

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета  
МБОУ СШ № 28 г.Липецка  
протокол от 08.04.2021\_ № 2 \_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СШ № 28 г.Липецка  
приказ от 12.04.2021 № 51-О

**Программа развития  
МБОУ СШ № 28 г.ЛИПЕЦКА**

Содержан  
ие

№ п/ п	Раздел программы
1.	Паспорт программы
2.	Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения
3.	Критерии оценки результативности программы
4.	Анализ качественных показателей и анализ актуального состояния образовательной системы
5.	Описание основных мероприятий проекта
6.	Ресурсное обеспечение программы
7.	Финансовое обеспечение программы
8.	Основные риски программы и пути их минимизации
9.	Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения

## 1. Паспорт программы

Наименование Программы	«Повышение качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней школе №28 имени А.Смыслова г. Липецка, показывающей низкие образовательные результаты и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях».
Дата утверждения Программы	12.04.2021
Правовые основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конституция Российской Федерации;</li><li>• Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>• Национальный проект «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 №204;</li><li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642;</li><li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;</li><li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устав МБОУ СШ № 28 г.Липецка</li> </ul>
Основные разработчики Программы	Егармина Н.В. – директор школы Власова В.М., Овчинникова О.В., Попоудина С.Н. – заместители директора школы
Исполнители Программы	Администрация школы, органы государственного управления школой (управляющий совет, Совет родителей, педагогический совет и др.), субъекты образовательных отношений (обучающиеся, родители, педагоги)
Цель Программы	Создание образовательного пространства школы, обеспечивающего доступность и повышение качества образования
Основные задачи Программы:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение у обучающихся мотивации обучения.</li> <li>2. Создание системы методической работы в школе.</li> <li>3. Развитие психолого-педагогической и социальной службы в школе.</li> <li>4. Формирование системы государственно-общественного управления школой.</li> <li>5. Укрепление предметно-пространственного компонента</li> </ol>
Сроки и этапы реализации	<p>2021 - 2023 годы</p> <p><b>Первый этап</b> - Подготовительный: март-декабрь 2021 года: проведение аналитической и диагностической работы.</p> <p><b>Второй этап</b> - Основной: январь 2022 - декабрь 2023 года: методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, ее реализация. Промежуточный контроль и корректировка.</p> <p><b>Третий этап</b> - Обобщающий: январь 2024 года: внедрение и распространение результатов, полученных на <b>предыдущих этапах.</b></p>
Источники финансирования Программы	бюджетные средства: региональный, муниципальный уровни; внебюджетные средства
Критерии оценки результативности Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• полнота достижения заявленных в Программе целей и задач;</li> <li>• реализация возможностей оперативного внесения изменений в Программу;</li> <li>• привлекательность полученных школой результатов развития для всех субъектов образовательных отношений</li> </ul>

<p>Контроль и мониторинг реализации Программы</p>	<p>Порядок контроля и мониторинга определен дорожной картой по реализации Программы и осуществляется в рамках работы педагогического совета, Совета родителей на основании использования данных, полученных в ходе проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогической диагностики;</li> <li>• исследования уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;</li> <li>• другое</li> </ul>
---	---

## 2. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения

Реализация программы «Повышение качества образования в МБОУ СШ №28 г.Липецка, показывающая низкие образовательные результаты и функционирующая в неблагоприятных социальных условиях на 2021 год (далее - Программа) является важным шагом в содействии росту качества человеческого капитала. В рамках Программы предусмотрена идентификация школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующей в сложных социальных условиях, определены механизмы финансовой и методической поддержки, обозначены механизмы мониторинга результативности программы.

Цели, задачи, показатели и индикаторы реализации Программы обусловлены:

- вызовами к системе образования, определяемыми стратегическими задачами развития образования в РФ, которые отражены в нормативно-правовых актах: Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и Государственной программы РФ «Развитие образования», указанных в паспорте Программы, как основание для её разработки;

- результатами системного анализа сильных, слабых сторон, угроз и возможностей развития образования в МБОУ СШ №28 г.Липецка (далее - Школа).

