполнения задания №3 (Сравнение десятичных дробей) повысился на 26 %. Вместе с тем, на прежнем уровне остался процент выполнения задания №9 (Решить пример на все действия), понизился процент выполнения задания №10 (Найти длину ломаной).

По многим заданиям было отмечено повышение процента верного выполнения, но по отдельным заданиям пришлось работу продолжить.

По итогам Всероссийской проверочной работы в конце года в этом же классе:

Подтвердили годовую оценку- 20ч -80%

Повысили годовую оценку-2ч-8%

Понизили годовую оценку-3ч-12%

В целях обеспечения объективности проведения ВПР в 2020-2021 году в школе на всех этапах проведения ВПР присутствовали независимые наблюдатели, что позволило полностью исключить конфликт интересов. Была организована перепроверка работ учащихся учителями других школ..

В своей работе при подготовке учащихся к ВПР обращаю внимание на формирование у учащихся умений, заложенных разработчиками и обозначенных в обобщенном плане работы, а не «натаскиваю» детей на конкретные задания прошлых лет. Большинство учащихся смогут преодолеть критическую область, если учитель сумеет направить деятельность учеников на получение гарантированного минимального результата. Прежде всего ориентирую слабых учащихся выполнять шаблонные задания, фактически не требующие творческого подхода. Организую работу на уроках таким образом, чтобы подготовить учащихся к написанию ВПР как психологически, так и предметно. Для этого на каждом уроке рассматриваю задания, близкие по структуре к заданиям ВПР. То есть создаю банк заданий для подготовки к ВПР. Для составления подобного банка заданий использую образовательный портал «РЕШУ ВПР»

Включаю на уроках математики работу по поиску и преобразованию информации, ее структурированию; работу с научными текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.

Регулярно создаю на уроках математики учебные ситуации, связанные с самостоятельным выбором (задания, деятельности, способа и др.); нестандартные ситуации; переключаю внимание учащихся от одного рода деятельности к другому.

Планирую учебный процесс, обращаю внимание на развитие следующих умений обучающихся:

- решать текстовые задачи; выполнять оценку числовых выражений;
- осуществлять переход от одной формы записи чисел к другой;
- работать с различными видами представления информации (текстовыми, графическими, табличными);
- строить чертежи, развертки фигур;
- проводить самоконтроль, сравнивать полученный результат с вопросом задачи.

Очень важно развивать устные вычислительные навыки на уроках математики. Часть приемов применяю при работе со всем классом, часть, направленная на развитие внимания, памяти и мышления, могу подбирать для группы учеников, например, с повышенной мотивацией.

Как показывает опыт, умелое использование устных упражнений играет немаловажную роль в повышении эффективности урока.

Решение текстовых задач занимает особое место в содержании математического образования. По результатам ВПР учащиеся 5-7 классов недостаточно подготовлены к работе с текстом задачи, слабо ориентируются в условии, допускают ошибки при вычислении, при выборе нужного арифметического действия. Для решения данной проблемы на уроках использую:

- решение задач различными способами;

- самостоятельное составление задач учащимися;
  - решение задач с недостающими или лишними данными;
  - изменение вопроса задачи;
  - составление различных выражений по данным задачи и объяснение, что обозначает то или иное выражение;
- запись двух решений на доске – одного верного, другого – неверного;
- изменение условия задачи так, чтобы задача решалась другим действием.

Для достижения учащимися планируемых образовательных результатов по математике применяю лично-ориентированный подход в обучении:

- при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень математической подготовки, больше внимания уделяю выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств и т.п., а также заданий по геометрии, в которых необходимо детально анализировать чертёж, выявлять его особенности, проводить дополнительные построения;
- обращаю внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями, а также на развитие логического мышления;
- при работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, уделяю больше внимания контролю усвоения ключевых математических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий, в том числе навыков счёта, решения простейших текстовых задач и т.п.;
- при работе с обучающимися с низким уровнем подготовки, в первую очередь обращаю внимание на отработку базовых навыков счёта, чтения и понимания учебного математического текста.

Организирую индивидуально-групповую работу, применяю дифференцированные тренировочные задания, проверочные работы, творческие работы по выбору. На уроках и дополнительных занятиях применяю «Карточки коррекции», «Памятки для учащихся. При опросе слабоуспевающим школьникам даю примерный план ответа, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи,

пользоваться наглядными пособиями. Ученикам задаю наводящие вопросы, которые помогают последовательно излагать материал.

Периодически проверяю усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираю задания по осознанию и исправлению ошибок: провожу подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, даю задания на повторение ранее изученного материала, который потребуется для овладения новой темой. Объем домашних заданий рассчитываю так, чтобы не допустить перегрузки.

### **Заключение**

В заключение хочется отметить, что использование результатов оценочных процедур позволяет выявить пробелы в знаниях учащихся в целях предоставления им необходимой помощи; разработать и внедрить программы повышения эффективности преподавания и обучения, внести изменения в основную образовательную программу; определить слабые места в своей деятельности и разработать план коррекции.

Таким образом, только слаженная работа по использованию результатов оценочных процедур всеми участниками образовательных отношений создаст условия повышения качества образования в школе.

### **Слайд 15**

Благодарю за внимание!

**3. ГИА как инструмент внешней системы оценки качества образования** Добрый день, уважаемые коллеги.

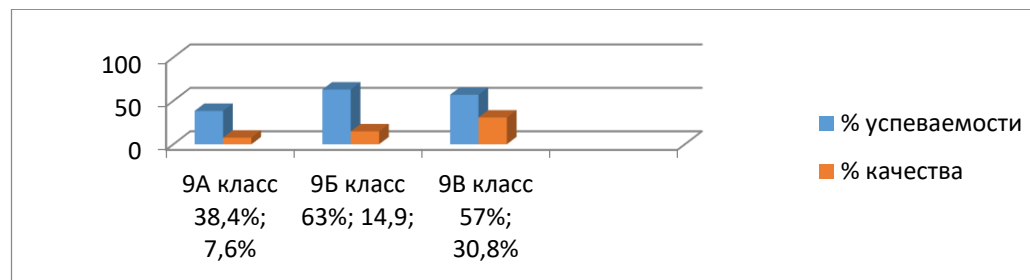
Продолжая разговор о качестве образования, отмечу, что все образовательные организации заинтересованы в повышении качества образования. Возникает вопрос, как это сделать. Что может и чего не может сделать школа?



Я хотела бы остановиться на таком важном этапе оценки качества знаний учащихся, как Основной государственный экзамен. Всегда ли у выпускников совпадают оценки, полученные на ОГЭ, с ожидаемыми и текущими результатами?

В соответствии с Планом мероприятий по подготовке к Государственной итоговой аттестации в параллели 9 - х классов проводим репетиционные тестирования с целью адаптации учащихся к проведению экзамена в реальном времени и с целью выявления западающих тем и ликвидации пробелов. Посмотрим на результаты, полученные учащимися 9 - ых классов на первом репетиционном тестировании.

**Репетиционное тестирование (% успеваемости и % качества знаний в параллели 9 -ых классов): (СЛАЙД 1):**



4.

9А класс - 38,4%; 7,6%

9Б класс - 63%; 14,9%

9В - 57%; 30,8%

Как видно из представленных данных, в 9 А классе (это хорошо просматривается на диаграмме) оказался очень низкий результат, что не могло не вызвать тревоги. Надо отметить, что подобные результаты имели вполне объективные причины: в 8 - м классе учащиеся несколько месяцев находились на дистанционном обучении из - за пандемии, поэтому в 9 классе пришлось практически восстанавливать знания, многие темы объяснять заново. Но какими бы ни были причины, впереди - экзамен, нужно усиленно работать и учителю, и учащимся.

