

РАССМОТРЕНО
на заседании Управляющего совета
Протокол № 5 от 29.08.2013г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 28
имени А.Смыслова г. Липецка
Л.А. Вострикова
Приказ № 156-о от 30.08.2013

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 7 от 29.08.2013г.

ПОЛОЖЕНИЕ О СТРУКТУРЕ, ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом МОУ СОШ №28 имени А. Смыслова и регламентирует структуру, порядок разработки, утверждения и реализации воспитательных программ классных руководителей.

1.2. Воспитательная программа классного руководителя (далее - Программа) - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание воспитательной работы с классным коллективом учащихся и родителями.

1.3. Цель воспитательной программы - создание условий для планирования, организации и управления воспитательным процессом в конкретном классном коллективе.

Задачи программы:

– конкретно определить содержание воспитательной работы с коллективом учащихся, объем и порядок проведения воспитательной работы с учетом целей, задач и особенностей воспитательного процесса в МОУ СОШ №28 имени А. Смыслова и контингента обучающихся.

1.4. Функции воспитательной программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в воспитательную область;
- определения содержания воспитания, то есть фиксирует состав элементов воспитательного процесса, подлежащих усвоению учащимися;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия воспитания;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания воспитательной деятельности, объекты контроля и критерии оценки уровня воспитанности учащихся.

2. Технология разработки воспитательной программы.

2.1. Воспитательная программа составляется классным руководителем в конкретном классном коллективе на несколько учебных лет (в начальной школе - на четыре года).

2.2. Проектирование содержания воспитательной программы осуществляется индивидуально каждым классным руководителем в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением воспитательной деятельности.

3. Структура воспитательной программы классного руководителя.

3.1. Структура Программы является формой представления воспитательной

работы как целостной системы, включает в своё содержание следующие элементы:

- Титульный лист
- Паспорт программы
- Пояснительная записка
 - Цели и задачи программы
 - Основные направления работы, их краткое содержание
 - Организация и условия воспитательной деятельности
 - Перспективный план реализации программы по направлениям
 - Ожидаемые результаты
 - План работы с классным коллективом (по годам)
 - План работы с родителями обучающихся (по годам)
 - Список литературы
 - Приложения

3.1.1. Титульный лист - структурный элемент программы, представляющий сведения о названии программы, её авторе, классе в котором предусмотрена реализация данной программы

3.1.2. В паспорте программы указываются:

- Полное название программы
- Цель
- Основные направления
- Срок реализации программы
- Возрастная категория
- Дата утверждения программы
- Авторы программы
- Кто реализует программу

3.1.3. Пояснительная записка - структурный элемент программы, поясняющий задачи и специфику данной воспитательной программы, а также методы и формы работы, предусмотренные в ходе реализации данной воспитательной программы. В пояснительной записке должны быть обоснованы предлагаемые направления воспитательной работы. Необходимо также указать, как именно используемые формы и методы работы позволяют выявить соответствие результатов воспитательной

работы ожидаемым результатам.

В пояснительной записке также указываются нормативные правовые документы, на основании которых разработана воспитательная программа.

3.1.4. Цели и задачи программы - структурный элемент программы, определяющий цель работы с классом, достигаемую посредством решения поставленных задач.

3.1.5. Основные направления работы - структурный элемент программы, включающий предусмотренные классным руководителем направления воспитательной деятельности с коллективом (на основе Концепции духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России):

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Краткое содержание основных направлений программы включает в себя характеристику особенностей воспитания, раскрывает основные подходы к нему, приводятся основные виды деятельности и формы работы с обучающимися.

3.1.6. Организация и условия воспитательной деятельности - структурный элемент программы, содержащий информацию об условиях материально-технического, кадрового (кто, кроме педагогов школы привлекается в качестве воспитателей) и ресурсного (музеи, хореографические, спортивные залы, кабинеты технологии и т.д.) обеспечения процесса воспитания.

3.1.7. Перспективный план реализации программы - структурный элемент программы, отражающий среднесрочную (до 5-и лет) или долгосрочную (более 5-и лет) перспективу планирования процесса воспитания детей.

3.1.8. Ожидаемые результаты - структурный элемент программы, отражающий ожидаемый результат от реализации данной воспитательной программы. Воспитательные результаты школьников в соответствии с Концепцией духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России распределяются по трем уровням:

- первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом (ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергать);
 - третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.
- 3.1.9. План работы с классным коллективом (по годам) - структурный элемент программы, определяющий содержание воспитательной работы с классным коллективом, рассматривающий название, форму и сроки проведения занятия классного руководителя с коллективом (чаще всего представляет собой план-сетку на конкретный учебный год).
- 3.1.10. План работы с родителями обучающихся (по годам) - структурный элемент программы, который определяет содержание работы классного руководителя с родителями учащихся, рассматривает название, форму и сроки проведения данного вида работы с коллективом родителей.
- 3.1.11. Список литературы - структурный элемент программы, содержащий информацию об использованной литературе при составлении программы (основная и дополнительная литература, методическая литература, справочные пособия, перечень средств воспитания, дидактических материалов и т.д.).
- 3.1.12. Приложения к программе - структурный элемент программы, включающий социальную карту класса, мониторинги, диагностики и т.д.
4. Утверждение воспитательной программы
- 4.1. Воспитательная программа утверждается ежегодно в начале учебного года (до 15 сентября текущего года) приказом директора образовательного учреждения.
- 4.2. Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:
- обсуждение и принятие Программы на заседании методического совета школы;
 - согласование с заместителем директора по воспитательной работе.
- 4.3. При несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям, руководитель образовательного учреждения накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.
- 4.4. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора по ВР.
5. Контроль реализации воспитательных программ
- 5.1. Контроль за реализацией воспитательных программ осуществляется в соответствии с общешкольным планом внутришкольного контроля.