Существующие в настоящее время трудности в обеспечении качества образования в школе обуславливают необходимость нововведений в организации и управлении качеством образования по следующим ключевым направлениям:

- повышение уровня и качества методического обеспечения образовательной деятельности;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива и администрации школы, в том числе за счет

выстраивания системы комплексной поддержки;

- обеспечение роста мотивации участников образовательных отношений к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами и учреждениями социально-образовательной направленности;

- введение системы мониторинговых процедур, предназначенных

для выявления причин и типичных трудностей;

- развитие эффективных управленческих механизмов в школе.

Для создания условий по повышению качества образования необходимо подкреплять усилия педагогического коллектива школы эффективными взаимодействиями учреждениями дополнительного и среднего профессионального образования, вузами, местными сообществами. Такого рода взаимодействия позволяют расширить ресурсные возможности школы по вопросам мотивации обучающихся, педагогов, к повышению качества образования через профориентационную деятельность, социокультурные мероприятия, дополнительное образование, используя разнообразные формы обучения. Конструктивное социальное партнёрство позволяет создать условия для превращения школы в центры социокультурного развития.

Организация образовательного процесса в школе отвечает особенностям и требованиям контингента, так же, как и ее ресурсы. Для контингента обучающихся именно школа является основным источником и единственным местом получения образования, поэтому важно, чтобы время их пребывания в школе было максимально наполнено. Но, регулярных занятий с наиболее заинтересованными учениками, предметных факультативов в школе немного, как и постоянно действующих дополнительных занятий-консультаций для неуспевающих учеников. Кроме того, необходимо отметить низкую мотивацию у педагогов к совершенствованию преподавания.

Учащиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные. Сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

В течение нескольких лет фиксируется значительная дифференциация результатов по итогам внешних оценочных процедур качества образования и государственной итоговой аттестации в сравнении с другими. Стабильно средние результаты демонстрирует школа на протяжении последних лет.

Кадровый состав педагогов в МБОУ СШ №28 г.Липецка характеризуется стабильностью, высоким уровнем квалификации. Остро стоит проблема старения учительского коллектива и недостаточного притока молодых специалистов в профессию. Больше половины учителей имеют стаж работы 20 и более лет, доля же молодых педагогов (до 30 лет) составляет 13 %.

Можно выделить ряд проблем, не позволяющих образовательной организации перейти в эффективный режим работы: не в полной мере отслеживаются учебные дефициты обучающихся с точки зрения разработки рекомендаций по их преодолению; недостаточно обеспечено методическое сопровождение учителей, недостаточный уровень мотивации педагогов на повышение квалификации и осознания персональной ответственности за результат образования.

Одновременно с этим, следует отметить, что в учреждении создан благоприятный микроклимат, как для обучающихся, так и для педагогов. Коллектив учителей стабилен, имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная повести за собой коллег.

### 3. Критерии оценки результативности программы

Критерии	Показатели
<i>Качество образовательных достижений обучающихся</i>	
Уровень обученности.	98%
Качество знаний обучения.	40 %
Результаты ОГЭ	Математика: качество знаний не ниже 36 % Русский язык: качество знаний не ниже 49 %
Результаты ЕГЭ	Математика: средний балл не ниже 40 Русский язык: средний балл не ниже 64
<i>Социальные условия</i>	
Доля учащихся с девиантным поведением	Уменьшение доли учащихся, состоящих на учете ПДН, КДН
<i>Качество условий образовательного процесса</i>	
Укрепление материально-технической базы, комфортные условия в школе.	Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным и мультимедийным оборудованием.
Выполнение требований СанПиНа, пожарной безопасности. Положительный школьный климат, обеспечение горячим питанием.	Обеспечение комфортных и безопасных условий образовательного процесса.
Организация образовательного процесса.	Использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения.