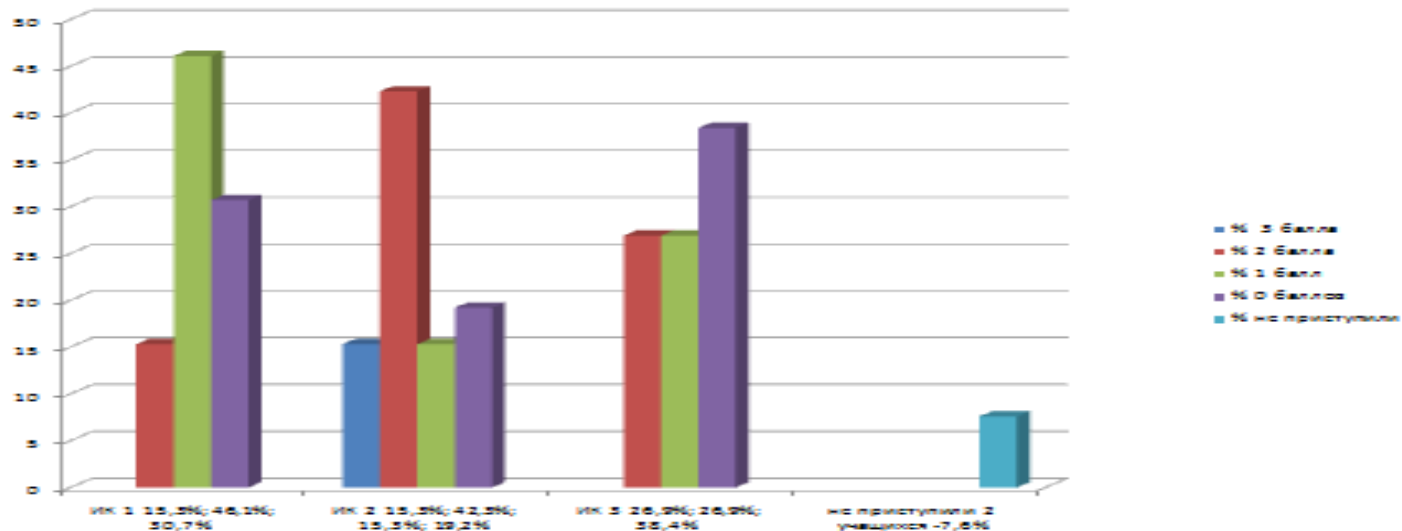
Результаты репетиционного тестирования учащихся 9А класса подробнее представлены в таблице (СЛАЙД 2):

№ п/п	Ф.И.учащихся	ИК 1	ИК 2	ИК 3	Всего	2	3	4	5	6	7	8	Всего	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	Всего	ГК 1	ГК 2	ГК 3	ГК 4	ФК 1	Всего	Фактич. Грамот.	Балл	Оценка
1		1	3	1	5	-	-	+	-	-	-	+	2	-	-	-	-	-	0	0	0	0	1	1	0	8	2
2		1	2	1	4	-	-	+	-	-	-	-	1	1	3	2	1	7	0	0	0	0	1	1	0	13	2
3		-	-	-	-	-	-	-	+	-	+	+	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	2
4		2	2	0	4	-	-	-	-	+	-	-	1	-	-	-	-	-	0	0	0	0	2	2	0	7	2
5		1	2	2	5	-	-	+	-	-	-	-	1	1	2	2	2	7	2	0	0	1	2	5	3	18	3
6		1	2	0	3	+	+	+	-	-	-	+	4	2	3	2	2	9	2	2	2	1	0	7	7	23	4
7		1	2	1	4	+	-	+	-	-	-	+	3	2	3	2	2	9	2	0	1	0	1	4	3	20	3
8		1	2	0	3	-	-	+	-	-	-	-	1	0	2	1	2	5	0	0	2	1	2	5	3	14	2
9		0	1	2	3	-	-	+	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	0	0	0	0	0	0	0	5	2
10		0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	2
11		1	2	0	3	-	-	-	-	+	-	-	1	1	2	1	2	6	0	0	0	2	2	4	2	17	3
12		0	0	2	2	+	-	-	+	-	-	+	3	1	0	0	1	2	0	0	2	0	0	2	2	9	2
13		1	2	0	3	-	-	-	-	-	+	+	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6	2
14		2	3	1	6	-	-	+	-	-	-	-	1	2	0	0	0	2	0	1	0	2	2	5	3	14	2
15		0	0	0	0	-	-	+	-	-	-	-	1	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	2	2	5	2
16		-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	+	2	1	2	1	2	6	0	0	0	0	1	1	0	9	2
17		1	2	0	3	+	-	-	-	-	+	+	3	1	2	1	1	5	0	0	2	1	1	4	3	15	3
18		2	3	2	7	+	-	+	-	-	-	+	3	2	3	2	2	9	1	0	2	1	1	5	4	24	4
19		0	1	1	2	-	-	-	-	-	+	-	1	2	2	2	1	7	2	1	0	2	0	5	5	15	3
20		2	3	2	7	+	-	-	-	+	-	+	3	1	3	2	2	8	1	1	0	0	2	4	2	22	3
21		0	1	1	2	-	-	-	-	-	-	+	1	0	2	1	2	5	0	0	0	0	1	1	0	9	2
22		0	0	0	0	-	-	-	-	-	+	-	1	1	3	0	2	6	0	0	0	0	1	1	0	8	2
23		1	0	2	3	-	-	+	-	-	-	-	1	0	1	1	0	2	0	0	0	0	1	1	0	7	2
24		1	2	0	3	+	-	-	-	-	-	+	2	2	2	2	1	7	0	0	0	0	0	0	0	12	2
25		0	2	2	4	-	-	+	-	+	+	-	3	1	0	1	1	3	2	2	0	1	0	5	5	15	3
26		1	1	1	3	-	-	-	-	+	-	+	2	1	3	2	2	8	0	0	0	1	1	2	1	15	3

Материалы тестирования соответствовали содержанию контрольно - измерительных материалов Государственной итоговой аттестации для 9 - ых классов, т.е. работа состояла из 3- х частей: сжатого изложения, тестовой части и сочинения по тексту.

**Баллы, полученные за изложение: (СЛАЙД 3)**

Результаты 1 –й части работы в 9 А классе:



С первой частью работы (сжатое изложение), как видно из диаграммы, справилось большинство учащихся, которые передали основное содержание текста, используя приёмы компрессии (исключение, обобщение, упрощение), трудность возникла при определении микротема. Во многих работах отмечалось нарушение абзацного членения текста. Двое учащихся не приступили к написанию изложения.

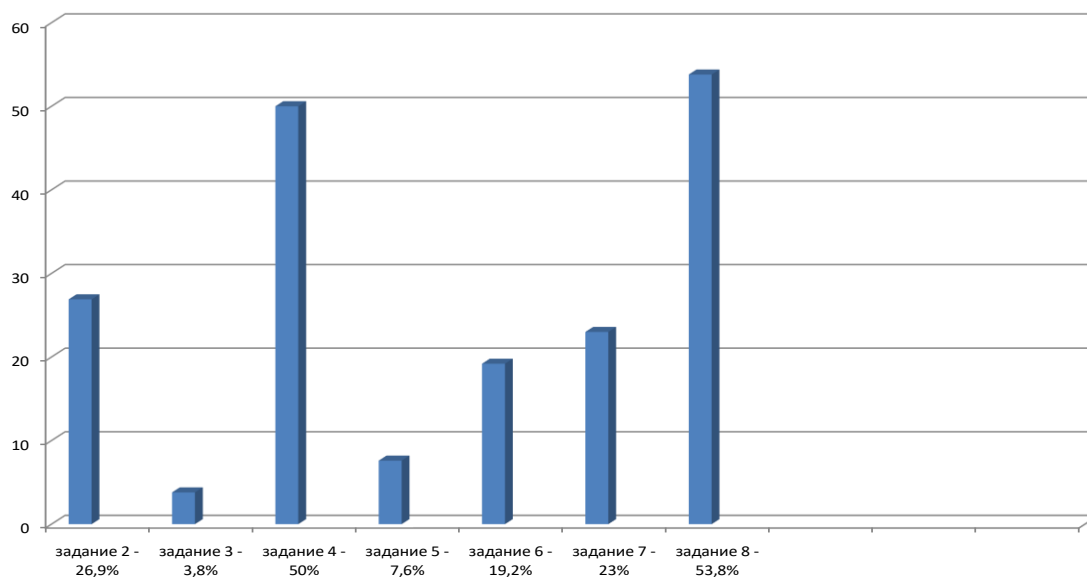
Анализ результатов выполнения заданий 2-й части показывает, что умения, связанные с адекватным пониманием

письменной речи в различных сферах и ситуациях, извлечением информации из различных источников, сформированы на недостаточном уровне. Затруднение у учащихся вызвали задания под № 2 (синтаксический анализ), 3 (пунктуационный анализ), 5 (орфографический анализ), 6 (анализ содержания текста), 7 (анализ средств выразительности).

% выполнения тестовых заданий показан на диаграмме: (СЛАЙД 4)

### Результат выполнения заданий 2 части:

Результат выполнения заданий 2 части:



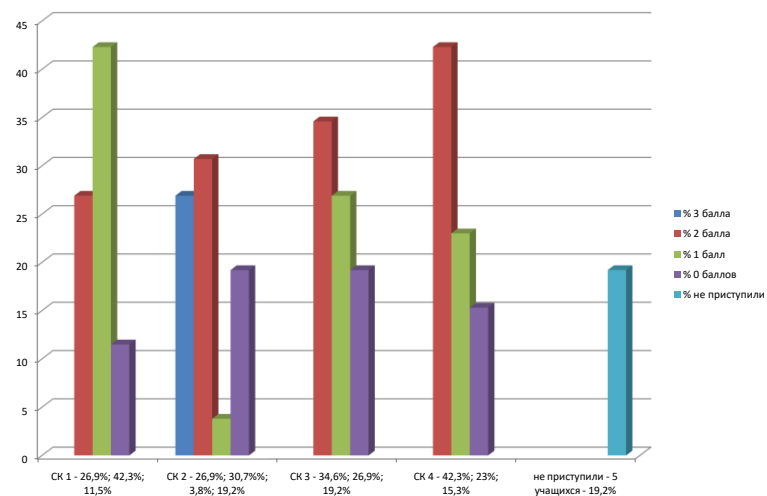
Максимальное количество баллов

за выполнение 2 - ой части работы (7 баллов) не набрал никто.

3-я часть работы сочинение - рассуждение вызвало затруднение учащихся. Типичной ошибкой в сочинении явилось отсутствие аргументов, а 5 учащихся вовсе не приступили к написанию сочинения. (СЛАЙД 5)

**Результат выполнения 3 части:**

Результаты выполнения 3 части:



На диаграмме представлено распределение полученных баллов по критериям оценивания сочинения - рассуждения.

Подробно проанализировав результаты репетиционного тестирования в 9А классе, разработала индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, внесла в рабочую программу изменения, направленные на формирование несформированных умений и навыков, организовала проведение дополнительных занятий, предварительно разделив учащихся на группы так, чтобы каждый ученик мог реализовать свои способности, повысить мотивацию к учению, использовала индивидуальные карточки для работы на уроке и выделила время на повторение ранее пройденного материала и формирование практических навыков. Всё это помогло увидеть результат работы конкретного ученика.

В стремлении к прочному усвоению учащимися теоретического материала и свободному применению ими полученных знаний на практике учитель выбирает близкую ему технологию обучения. Я в своей работе использую элементы проблемного обучения.

Активно вовлекая детей в учебный процесс, стараюсь, чтобы новую информацию учащиеся получали в ходе решения теоретических и практических задач, с помощью учителя преодолевали все трудности, а активность и самостоятельность учащихся достигала высокого уровня.

Темп передачи знаний при таком подходе зависит от учащегося или группы учащихся. Повышается мотивация учащихся на уроке, т.к. они оказываются в позиции активного участия в познавательном поиске, легче применяют полученные знания в новых ситуациях и одновременно развивают свои умения и творческие способности.

Реализуя проблемное обучение на уроках, я выбираю такие методы, как проблемное изложение, проблемный диалог (подводящий и побуждающий). Среди приёмов, играющих важную роль в приобретении знаний учащимися, выделяю следующие: анализ и синтез, сравнение и сопоставление, классификацию и дифференциацию, лингвистический эксперимент, создание проблемной ситуации и использование наглядности (в т.ч. составление таблиц, графических схем). Систематически использую самостоятельные работы на разных этапах урока. Нельзя забывать также о том, что изучаемый на уроке материал должен найти практическое применение на Государственной итоговой аттестации в процессе выполнения конкретного задания ОГЭ.

На уроках использую возможности электронной доски, что повышает эффективность урока. Зрительное восприятие материала уже само по себе облегчает его запоминание. Кроме того, наглядные пособия помогают организовать поиск, вынуждают учеников мыслить, делать самостоятельные открытия, экономят время на уроке. Итак, работа проделана большая и напряженная, но расслабляться еще рано. Рассмотрим результаты второго тестирования, проведенного в 9 -х классах: **(СЛАЙД 6)**

#### 5. Результаты второго репетиционного тестирования учащихся 9А класса:

№ п/п	Ф.И.учащихся	ИК 1	ИК 2	ИК 3	Всего	2	3	4	5	6	7	8	Всего	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	Всего	ГК 1	ГК 2	ГК 3	ГК 4	ФК 1	Всего	Фактич. Грамот.	Балл	Оценка
1		2	3	0	5	-	-	+	-	-	-	+	2	2	3	2	2	9	0	1	1	2	1	5	4	21	3
2		2	3	1	6	-	+	+	-	+	+	+	5	2	3	2	2	9	1	1	0	1	2	5	3	25	3
3		1	2	1	4	+	-	-	-	+	-	-	2	2	2	1	2	7	1	0	2	2	2	7	5	20	3
4		2	2	2	6	+	+	+	-	+	-	-	4	1	1	1	2	5	1	0	1	1	2	5	3	20	3
5		1	2	0	3	-	-	-	+	-	-	+	2	1	1	1	1	4	0	0	0	0	2	2	0	11	3
6		1	2	2	5	-	-	+	-	+	+	+	4	2	2	2	2	4	2	0	1	0	2	5	3	22	3
7		2	3	2	7	-	+	+	-	-	-	+	3	2	3	1	2	8	2	2	2	0	2	8	6	26	4
8		2	2	1	5	-	-	+	-	-	-	+	2	2	3	2	2	9	2	1	1	1	2	7	5	23	4
9		2	3	1	6	+	+	+	+	+	+	+	7	2	3	1	2	8	1	2	0	1	2	6	4	27	4
10		2	2	2	6	+	+	+	-	+	-	-	4	1	1	1	2	5	1	0	1	1	2	5	3	20	3
11		2	2	2	6	+	+	+	-	+	-	-	4	1	1	1	2	5	1	0	1	1	2	5	3	20	3