### 4. Анализ качественных показателей и анализ актуального состояния образовательной системы

Для определения благополучных и проблемных зон в деятельности в МБОУ СШ №28 г.Липецка и дальнейшего определения приоритетных направлений необходимых изменений проведена диагностика актуального состояния школы с учетом модели эффективности. Кроме этого оценены показатели успеваемости и состояния школьных ресурсов, проведен анализ актуального состояния образовательной системы, определены факторы риска, как школы показывающей низкие образовательные результаты и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.

Ниже представлены шкала и карта оценки состояния образовательной системы, в которой собраны основные показатели состояния школы, позволяющие оценить качество/эффективность планирования и организации обучения;

поддержки и мотивации учащихся; школьного климата и ценностей; руководства и управления. Также приведены таблицы других качественных показателей деятельности школы, таблица анализа, таблица выявленных факторов риска.

### Шкала оценки показателей состояния образовательной системы

Уровень	Качественная оценка	Характеристика оценки
1	неудовлетворительно	Элементы отсутствуют в практике, явно слабые стороны
2	слабо	Элементы декларируются, но не работают в должной степени; слабость в важных областях деятельности школы
3	адекватно	В целом элементы работают, но есть значительные недочеты
4	хорошо	В целом элементы успешно реализуются, но есть аспекты, требующие улучшения
5	очень хорошо	Элементы являются сильными компонентами образовательной системы, дающие устойчивые результаты
6	отлично	Отличные достижения во всех аспектах

### Карта оценки состояния образовательной системы

№	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень					
			1	2	3	4	5	6
<b>1. Организационно-методические условия</b>								
<b>1.1</b>	<b>Содержание образования</b>							
1.1.1	Структура учебного плана	Разнообразие части учебного плана по выбору участников образовательных отношений				+		
		Взаимосвязь обязательной и части по выбору учебного плана				+		
		Доля индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана	+					
1.1.2	Курсы и программы	Разнообразие курсов по выбору участников образовательных отношений				+		
		Непрерывность курсов по выбору на уровне образования				+		
		Наличие курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей				+		
		Реализация воспитательных программ, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся				+		
		Отражение в рабочих программах учебных предметов и курсов специфики		+				



№	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень						
			1	2	3	4	5	6	
		организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями							
1.1.3	Участие родителей в формировании ООП	Участие родителей в формировании УП (части по выбору участников образовательных отношений)			+				
		Участие родителей в формировании содержания воспитательных программ			+				
<b>1.2</b>	<b>Организация образовательной деятельности</b>								
1.2.1	Формы организации образовательной деятельности	Использование дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся			+				
		Использование мобильных форм организации образовательной деятельности: поточные лекции, разновозрастные группы по интересам, временные коллективы обучающихся и т.п.			+				
		Организация тьюторского сопровождения отдельных обучающихся, групп школьников для преодоления учебных и личностных проблем			+				
		Построение образовательной деятельности на основе мобильного нелинейного расписания		+					
		Использование ресурсов других образовательных организаций, учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся			+				
1.2.2	Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их потребностями			+				

№	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень					
			1	2	3	4	5	6
		Реализация курсов, работа групп педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих сложности в освоении ООП, имеющих социальные проблемы и т.п.			+			
		Проведение комплекса мероприятий для обеспечения личностного и социального развития обучающихся в соответствии с запросами школьников и их родителей				+		
		Степень активности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности				+		
		Участие родителей, социума в реализации ООП			+			
<b>1.3</b>	<b>Методическая компетентность педагога</b>							
1.3.1	Кадровая обеспеченность	Наличие специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся			+			
		Привлечение специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) на условиях аутсорсинга	+					
		Доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития			+			
1.3.2	Общая методическая компетентность педагогов	Доля педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностного подхода				+		
		Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания			+			
		Доля педагогов, имеющих методические разработки, опубликованные в	+					