12		1	2	1	4	-	-	+	-	+	-	+	3	2	3	1	1	7	2	1	1	1	2	7	5	21	3
13		1	1	0	2	-	-	+	-	+	-	-	2	1	1	1	1	4	0	0	0	0	2	2	2	10	2
14		1	2	1	4	-	-	+	-	-	-	-	1	1	3	1	2	7	1	0	1	2	2	6	4	18	3
15		1	2	2	5	-	-	-	-	+	-	-	1	2	3	1	2	8	0	0	1	1	2	4	2	18	3
16		1	2	1	4	-	-	+	-	+	-	-	2	1	2	1	1	5	0	0	0	1	2	3	1	14	2
17		2	2	2	6	-	-	-	-	+	-	-	1	2	2	1	2	7	0	0	2	2	2	6	4	20	3
18		1	2	2	5	-	-	+	-	-	-	-	1	2	3	2	2	9	1	0	1	1	2	5	3	20	3
19		2	3	2	7	+	+	+	-	+	-	+	5	2	1	1	2	6	2	1	1	1	2	7	5	25	4
20		2	3	2	7	+	+	+	+	+	-	+	6	2	3	2	2	9	2	1	2	2	2	9	7	31	5
21		2	3	1	6	-	-	-	-	+	-	+	2	1	3	2	1	7	2	2	2	2	2	10	8	25	4
22		2	3	2	7	-	+	+	-	+	-	+	4	2	3	2	2	9	2	1	2	2	2	9	7	29	5
23		1	2	1	4	-	-	-	-	+	-	+	2	1	2	2	2	7	0	0	0	1	2	3	1	16	3
24		1	1	0	2	-	-	-	-	+	-	-	1	1	0	1	1	3	0	0	1	1	1	3	2	9	2
25		1	2	1	4	-	-	+	-	+	-	-	2	1	2	1	1	5	0	0	0	1	2	3	1	14	2
26		2	3	2	7	-	+	+	-	+	-	-	3	2	3	2	2	9	1	0	0	1	2	4	2	23	3
27		2	3	1	6	-	-	+	-	+	+	-	3	2	3	2	2	9	2	1	2	1	2	8	6	26	4
28		2	3	2	7	-	+	+	+	+	-	+	5	2	3	2	2	9	2	0	1	2	2	7	5	28	4

Как видно из представленной таблицы, % успеваемости и качества знаний в 9А классе повысились. Выше стал и % выполнения заданий, но неудовлетворительные оценки еще присутствуют. С выполнением 1 части - сжатым изложением и 3 части - сочинением - рассуждением справились все учащиеся, но с делением текста на абзацы еще остались трудности. При выполнении тестовой части затруднения вызвали только 2 задания.

Как видим, в классе повысилась успеваемость и качество знаний, но неудовлетворительные результаты все еще имеются. Значит нужно продолжать индивидуальную работу с учащимися, организуя групповые дополнительные занятия. Сопоставляя результаты текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, учитель видит слабые звенья в образовательном процессе и корректирует работу с классом: выявив западающие темы, отработывает материал на уроках, отводя время на повторение и закрепление материала. Зная, над чем работать, учитель ведет подготовку к главному испытанию учащихся - сдаче Основного государственного экзамена.

Результаты, полученные на экзамене, показывают эффективность работы и учителя, и учащихся: (СЛАЙД 7)

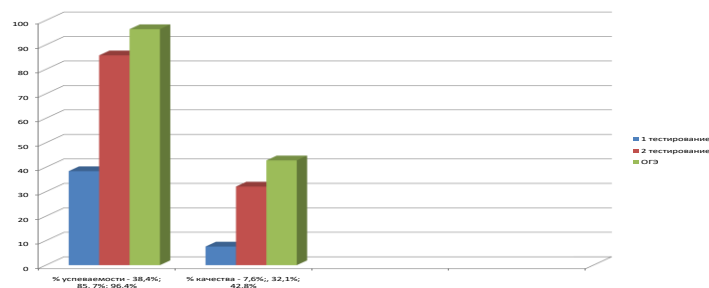
### Результаты ОГЭ учащихся 9А класса

№ п/п	Ф.И.учащихся	ИК 1	ИК 2	ИК 3	Всего	2	3	4	5	6	7	8	Всего	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	Всего	ГК 1	ГК 2	ГК 3	ГК 4	ФК 1	Всего	Фактич. Грамот.	Балл	Оценка
1		2	3	0	5	-	-	+	-	-	-	+	2	2	3	2	2	9	0	1	1	2	1	5	4	21	3

2		2	3	1	6	-	+	+	-	+	+	+	5	2	3	2	2	9	1	1	0	1	2	5	3	25	3
3		1	2	1	4	+	-	-	-	+	-	-	2	2	2	1	2	7	1	0	2	2	2	7	5	20	3
4		2	2	2	6	+	+	+	-	+	-	-	4	2	2	1	2	7	2	0	1	2	2	7	5	24	4
5		1	2	0	3	-	-	-	+	-	-	+	2	1	1	1	1	4	0	0	0	0	2	2	0	11	3
6		1	2	2	5	-	-	+	-	+	+	+	4	2	2	2	2	4	2	0	1	0	2	5	3	22	3
7		2	3	2	7	-	+	+	-	-	-	+	3	2	3	1	2	8	2	2	2	0	2	8	6	26	4
8		2	2	1	5	-	-	+	-	-	-	+	2	2	3	2	2	9	2	1	1	1	2	7	5	23	4
9		2	3	1	6	+	+	+	+	+	+	+	7	2	3	1	2	8	1	2	0	1	2	6	4	27	4
10		2	3	2	7	-	+	+	-	+	-	+	4	2	3	2	2	9	1	0	2	1	2	6	4	25	4
11		2	3	2	7	-	-	+	+	+	-	-	3	2	3	1	2	8	2	0	2	1	2	7	5	25	4
12		1	2	1	4	-	-	+	-	+	-	+	3	2	3	1	1	7	2	1	1	1	2	7	5	21	3
13		1	2	0	3	-	-	+	-	+	-	+	3	2	3	1	1	7	0	0	1	1	2	4	2	17	3
14		1	2	1	4	-	-	+	-	-	-	-	1	1	3	1	2	7	1	0	1	2	2	6	4	18	3
15		1	2	2	5	-	-	-	-	+	-	-	1	2	3	1	2	8	0	0	1	1	2	4	2	18	3
16		2	3	1	6	-	-	+	-	+	-	-	2	2	3	1	2	8	0	0	1	2	2	4	2	21	3
17		2	2	2	6	-	-	-	-	+	-	-	1	2	2	1	2	7	0	0	2	2	2	6	4	20	3
18		1	2	2	5	-	-	+	-	-	-	-	1	2	3	2	2	9	1	0	1	1	2	5	3	20	3
19		2	3	2	7	+	+	+	-	+	-	+	5	2	1	1	2	6	2	1	1	1	2	7	5	25	4
20		2	3	2	7	+	+	+	+	+	-	+	6	2	3	2	2	9	2	1	2	2	2	9	7	31	5
21		2	3	1	6	-	-	-	-	+	-	+	2	1	3	2	1	7	2	2	2	2	2	10	8	25	4
22		2	3	2	7	-	+	+	-	+	-	+	4	2	3	2	2	9	2	1	2	2	2	9	7	29	5
23		1	2	1	4	-	-	-	-	+	-	+	2	1	2	2	2	7	0	0	0	1	2	3	1	16	3
24		1	1	0	2	-	-	-	-	+	-	-	1	1	0	1	1	3	0	0	1	1	1	3	2	9	2
25		1	2	1	4	-	-	+	-	-	-	-	1	2	2	2	2	8	0	0	1	0	2	3	1	16	3
26		2	3	2	7	-	+	+	-	+	-	-	3	2	3	2	2	9	1	0	0	1	2	4	2	23	3
27		2	3	1	6	-	-	+	-	+	+	-	3	2	3	2	2	9	2	1	2	1	2	8	6	26	4
28		2	3	2	7	-	+	+	+	+	-	+	5	2	3	2	2	9	2	0	1	2	2	7	5	28	4

% успеваемости достиг 96,4%, а качества знаний - 42,8%. Сравним полученные результаты.

(СЛАЙД 8):

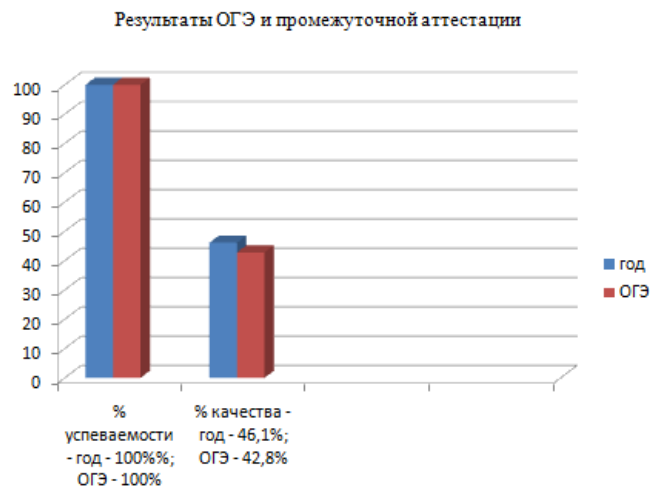




На диаграмме представлены результаты двух репетиционных тестирований и экзамена. Как видим, % успеваемости и % качества знаний от этапа к этапу повышался, однако соответствия внешней и внутренней оценки достигнуто не было. Это объясняется многими факторами, и в первую очередь тем, что перед нами живые люди, которым свойственно волнение, замешательство, наличие или отсутствие мотивации к обучению, что влияет на конечный результат. По -прежнему в классе есть один неуспевающий. Но желание самого ребенка получить аттестат и напряженный труд позволили ликвидировать задолженность в дополнительные сроки основного периода Государственной итоговой аттестации. (СЛАЙД 9)

№ п/ п	Ф.И.учащихся	И	И	И	Всего	2	3	4	5	6	7	8	Всего	С	С	С	С	Всего	Г	Г	Г	Г	Ф	Всего	Фактич	Балл	Оценк
		К	К	К										К	К	К	К		К	К	К	К	К				
24		2	3	2	7	-	-	-	-	+	-	-	1	1	0	1	1	3	1	2	1	2	1	7	6	18	3

Сравним результаты внешней и внутренней оценки качества образования: результаты Основного государственного экзамена и промежуточной аттестации. (СЛАЙД 10):



Видим, что разрыв минимален. % успеваемости за год составил 100%, на ОГЭ - 100%. % качества за год составил 46,1%, на ОГЭ - 42,8%.

Наша задача заключается в том, чтобы привести в соответствие образовательные результаты, полученные на Государственной итоговой аттестации с результатами промежуточной аттестации, для этого требуется тяжелая, кропотливая работа и желание как учителя, так и учеников.

#### **4. Объективность внутренней оценки качества образования.**

Ф.Ницше: «Жить- значит оценивать»

**СЛ 2** Зачем мы оцениваем? Чтобы выяснить, достигнуты ли поставленные цели. Оценка – определение ценности или значимости чего-нибудь. Оценивание - это любой процесс, формализованный или экспертный, который завершается оценкой. Процесс контроля знаний и умений учащихся связан с оценкой и отметкой. Следует различать эти понятия.

**СЛ 3** Оценка – это процесс, действие (деятельность) оценивания, которое осуществляется человеком. Отметка выступает как результат этого процесса (результат действия), как его условно формальное выражение. Учитель выставляет обучающемуся отметку, которая служит количественным выражением оценки. Отметка фиксируется в документах, отражая уровень достижений учащегося. Оценивание – это процесс измерения обученности, отметка – это результат обученности.

**СЛ 4** Что же подразумевается под понятием «объективность оценивания»?

Во-первых, одинаковые оценки характеризуют одинаковое качество знаний учащихся.

Во-вторых, разные учащиеся получают одинаковые оценки при одинаковой успеваемости.

В-третьих, в основе оценки лежит фактическая успеваемость учащихся, а не субъективное мнение учителя по отношению к ребенку.

Объективное оценивание — фундаментальная задача образования

**СЛ 5** Проблема объективного оценивания обученности (результатов обучения) учащихся в общеобразовательной школе в настоящее время не решена. Попытки решить эту проблему совершались десятилетиями, но до сих пор не имеем универсальных простых и надежных средств, обеспечивающих объективное оценивание.

**СЛ 6** Проблема!

На пути совершенствования системы оценивания возникла проблема в сфере образования: несовпадение внешней оценки, полученной в ходе проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, итогового сочинения, и внутренней оценки, полученной обучающимися в образовательных учреждениях. В результате Рособрнадзор составляет списки школ страны, которые показывают необъективные результаты. Вы знаете, что мы входили в этот список.

Мы уже поговорили о ВПР, начали говорить про ГИА, я продолжу...

**СЛ 7** В 2020-2021 учебном году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась в форме основного государственного экзамена по математике и русскому языку. На конец 2020-2021 учебного года в 9-х классах обучалось 84 выпускника, все они были допущены к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования.

9А-28	9Б-28	9В-28
Получили аттестат с отличием		
1	1	1
Имеют одну "4" в документе об образовании		
0	0	0

Успевают на “4” и “5”		
5	9	8
Имеют одну “3” в документе об образовании		
5	0	1
Пересдавали в дополнительные сроки		
1	3	3
Не получили аттестат		
0	2	1

77 девятиклассников прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца – аттестат об основном общем образовании, 7- получили неудовлетворительный результат на ОГЭ по одному или двум предметам в основной период ГИА.

Вследствие отмены в 2020 году основного государственного экзамена, а в 2021 году – отмены ОГЭ по предметам по выбору с целью определения динамики образовательных достижений обучающихся 9-х классов департамент образования предпринял сравнение результатов основного государственного экзамена 2019 и 2021 года по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Они оказались сопоставимы, однако исключительно за счет значительного снижения установленного минимума баллов (с 15 до 11 баллов по русскому языку и с 8 до 5 - по математике), когда стало ясно, что ситуация катастрофическая!

**Сл 8** Несформированные умения организации работы и/или формальный допуск к государственной итоговой аттестации всех учащихся в результате необъективного оценивания – вот причина ситуации, сложившейся в ряде школ города, и в нашей в том числе. А теперь список школ, где участники основного государственного экзамена, не набрали установленного минимума баллов. (ТОП – 10!) Обратим внимание: при очень схожем контингенте учащихся результаты государственной итоговой аттестации оказываются различными.