№	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень						
			1	2	3	4	5	6	
		региональных и федеральных изданиях, предусматривающих учет индекса цитирования ( <b>в базе данных РИНЦ</b> )							
		Доля педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планы профессионального развития		+					
		Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся		+					
<b>1.4</b>	<b>Комфортность образовательной среды</b>								
1.4.1	Интерьерная комфортность школы	Общая оценка интерьера школьного здания					+		
		Возможности для отдыха обучающихся, сотрудников школы на пришкольной территории					+		
		Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей			+				
1.4.2	Психологический климат в школе	Частота конфликтов между педагогами, администрацией и педагогами, педагогами и детьми, педагогами и родителями, между обучающимися					+		
		Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе					+		
		Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе					+		
		Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей					+		
		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности обучающихся				+			
		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов				+			
		<b>2. Ресурсная обеспеченность образовательной деятельности</b>							
		2.1	Учебная инфраструктура школы	Соответствие информационно-библиотечного центра современным требованиям:				+	

№	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень					
			1	2	3	4	5	6
		выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов; доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам						
		Наличие зон и площадок для: сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система); проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности				+		
		Полнота медиатеки		+				
		Функционирование логопункта	+					
2.2	Технические средства обучения	Функционирование лекотеки	+					
		Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ учебного плана				+		
		Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ внеурочной деятельности, дополнительного образования				+		
		Привлечение ресурсов образовательной сети муниципалитета			+			

№	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень					
			1	2	3	4	5	6
2.3	Управление школьными финансами	Наличие перспективного плана финансирования образовательной деятельности в ОО				+		
		Привлечение дополнительных финансовых средств		+				
<b>3. Система управления образовательной организацией</b>								
3.1	Коллегиальность в управлении ОО	Эффективность детальности органов государственного управления (управляющего, попечительского советов, общего собрания и т.д.)				+		
		Степень включенности педагогов в управление ОО				+		
		Степень включенности родителей в управление ОО				+		
		Учет мнения обучающихся при принятии управленческих решений					+	
3.2	Эффективность управленческой системы	Наличие в административной команде должностей по актуальным проблемам образовательной системы (заместитель по качеству образования, заместитель по содержанию образования, заместитель по административным вопросам, заместитель по обеспечению социализации обучающихся и т.д.)	+					
		Систематичность формирования временных групп по решению управленческих задач			+			
		Степень включенности педагогов в разработку стратегических документов: программы развития, ООП, локальных актов				+		
3.3	Управление качеством образования	Качество ВСОКО (описание критериев оценки качества): - образовательного процесса; - условий; - образовательных результатов				+		
		Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП предусматривает: - четкие критерии текущего				+		

№	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень					
			1	2	3	4	5	6
		<p>контроля (оценка «5» ставится...) по предметам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематический контроль (системы заданий), позволяющий оценить достижение запланированного результата при изучении темы (наличие в ООП);</li> <li>- промежуточный контроль предметных и метапредметных результатов</li> </ul>						
		<p>Систематическое проведение внутришкольного аудита основных процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль программно-методического обеспечения;</li> <li>- контроль достижения планируемых предметных, метапредметных результатов;</li> <li>- контроль качества (деятельностной составляющей) в организации урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- контроль реализации управленческих решений</li> </ul>				+		
		<p>Использование результатов внешней оценки качества (ВПр, ГИА) в практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение методических мероприятий по анализу данных;</li> <li>- включение/расширение конкретных тем в рабочие программы по предметам;</li> <li>- обеспечение совершенствования методической компетентности педагогов по проблемным темам предметного содержания и методике преподавания;</li> <li>- включение в контрольные мероприятия содержания проблемных тем по предметам;</li> <li>- планирование и организация работы с обучающимися по предупреждению неуспешности в освоении конкретных тем по предметам</li> </ul>				+		
		Систематичность работы с				+		

№	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень					
			1	2	3	4	5	6
		<p>обучающими, испытывающими сложности в освоении программ по учебным предметам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие инструмента определения детей, испытывающими сложности в освоении программ по учебным предметам;</li> <li>- наличие индивидуальных программ по преодолению дефицитов в знаниях, умениях обучающихся;</li> <li>- проведение мониторинга подготовки обучающихся к ГИА</li> </ul>						
		Систематичность проведения общественной оценки результативности работы школы (с участием родительской общественности, представителей социума)			+			
		<p>Использование результатов ВШК в практике работы педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение методических мероприятий по выявленным проблемам;</li> <li>- проведение специальных занятий с детьми по устранению проблем в достижении образовательных результатов обучающимися;</li> <li>- разработка дидактических материалов;</li> <li>- изменение подходов к планированию и проведение уроков и занятий внеурочной деятельности</li> </ul>			+			
		Использование результатов мониторингов программ формирования УУД, социализации при планировании и организации образовательной деятельности				+		
		Использование мониторингов достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов при разработке / коррекции программ учебных предметов,				+		

№	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень						
			1	2	3	4	5	6	
		курсов, воспитательных программ и программ социализации; планировании работы школы							
<b>4. Общая оценка качества образования обучающихся</b>									
4.1	Интеллектуальное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку и математике с результатами ниже средних по Липецкой области (за последние три года)			+				
		Динамика численности обучающихся, не сдавших на первом этапе ГИА (июнь) обязательные предметы (русский язык, математика) (за последние три года)			+				
		Динамика численности обучающихся, не сдавших на первом этапе ГИА (июнь) предметы по выбору (за последние три года)		+					
		Динамика численности обучающихся, принимавших участие в региональных и заключительных этапах всероссийской олимпиады школьников (за последние три года)			+				
4.2	Личностное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (за последние три года)	+						
		Динамика численности обучающихся, активно участвующих в общественной жизни местного социума, региона (за последние три года)					+		

## 5. Описание основных мероприятий проекта

Задача качественного образования и обеспечения равного доступа к нему всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей - одна из ключевых для современного образования, приоритетное направление государственной политики.

Результаты деятельности МБОУ СШ № 28 г.Липецка за 2019-2020



учебный год и предыдущие учебные годы, свидетельствует о наличии низких образовательных результатов обучающихся, что подтверждается анализом внутренней и внешней среды, социально-экономических, контекстных характеристик, результатов государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, диагностических работ. Разница в образовательных достижениях детей может быть обусловлена не только их социальным и культурным происхождением, но и разным качеством обучения. На качество образования влияют низкое развитие управленческих, кадровых, материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Программа развития состоит из направлений (на основании факторов риска):

- низкий уровень оснащения школы;
- низкая учебная мотивация обучающихся;
- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- пониженный уровень школьного благополучия;
- низкий уровень вовлеченности родителей.

### **Направление 1. Низкий уровень оснащения школы**

**Цель:** Достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи – конкретные меры по разрешению рисков.

#### **Задачи:**

- 1) укрепление предметно-пространственного компонента, повышение уровня оснащения школы через обновление мебели и оборудования, устранения недостатков выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования;
- 2) поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды;
- 3) проведение ремонта здания школы, создание современной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС, СанПин.

#### **Ожидаемый результат**

Создание современной материально-технической базы, отвечающей требованиям качественной подготовки учащихся.

Анализ материально-технического оснащения образовательного учреждения.	- Директор Заместители директора.	Январь- февраль 2021г.	Проведен комплексный анализ полноты инфраструктуры ОУ
Косметический ремонт учебных кабинетов, замена освещения в учебных кабинетах.	Директор, заведующий хозяйством .	Июнь- август 2021г.	Проведен косметический ремонт учебных кабинетов, замена освещения в учебных кабинетах.