<b>При установленном минимуме</b>	<b>Количество учащихся, получивших неудовлетворительный результат после прохождения ГИА</b>	<b>Количество учащихся, получивших неудовлетворительный результат после повторной сдачи в резервные дни основного периода</b>
<b>Математика-5 Русский язык-11</b>	<b>18</b>	<b>7</b>
<b>Математика-8 Русский язык-15</b>	<b>23</b>	<b>18</b>

С учетом представленных цифр и фактов нам необходимо скорректировать план подготовки к государственной итоговой аттестации на этот год. При этом важно не только учесть и исправить ошибки в работе с девятиклассниками (хотя, конечно, основная проблема – качество знаний в основной школе), но и не допустить их (ошибок) при подготовке к ЕГЭ учащихся 11-х классов, поскольку здесь в этом учебном году ожидаются изменения в контрольно-измерительных материалах по всем учебным предметам.

**СЛ 10** В 2020-2021 учебном году государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования проводилась в форме единого государственного экзамена. Основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании являлись итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и получение (без учета результатов, полученных при прохождении повторной ГИА) не менее 70 баллов по учебному предмету «Русский язык».

К государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования были допущены все 48 учащихся 11 класса. Результаты итогового сочинения - "зачет" или "незачет" – стали одним из оснований для принятия решения о допуске к ЕГЭ. Итоговое сочинение одиннадцатиклассники написали в апреле. 46 учащихся получили «зачет», 2 одиннадцатиклассника получили зачет после повторного допуска в мае.

Все 48 учащихся 11 класса прошли ГИА и получили аттестат о среднем общем образовании. 47 выпускников (лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования в 2020-2021 учебном году и имеющих документ об образовании, подтверждающий получение среднего общего образования) сдавали ЕГЭ по предметам , выбранным для сдачи. Одна выпускница изъявила желания пройти государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ .

Важным при анализе результатов ЕГЭ показателем является количество обучающихся, не получивших аттестат. На слайде отражено количество участников единого государственного экзамена, не получивших аттестат. В нашем ОУ таких учащихся нет.

Помимо показателей качества образовательных результатов обучающихся департаментом образования анализировались показатели объективности этих результатов, соответствие внутренней и внешней оценки качества образования.

**СЛ 11** Например, оценивание «пятеркой» учащегося, которому не удалось получить на ЕГЭ по этому предмету даже минимум баллов, и это не является единичным случаем. На слайде представлены опять топ , мы отличились, 9 - в школе № 28.

## **СЛ 12 Низкобалльники**

Код ученика	Предмет	Баллы	Оценки за 10 класс			Оценки за 11 класс		
			I полугодие	II полугодие	Итог	I полугодие	II полугодие	Итог
1200280001	Обществознание	31	4	3	4	4	4	4
1200280004	Обществознание	41	4	5	5	4	5	5
1200280005	Биология	21	4	4	4	4	4	4
1200280005	Обществознание	29	5	5	5	5	4	5
1200280008	Математика (профильный)	23	3	3	3	3	3	3
1200280008	Обществознание	25	4	5	5	4	4	4
1200280009	Математика (профильный)	23	3	3	3	3	3	3
1200280009	Обществознание	31	3	4	4	3	3	3
1200280010	Обществознание	33	4	5	5	4	4	4
1200280016	Обществознание	41	5	5	5	5	5	5
1200280018	Математика (профильный)	23	3	3	3	3	3	3
1200280021	Обществознание	25	4	5	5	4	4	4
1200280023	Обществознание	39	4	5	5	4	4	4
1200280025	Математика (профильный)	23	3	3	3	3	3	3

Код ученика	Предмет	Баллы	Оценки за 10 класс			Оценки за 11 класс		
			I полугодие	II полугодие	Итог	I полугодие	II полугодие	Итог
1200280025	Обществознание	41	4	4	4	4	4	4
1200280027	Обществознание	33	5	5	5	5	5	5
1200280029	Обществознание	33	5	5	5	5	5	5
1200280033	Обществознание	39	3	4	4	3	4	4
1200280034	Математика (профильный)	9	3	3	3	3	3	3
1200280037	Обществознание	37	4	4	4	4	4	4
1200280045	Химия	18	4	4	4	4	4	4
1200280045	Биология	25	4	4	4	4	4	4
1200280046	Химия	33	4	4	4	4	4	4

**СЛ 13** Предотвращение необъективности оценочной деятельности педагогов – задача, стоящая перед большинством школ.

Актуальность задачи подчеркивает и наличие категории «выпускники, претендовавшие на получение медали, но не получившие ее» в большой части учреждений. Из 30 таких выпускников 8 человек были выведены из списка претендентов на медаль в соответствии с результатами промежуточной аттестации, 2 – в результате удаления за нарушение Порядка проведения государственной итоговой аттестации. Среди оставшихся - 17 не преодолели отметку в 70 баллов на ЕГЭ по



русскому языку, 4 не смогли набрать минимального балла на ЕГЭ по предметам по выбору. В нашем ОУ таких 2 учащихся, и из 10 претендентов на медаль, получили ее-8.

## **СЛ 14**

**Итак, можно сделать вывод, что проблемы с оценочной деятельностью есть и в нашем ОУ.**

Проблемы оценочной деятельности:

субъективизм школьной отметки;

недостаточная разработанность критериев оценивания;

отсутствие четких критериев в выборе отметки.

отсутствие в отметке конструктивной информации о том, что именно является причиной низкого или высокого балла.

трудность ранжирования результатов средствами пятибалльной оценки.

«великодушие» или «снисходительность»

Типичные ошибки оценивания

•ошибки великодушия

ореола

центральной тенденции

контраста

близости

логические ошибки

Ошибки "великодушия", или "снисходительности", проявляются в выставлении педагогом завышенных оценок.

Ошибки "центральной тенденции" проявляются у педагогов в стремлении избежать крайних оценок. Например, в школе - не ставить двоек и пятерок.

Ошибка "ореола" связана с известной предвзятостью педагогов и проявляется в тенденции оценивать положительно тех школьников, к которым они лично относятся положительно, соответственно отрицательно оценивать тех, к которым личное отношение отрицательное.

Ошибки "контраста" при оценивании других людей состоят в том, что знания, качества личности и поведение обучающегося оцениваются выше или ниже в зависимости от того, выше или ниже выражены те же характеристики у самого педагога. Например, менее собранный и организованный преподаватель будет выше оценивать обучающихся, отличающихся высокой организованностью, аккуратностью и исполнительностью.

Ошибка "близости" находит свое выражение в том, что педагогу трудно сразу после двойки ставить пятерку, при неудовлетворительном ответе "отличника" учитель склонен пересмотреть свою отметку в сторону завышения.

"Логические" ошибки проявляются в вынесении сходных оценок разным психологическим свойствам и характеристикам, которые кажутся им логически связанными. Типичной является ситуация, когда за одинаковые ответы по учебному предмету нарушителю дисциплины и примерному в поведении школьнику выставляют разные оценки.

## ПРАВИЛА ОЦЕНКИ

1. Оценку даём сначала в форме развёрнутого суждения, а затем называем её.
2. Оцениваем не ребёнка, а его деятельность.
3. Ученика сравниваем только с ним самим.

Оценка неудачного ответа в сравнении с предыдущими достижениями не в состоянии подорвать веру ученика в свои возможности и имеет стимулирующий характер.

4. Оцениваем результаты учебной деятельности учеников на основе индивидуального и дифференцированного подходов.

5. Создавая ситуацию успеха для конкретного ученика, необходимо учитывать его интересы, увлечения, способности.
6. Не допускаем отсутствия оценки со стороны учителя.

### Заключение

Какой учитель не мечтает, чтобы его ученики получали только отличные оценки? К сожалению, этой мечте не всегда удаётся осуществиться, потому что у каждого ребёнка свои индивидуальные интеллектуальные способности, разный уровень мотивации учёбы, содержание общеобразовательных программ стремительно усложняется, а уровень компетентностных требований по всем предметам повышается из года в год. Однако всё же немало зависит от учителя, от его слов, решений, действий, потому что именно в его руках — судьба ребёнка, которому он не только должен дать определённые знания, но и вдохновить его, вселить в него веру в собственные возможности. Потому что пока человек верит, он способен достичь всего, к чему он стремится.

Дарите детям веру, и они обязательно порадуют вас не только своими хорошими отметками, но и своими достижениями в жизни.

## Роль методической службы школы в повышении качества образования

Проблема качества образования в начале 21 века встаёт со всей остротой в условиях социально-экономических перемен и модернизации системы образования.

Любое обновление школы требует реконструкции не только содержания образования, но и кадрового потенциала.

Трудно не согласиться с мнением педагогов-теоретиков, что будущее нашей школы во многом зависит от кадров, от самих педагогов.

Воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализовываться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом.

Роль методической службы в школе значительно возрастает в современных условиях. Цель методической работы – создание условий для повышения педагогического мастерства учителей.

Повышение квалификации педагогов в период реализации ФГОС - важная задача сегодняшнего дня.

№ п/п	Тематика курсов повышения квалификации	Ф.И.О. педагогов
1	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»»	Корнев Д.С., Кузина О.В., Плетнёва Н.А., Корнукова И.И., Фомичёва Л.В., Дашкова Л.С.
2	«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» от сайта «Единый урок»	Овчинникова О.В., Ситникова Е.В.
3	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП» от сайта «Единый урок»	Овчинникова О.В., Лебедева И.В., Несмеянова Е.А., Зенкова О.В., Кушников А.А., Размолодина Т.А.

4	"Подготовка экспертов предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования 2021 года" по русскому языку	Плетнева Н.А.
5	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции» от сайта «Единый урок»	Лебедева И.В.
6	«Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации» от сайта «Единый урок»	Лебедева И.В.
7	«Пути повышения образовательных результатов» в рамках региональной программы по реализации мероприятия 21	Милованова Л.Г.
8	"Формирование и развитие педагогической ИКТ в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта "	Немцова Е.В. Кузина О.В., Плетнева Н.А., Дорогова И.А.
9	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов от сайта «Единый урок»	Зенкова О.В., Размолодина Т.А.; Мирошниченко Г.О.; Плетнёва Н.А., Дорогова И.А., Немцова Е.В., Шубарцова Н.С., Зубрицкая Н.А.;

		Лебедева И.В., Несмеянова Е.А., Щерстюк В.В., Корнев Д.С., Титова О.М.
10	«Составление рабочей программы воспитания учащихся: ключевые идеи и продуктивные технологии».	Попоудина С.Н.
11	«Формирование оценки функциональной грамотности обучающихся как инструмент повышения качества образования».	Зенкова О.В.
12	«Менеджмент: эффективное управление образовательной организацией в условиях введения и реализации ФГОС СОО»	Егармина Н.В.
13	«Современные технологии управления образовательной организацией и совершенствование методической работы в условиях реализации ФГОС»	Власова В.М., Попоудина С.Н.
14	«Формирование профессиональных компетенций учителя начальных классов в условиях введения профессионального стандарта «Педагог» и работе с детьми с ОВЗ»	Балакирева О.П.
15	«Совершенствование процесса преподавания физической культуры в	Воронов А.Н.

	условиях введения и реализации ФГОС общего образования»	
16	«Совершенствование профессиональных компетенций преподавателей предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» в условиях реализации ФГОС».	Мещерякова Е.В.
17	Формирование методического и технологического инструментария учителя начальной школы, обеспечивающего реализацию требований ФГОС	Кожухина Л.В., Мирошниченко Г.О., Никульникова Л.Д.
18	Проектирование образовательного процесса при реализации ФГОС ООО и СОО по предмету ОБЖ	Воронов А.Н.
19	Совершенствование процесса преподавания физики в условиях введения ФГОС ООО и СОО	Корнев Д.С.
20	Методика преподавания астрономии, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС	Корнев Д.С.

В 2021 году курсы "Подготовки экспертов предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования 2021 года" по русскому языку прошла учитель русского языка и литературы Плетнева Н.А.

Курсы повышения квалификации в федеральном государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по

дополнительной профессиональной программе «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» в объеме 112 часов прошли следующие педагогические работники:

Корнев Д.С., Кузина О.В., Плетнёва Н.А., Корнукова И.И., Фомичёва Л.В., Дашкова Л.С.

Повышение квалификации в Московской Академии профессиональных компетенций по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания финансовой грамотности, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС» прошли Овчинникова О.В., Несмеянова Е.А.

Обучение по программе повышения квалификации «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» от сайта «Единый урок» прошли Овчинникова О.В., Ситникова Е.В.

Обучение по программе повышения квалификации «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП» от сайта «Единый урок» прошли Овчинникова О.В., Лебедева И.В., Несмеянова Е.А., Зенкова О.В., Кушников А.А., Размолодина Т.А.

Обучение по программе повышения квалификации «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции» от сайта «Единый урок» прошла Лебедева И.В.

Обучение по программе повышения квалификации «Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации» от сайта «Единый урок» прошла Лебедева И.В.

Обучение по программе повышения квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей» в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов от сайта «Единый урок» прошла Лебедева И.В.

Учитель истории и обществознания Милованова Л.Г. прошла курсы повышения квалификации по программе ДПО «Пути повышения образовательных результатов» в рамках региональной программы по реализации мероприятия 21 («Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов») на базе ИРО Липецкой области.



Дистанционные курсы ПК по программе "Формирование и развитие педагогической ИКТ в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта " прошли Немцова Е.В. - учитель иностранных языков, Кузина О.В., Плетнева Н.А., Дорогова И.А. - учителя русского языка и литературы.

Обучение по программе повышения квалификации «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов от сайта «Единый урок» прошли следующие педагоги:

- Зенкова О.В., Размолодина Т.А.;
- Мирошниченко Г.О.;
- Плетнёва Н.А., Дорогова И.А., Немцова Е.В., Шубарцова Н.С., Зубрицкая Н.А.;
- Лебедева И.В., Несмеянова Е.А., Щерстюк В.В., Корнев Д.С., Титова О.М.

Заместитель директора Попоудина С.Н. прошла курсы повышения квалификации в государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования» по программе «Составление рабочей программы воспитания учащихся: ключевые идеи и продуктивные технологии».

Зенкова О.В. прошла курсы повышения квалификации в ГАУДПО ЛО «Институт развития образования» по программе «Формирование оценки функциональной грамотности обучающихся как инструмент повышения качества образования».