Обновление компьютерного интерактивного и мультимедийного оборудования.	Директор, заведующий хозяйством.	Июнь-август 2021г.	Приобретение мультимедийного оборудования.
---	----------------------------------	--------------------	--

## Направление 2. Низкий уровень учебной мотивации учащихся

**Цель:** Повышение мотивации учебной деятельности через применение современных образовательных технологий, создание «ситуации успеха» у учащихся с низкими образовательными результатами

**Задачи:**

- 1) обеспечение применение новых образовательных технологий для преодоления низких образовательных результатов и социально опасных условий;
- 2) построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений;
- 3) модернизация системы внеурочной деятельности в направлении применения краткосрочных курсов для учащихся с низкими образовательными результатами;
- 4) модернизация системы дистанционного обучения с применением электронных образовательных ресурсов, направленной на сопровождение образовательной деятельности учащихся с низкими образовательными результатами
- 5) Построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений

### Ожидаемый результат

Повышение уровня учащихся с повышенной мотивацией к получению образования.

Анализ внутреннего и внешнего мониторинга образовательных результатов в рамках ВСОКО	Директор, заместители директора.	Январь, май, июнь, декабрь 2021 г.	Комплексный анализ результатов системы оценки качества образования. Принятие управленческих решений.
Выявление обучающихся с низкой учебной мотивацией, составление банка данных обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации.	Заместители директора.	В течение 2021 г.	Банк данных обучающихся с низкой учебной мотивацией
Тематический педагогический совет по теме «Пути повышения качества образования».	Директор, заместители директора.	Март 2021г.	Мотивация членов педагогического коллектива на работу с

Заседание методического совета школы по теме «Пути повышения образовательных результатов в рамках ГИА 2021».	Заместители директора.	Апрель 2021г.	учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению.
--	------------------------	---------------	--

### **Направление 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников**

**Цель:** создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях модернизации образования

**Задачи:**

- 1) создание системы методической работы в школе
- 2) Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей
- 3) Организация научно- педагогического сопровождения учителя в условиях ФГОС;
- 4) Психологическое сопровождение деятельности учителя;
- 5) Внедрение современных образовательных технологий;

**Прогнозируемые результаты:**

Успешная мотивация педагогов к самореализации

Диагностика имеющихся профессиональных компетентностей педагогов и администрации школы, дефицитов и проблем педагогической и управленческой деятельности.	Заместители директора.	Январь-февраль 2021г.	Выявлены дефициты управленческой и педагогической деятельности.
Корректировка с учетом потребностей и затруднений у педагогов планов деятельности методических предметных объединений, работы методической службы школы.	Заместители директора.	Март 2021г.	Обновлены планы работы.
Участие педагогов в КПК в системе.	Заместители директора.	2021г.	Исполнение требований законодательства.
Мониторинг самообразования педагогов через активные формы работы.	Заместители директора	2021г.	Наличие планов(программ) самообразования.
Совершенствование системы наставничества (педагог/педагог).	Заместители директора	2021г.	Повышение методического уровня молодых педагогов.

#### **Направление 4. «Пониженный уровень школьного благополучия»**

Цель: снижение уровня тревожности

обучающихся. Задачи:

- Развитие психолого-педагогической и социальной службы в школе;
- Усовершенствование общешкольных правил и процедур, регулирующих поведение в школе;
- Разработка и соблюдение правил реагирования на возможные нарушения школьных норм;
- Использование помещений школы для расширения сети дополнительного образования. Ожидаемый результат – создание условий обеспечения и сохранения психического здоровья участников образовательного процесса.

Мониторинг факторов школьного неблагополучия.	Психолог, классные руководители.	2021г.	Комплексный анализ факторов школьного неблагополучия. Принятие управленческих решений.
Построение системы работы, направленной на снижение уровня школьной тревожности (проведение классных часов, ролевых игр, групповых и индивидуальных занятий).	Психолог, классные руководители.	2021г.	Снижение уровня тревожности у учащихся.
Проведение мероприятий, направленных на сплочение классного коллектива (классные часы, игры, тренинги, внеклассные мероприятия, участие в проектной деятельности)	Психолог, классные руководители.	2021г.	Повышение сплоченности классного коллектива.
Мероприятия по профилактике конфликтных ситуаций и буллинга в коллективе (коллективные и индивидуальные беседы, ролевые игры, создание творческих групп по интересам)	Психолог, классные руководители.	2021г.	Снижение количества конфликтных ситуаций.

#### **Направление 5. «Низкий уровень вовлеченности родителей»**

Цель: увеличение уровня вовлеченности родителей

Задачи:

формирование системы государственно-общественного управления школой

Ожидаемый результат - Повышение вовлеченности участия родителей (законных представителей) в образовательную и социальную деятельность своих детей.

<p>Проведение родительских собраний (лекториев, встреч) по темам: «Эмоциональное благополучие детей в семье», «Роль семьи и роль школы в воспитании ребенка», «Роль отца в воспитании ребенка», «Учёт физиологических и психологических особенностей детей подросткового возраста в их воспитании», «Агрессия детей: ее причины и предупреждение», «Трудовое участие ребенка в жизни семьи», «Воспитание ненасилием в семье».</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>В соответствии с планом работы школы.</p>	<p>Повышение вовлеченности участия родителей (законных представителей) в образовательную и социальную деятельность своих детей.</p>
<p>Организация мониторинга удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности школы.</p>	<p>Заместители директора.</p>	<p>Май 2021г.</p>	<p>Выявлен уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности школы. Принятие управленческих решений.</p>
<p>Организация работы родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся.</p>	<p>Заместители директора.</p>	<p>2021г.</p>	<p>Участие родительской общественности в организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся.</p>

## 6. Ресурсное обеспечение программы.

Должность, образование	Функционал специалиста в программе
Директор Образование – высшее	Руководитель программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу
Заместители директора Образование – высшее;	Разработчик программы. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы
Рабочая группа: Педагоги	Отвечают за психолого-педагогическое сопровождение программы, проводят сбор и обработку данных внеурочной деятельности, курируют совет профилактики, осуществляют связь с родителями и социальными партнерами
Заместитель директора	Курирует выполнение программы, оказывает консультативную помощь, проводит мониторинговые исследования.

## 7. Финансовое обеспечение программы

№	Направления	Год	Источники финансирования
1	Ремонт школьного здания	2020-2022 г.	Бюджетные средства
2	Школьная мебель	2020-2022 г.	Бюджетные средства, альтернативные финансовые источники
3	Оснащение кабинетов с соответствием с ФГОС	2020- 2022гг.	Бюджетные средства, альтернативные финансовые источники
4	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров	2019-2022 гг.	Бюджетные средства

## 8. Основные риски программы и пути их минимизации

№	Основные риски	Пути минимизации
1	Высокая степень поступления учащихся с низкими образовательными результатами из школ города	Осуществление программы развития
2	Потребность в молодых педагогических кадрах	Рекрутинг в системе профессионального образования
3	Дефицит ответственности у группы педагогических кадров, инертность, низкий уровень аналитической культуры	Убеждение в необходимости перемен, их популяризация и стимулирование. Программы самообразования.
4	Недостаточная активность родителей	-просвещение родителей через активизацию работы школы «Родительский лекторий» - психолого - педагогическое и информационное обеспечение родителей; - вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; - участие родителей в управлении школой; - привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, награждение участников; - изучение семей обучающихся.
5	Недостаточность финансирования	привлечение внебюджетных средств, организация платных услуг.

## 9. Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- целенаправленной взаимосвязанной работой всех участников образовательных отношений;
- повышением качества образования обучающихся;
- переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
- закреплении в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на

- повышение качество образования;
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
- положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
- удовлетворенностью всех участников образовательных отношений качеством образования в МБОУ СШ №28 г.Липецка;
- повышением мотивации учащихся на результативное обучение и развитие;
- низким процентом учащихся, находящихся на различных видах учета