Курсы повышения квалификации учителей-предметников прошли:

- Ситникова Е.В. (биология, зав.библиотекой),
- Сычёв Д.А. (учитель права, химии, биологии, географии),
- Корнев Д.С. (физика, астрономия),
- Кушников А.А. (технология),
- Воронов А.Н. (ОБЖ),

- Зенкова О.В. (ИП),
- Мирошниченко Г.О., Кожухина Л.В., Никульникова Л.Д., Литвинова А.Е., Акулинина Т.Н. (начальные классы),
- Мещерякова Е.В. (ОРКСЭ),
- Дорогова И.А. (русский язык и литература),

-  
Курсы повышения квалификации в АНО ДПО «Институт современного образования» прошли следующие педагогические работники ОУ:

- директор Егармина Н.В. по программе «Менеджмент: эффективное управление образовательной организацией в условиях введения и реализации ФГОС СОО»;
- заместители директора Власова В.М., Попоудина С.Н. по программе повышения квалификации «Современные технологии управления образовательной организацией и совершенствование методической работы в условиях реализации ФГОС».
- учитель начальных классов Балакирева О.П. по программе «Формирование профессиональных компетенций учителя начальных классов в условиях введения профессионального стандарта «Педагог» и работе с детьми с ОВЗ»;
- учитель физкультуры Воронов А.Н. по программе «Совершенствование процесса преподавания физической культуры в условиях введения и реализации ФГОС общего образования»;
- учитель ОРКСЭ и ОДНКНР Мещерякова Е.В. по программе «Совершенствование профессиональных компетенций преподавателей предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» в условиях реализации ФГОС».

Повседневная деятельность по повышению квалификации тесно связана с учебно-воспитательным процессом, и учитель имеет возможность в ходе своей работы каждодневно на практике закреплять свои теоретические познания.

Следовательно, *методическая работа — важнейшее звено системы непрерывного образования членов педагогического коллектива школы.*

От учителя сейчас требуется умение постоянно совершенствовать свои знания, вносить в работу элементы творчества, осуществлять исследовательский подход к решению проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе. В этих условиях современному педагогу необходимо осмысливать собственную деятельность с научных позиций, владеть навыками исследовательской работы.

У каждого МО учителей-предметников в нашей школе есть своя методическая тема, которая тесно связана с общей методической темой школы - «Личностно-ориентированное обучение как средство развития школы и саморазвития личности».

#### **Методические темы предметных МО:**

МО учителей предметов гуманитарного цикла и обществоведческих дисциплин - «Личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании учащихся. Нестандартные формы проведения урока, сочетание их с внеклассной работой».

МО учителей предметов естественно-математического цикла - «Личностно-ориентированный урок, его роль и значение».

МО учителей естественно - научного цикла - «Технологии личностно – ориентированного обучения».

МО учителей предметов эстетического цикла, технологии, физкультуры, ОБЖ - «Личностно-ориентированный подход как средство развития творческих способностей учащихся на уроках ИЗО, музыки и технологии. Внеклассная работа по физической культуре как один из приемов осуществления личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании школьников».

Каждый учитель в нашей школе работает над своей темой самообразования. По содержанию и значимости они разные, но так или иначе связаны с общей методической темой школы.

**Темы самообразования учителей-предметников**

**МБОУ СШ № 28 г.Липецка**

**МО учителей естественно-математического цикла**

№ п/п	Ф.И.О.	Тема самообразования
1	Акулинина Татьяна Николаевна	Внедрение системно-деятельностного подхода на уроках математики
2	Дашкова Любовь Сергеевна	Особенности преподавания математики в условиях перехода на ФГОС
3	Корнев Денис Сергеевич	Системно-деятельностный подход как основа организации проектной и исследовательской деятельности учителя и учащихся в условиях реализации ФГОС
4	Корнукова Ирина Ивановна	Системно-деятельностный подход в обучении биологии
5	Лебедева Ирина Витальевна	Повышение качества образования на уроках математики
6	Несмеянова Елена Александровна	Современные педагогические технологии обучения математике
7	Овчинникова Олеся Валерьевна	Цифровой учитель: новые компетенции
8	Ситникова Елена Васильевна	Системно-деятельностный подход в изучении биологии
9	Титова Ольга Михайловна	Проектная деятельность
10	Фомичева Людмила Владимировна	Деятельностный подход на уроках химии
11	Шерстюк Виктория Викторовна	Самообразовательная деятельность при обучении математике
<b>МО учителей гуманитарного цикла</b>		
1	Милованова Людмила Геннадьевна	Деятельностный метод обучения

2	Мещерякова Елена Викторовна	Дифференцированный подход в изучении истории и обществознания
3	Сычев Дмитрий Александрович	Дифференцированный подход к изучению истории и обществознания
4	Кузнецова Марина Михайловна	Успешное обучение чтению на начальном этапе как залог эффективного овладения иностранной речевой деятельностью
5	Шубарцова Наталья Сергеевна	Игры в обучении английскому языку в начальной школе
6	Немцова Евгения Вячеславовна	Проектная деятельность
7	Власова Валентина Михайловна	Проблемное обучение на уроках русского языка
8	Попоудина Светлана Николаевна	Исследовательская работа на уроках русск. языка и литературы
9	Плетнева Нина Алексеевна	Проблемное обучение – один из путей совершенствования учебного процесса
10	Дорогова Ирина Александровна	Духовно – нравственное воспитание на уроках русского языка и литературы
11	Кузина Ольга Владимировна	Проектная деятельность
12	Зубрицкая Наталья Александровна	Активизация познавательной деятельности на уроке

<b>МО учителей эстетического цикла, физкультуры, ОБЖ</b>		
1	Зенкова Ольга Викторовна	Формирование нравственно-эстетических качеств личности через коллективное художественное творчество учащихся. Использование информационных технологий на уроках МХК.
2	Размолодина Татьяна Анатольевна	Психологические тесты как способ выявления личностных качеств учащихся, необходимых для профессиональной ориентации.
3	Кушников Антон Александрович	Развитие трудовых навыков учащихся через изготовление приспособлений, облегчающих процесс обучения
4	Зубрицкая Наталья Александровна	Интегрированный подход к формированию креативности у школьников.
5	Косых Наталья Анатольевна	Влияние возрастных особенностей организма школьника на его двигательные функции и развитие.
6	Воронов Алексей Николаевич	Значение двигательной активности в формировании личности ребенка.
7	Панков Владимир Иванович	Значение двигательной активности в формировании личности ребенка.
<b>МО учителей начальных классов</b>		
1	Акулинина Татьяна Николаевна	Развитие познавательных способностей у младших школьников

2	Балакирева Ольга Петровна	Приемы выработки навыков чтения у младших школьников
3	Мирошниченко Галина Олеговна	Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроке.
4	Авдеева Дарья Михайловна	Возможности использования УМК «Школа России» для повышения качества образования в условиях реализации стандартов второго поколения
5	Карцева Владлена Владиславовна	Развитие устной и письменной речи младшего школьника на уроках русского языка и литературного чтения
6	Кожухина Лидия Викторовна	<i>Развитие познавательных способностей у младших школьников</i>
7	Маньшина Елена Ивановна	Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка.
8	Никульникова Лариса Дмитриевна	Развитие творческих способностей детей в трудовой деятельности в условиях реализации ФГОС
9	Глотова Кристина Владимировна	Развитие логического мышления на уроках математики младших школьников

10	Банковская Татьяна Борисовна	Повышение качества чтения и письма у младших школьников, имеющих недостатки в звуковом анализе слов
11	Любченко Ирина Федоровна	Развитие аналитической зоркости на уроках литературного чтения
12	Тарасенко Светлана Викторовна	Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности

## Заключение

Рассматривая **роль методической службы**, необходимо отметить, что администрация, осуществляя контроль **качества** образовательного процесса, является механизмом организации **методической** работы, принятия управленческих решений, роста мастерства учителей, а, следовательно, и **повышения качества образования** учащегося.

6.